

AYMARA

COMPENDIO DE ESTRUCTURA FONOLÓGICA Y GRAMATICAL

*Martha J. Hardman, Juana Vásquez, Juan de Dios Yapita
y otros*

AYMARA

COMPENDIO DE ESTRUCTURA FONOLÓGICA GRAMATICAL

por

Martha. J. Hardman, Juana Vásquez y Juan de Dios Yapita

con

Lucy Therina Briggs, Nora Clearman England y Laura Martin

La Paz - Bolivia
2001

Versión corregida y aumentada de
OUTLINE OF AYMARA
PHONOLOGICAL AND GRAMMATICAL STRUCTURE
© 1974

Proyecto de Materiales de la Lengua Aymara
Centro de Estudios Latino Americanos
University of Florida
Gainesville, Florida, EE.UU.

Copyright © Instituto de Lengua y Cultura Aymara
Todos los derechos reservados
Segunda edición 2001 (Primera edición 1988)
Depósito Legal: 4-1-96-88

Edición: ILCA (Instituto de Lengua y Cultura Aymara).

Ventas: ILCA (Instituto de Lengua y Cultura Aymara),
Casilla 2681, La Paz, Bolivia, Sudamérica.
Fax: (591 2) 396815
E-mail: ilca@mail.megalink.com
URL: <http://www.ilcanet.com>

CIASE (Centre for Indigenous American Studies and Exchange)
University of St. Andrews, St. Andrews, Fife KY16 9AL, Escocia.
Fax: (44) 1334 46 2985
E-mail: joanna.overing@st-and.ac.uk

Traducción: Edgard Chávez Cuentas
Equipo de revisión: Lucy Therina Briggs y Juan de Dios Yapita
Edición al ciudadano de: Lucy Therina Briggs
Corrección de pruebas: María Angela Suárez
Diagramación: Nilton Callejas M. y Javier Laura Y.

HARDMAN, Martha J., Juana VÁSQUEZ, Juan de Dios YAPITA y otros,
Aymara: Compendio de estructura fonológica y gramatical. -- Martha. J. Hardman,
Juana Vásquez y Juan de Dios Yapita; colab. Lucy Therina Briggs; Nora Clearman
England; Laura Martin. -- La Paz: ILCA, 2001. -- (Serie: Biblioteca lengua y
cultura andina No. 4).

265p.; ilustr; 22 cuadros, fotos y graf.

LINGÜÍSTICA/LINGÜÍSTICA APLICADA/LINGÜÍSTICA AYMARA/
ETHNOLINGÜÍSTICA ANDINA/

1. *Lucy Therina Briggs*
El idioma aymara: variantes regionales y sociales
2. *Juan de Dios Yapita*
Aymara: Método Fácil 1
3. *Denise Y. Arnold y Juan de Dios Yapita (comps.)*
**Madre Melliza y sus crías: *Ispall Mama wawampi*:
Antología de la papa**
4. *Martha. J. Hardman, Juana Vásquez, Juan de Dios Yapita y otros*
Aymara: Compendio de estructura fonológica y gramatical



Biblioteca lengua y cultura andina

Dirigida por Juan de Dios Yapita y Denise Y. Arnold

*Dedicado a las generaciones
jóvenes del mundo andino*

INDICE GENERAL

| | Página |
|---|--------|
| Prólogo: Félix Layme Payrumani | i |
| Prefacio a la edición castellana: José G. Mendoza | v |
| Índice General | ix |
| Índice de Capítulos | ix |
| Capítulo I. Introducción | xi |
| Capítulo II. Visión panorámica de la estructura de la lengua aymara | xi |
| Capítulo III. Fonología: Laura Martín | xii |
| Capítulo IV. Morfofonémica | xiii |
| Capítulo V. Estructura del sistema morfológico | xiv |
| Capítulo VI. Sufijos verbales derivacionales: Nora Clearman England | xiv |
| Capítulo VII. Sufijos verbales flexionales | xvi |
| Capítulo VIII. Estructura del sistema nominal: Lucy Therina Briggs | xvii |
| Capítulo IX. Formación de temas | xix |
| Capítulo X. Sufijos independientes | xx |
| Capítulo XI. Sufijos oracionales | xx |
| Capítulo XII. Sintaxis | xxi |
| Índice Alfabético | 323 |
| Glosario | 349 |
| Bibliografía | 357 |
| Epílogo: Juan de Dios Yapita | 365 |

ÍNDICE DE CAPÍTULOS

CAPÍTULO I

Introducción

Página

| | |
|---|----|
| 1. Introducción | 1 |
| 1.1 Demografía | 1 |
| 1.2 Familia lingüística | 4 |
| 1.3 Fuentes de datos | 5 |
| 2. Antecedentes del estudio | 6 |
| 2.1 Estudios previos | 6 |
| 2.2 Estudios previos realizados por personal del proyecto | 7 |
| 2.3 Personal del proyecto | 9 |
| 3. Organización de la gramática | 10 |
| 3.1 Simbolización y estilo | 10 |
| 3.2 Descripción de los capítulos | 11 |
| Notas | 13 |

CAPÍTULO II

Visión panorámica de la estructura de la lengua aymara

| | |
|--|----|
| 1. Postulados lingüísticos | 16 |
| 1.1 Conocimiento personal y no-personal | 17 |
| 1.2 Sistema cuadripersonal e importancia de la segunda persona | 18 |
| Cuadro II.I Personas gramaticales | 18 |
| 1.3 Humano y no-humano | 19 |
| 1.4 Concepto de tiempo/espacio | 19 |
| 1.5 Categorización configuración/movimiento | 19 |
| 2. Niveles gramaticales | 20 |
| 2.1 Sintaxis | 20 |
| 2.2 Morfología | 21 |
| 2.3 Morfofonémica | 21 |
| 2.4 Fonología | 22 |
| Notas | 23 |

CAPÍTULO III

Fonología
por Laura Martín

| | | |
|--------|--|----|
| 0. | Introducción | 24 |
| 1. | Inventario fonémico y pruebas | 25 |
| 1.1 | Consonantes | 25 |
| | Cuadro III.1 Cuadro fonético: Contoides del aymara | 26 |
| | Cuadro III.2 Cuadro fonético: Vocoides del aymara | 27 |
| | Cuadro III.3 Alfabeto fonémico del aymara | 28 |
| 1.11 | Consonantes sordas | 29 |
| 1.11.1 | Oclusivas | 29 |
| 1.11.2 | Fricativas | 32 |
| 1.12 | Consonantes sonoras | 33 |
| 1.12.1 | Nasales | 33 |
| 1.12.2 | Laterales | 34 |
| 1.12.3 | Vibrante | 35 |
| 1.12.4 | Semiconsonantes | 36 |
| 1.2 | Vocales | 36 |
| 1.21 | Alófonos vocálicos | 36 |
| 1.22 | Alargamiento vocálico | 39 |
| 1.22.1 | Alargamiento fonémico simple | 39 |
| 1.22.2 | Alargamiento gramatical | 39 |
| 1.22.3 | La reducción de /aya/ | 40 |
| 1.22.4 | Alargamiento paralingüístico | 40 |
| 1.3 | Limitaciones distribucionales | 41 |
| 1.31 | Restricciones de ocurrencia | 41 |
| 1.31.1 | Limitaciones vocálicas | 41 |
| 1.31.2 | Limitaciones consonantales | 41 |
| 1.32 | Frecuencias | 42 |
| 2. | La palabra fonológica | 42 |
| 2.1 | Formas canónicas | 42 |
| 2.11 | Raíces | 42 |
| 2.12 | Sufijos | 43 |
| 2.2 | Acento | 43 |
| 2.21 | Definición de la palabra | 44 |
| 2.3 | Grupos consonantales | 44 |
| 2.31 | Grupos radicales | 44 |
| | Cuadro III.4 Grupos consonantales radicales en aymara | 46 |
| 2.32 | Grupos morfofonémicos | 47 |
| | Cuadro III.5 Grupos consonantales morfofonémicos en aymara | 48 |

| | |
|--|----|
| 2.33 Fenómenos de vocales transicionales | 50 |
| 3. Préstamos del castellano | 51 |
| 3.1 Adaptaciones de formas canónicas | 51 |
| 3.2 Adaptaciones fonológicas | 52 |
| 4. Variación dialectal | 55 |
| 5. Problemas para la investigación futura | 56 |
| Apéndice A: Texto breve en transcripción fonética | 57 |
| Apéndice B: La narración en transcripción fonémica, editada para la publicación por Juan de Dios Yapita | 58 |
| Apéndice C: Traducción libre por Juana Vásquez y Lucy Therina Briggs | 60 |
| Apéndice D: Cálculo de frecuencias de fonemas aymaras | 62 |
| Notas | 63 |

CAPÍTULO IV

Morfofonémica

| | |
|--|----|
| 0. Modelo de variación | 67 |
| 1. Alomorfos fonológicamente condicionados | 68 |
| 1.1 Condiciones de forma canónica | 68 |
| 1.2 Grupos geminados | 68 |
| 1.3 Predominio de la /u/ | 69 |
| 1.4 Reducción de /ch/ a /s/ | 69 |
| 1.5 Reducción de /j/ a aspiración | 69 |
| 2. Alomorfos morfológicamente condicionados | 70 |
| 3. Alomorfos sintácticamente condicionados | 71 |
| 3.1 Frases nominales | 71 |
| 3.2 Frases verbales | 72 |
| 3.3 Complementos | 72 |
| Abreviaciones usadas en los cuadros | 73 |
| Cuadro IV.1 Sufijos que requieren de consonantes antes y después | 74 |
| Cuadro IV.2 Sufijos que requieren de vocales antes y después | 74 |
| Cuadro IV.3 Sufijos que requieren de vocal antes y de consonante después | 75 |
| Cuadro IV.4 Sufijos que requieren de consonante antes y vocal después | 75 |
| Cuadro IV.5 Sufijos que requieren de consonante antes y que permiten consonante o vocal después | 76 |
| Cuadro IV.6 Sufijos que requieren de vocal antes y que permiten vocal o consonante después | 76 |

| | |
|---|----|
| Cuadro IV.7 Sufijos con status complejo | 77 |
| Cuadro IV.8 Diferenciación morfofonémica de homónimos | 77 |

CAPÍTULO V

Estructura del sistema morfológico

| | |
|--|----|
| 1. Estructura de la palabra aymara | 78 |
| 1.1 Nodos morfológicos | 78 |
| 1.11 Descripción de nodos morfológicos | 79 |
| 1.11.1 Raíces nominales | 80 |
| 1.11.2 Raíces verbales | 80 |
| 1.11.3 Raíces partículas | 82 |
| 1.11.4 Raíces interrogativas | 83 |
| 1.11.5 Sufijos nominales | 85 |
| 1.11.6 Sufijos verbales derivacionales | 87 |
| 1.11.7 Sufijos verbales flexionales | 87 |
| 1.11.8 Sufijos independientes | 88 |
| 1.11.9 Sufijos oracionales | 88 |
| 1.11.10 Nominalizadores y verbalizadores | 89 |
| 1.2 Construcciones | 90 |
| 1.21 Raíz | 90 |
| 1.22 Tronco | 90 |
| 1.23 Tema | 90 |
| 1.24 Verbo | 91 |
| 1.25 La palabra | 91 |
| 2. Términos y abreviaciones | 92 |
| Notas | 93 |

CAPÍTULO VI

Sufijos verbales derivacionales por Nora Clearman England

| | |
|---|----|
| 1. Análisis estructural de sufijos verbales derivacionales | 94 |
| 1.1 Sufijos fosilizados | 95 |
| 1.11 -ki- | 95 |
| 1.12 -li- y -nki- | 96 |
| 1.13 -pa- | 96 |
| Cuadro VI.1 Clases de ordenación de sufijos verbales derivacionales | 97 |
| 1.2 Sufijos de la Clase I | 98 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 1.21 | -cha- | 98 |
| 1.22 | -ja- | 98 |
| 1.23 | -su- | 99 |
| 1.24 | -ra- y -thapi- | 99 |
| 1.24.1 | -ra- | 99 |
| 1.24.2 | -thapi- | 100 |
| 1.25 | -nuqa-, -qa- y -xata- | 101 |
| 1.25.1 | -nuqa- | 101 |
| 1.25.2 | -qa- | 101 |
| 1.25.3 | -xata- | 102 |
| 1.26 | -ta- | 102 |
| 1.27 | -kata-, -kipa-, -naqa-, -nta-, -nuku-, -tata-, -xaru-, -xa:si- y -xaya- | 103 |
| 1.27.1 | -kata- | 103 |
| 1.27.2 | -kipa- | 103 |
| 1.27.3 | -naqa- | 104 |
| 1.27.4 | -nta- | 104 |
| 1.27.5 | -nuku- | 104 |
| 1.27.6 | -tata- | 105 |
| 1.27.7 | -xaru- | 105 |
| 1.27.8 | -xa:si- | 105 |
| 1.27.9 | -xaya- | 106 |
| 1.28 | -t'a-, -ch'uki- | 106 |
| 1.28.1 | -t'a- | 106 |
| 1.28.2 | -ch'uki- | 107 |
| 1.29 | -rpaya- | 107 |
| 1.3 | Sufijos de la Clase II | 107 |
| 1.31 | -ya- | 108 |
| 1.32 | -si ₁ - | 108 |
| 1.33 | -ni- | 109 |
| 1.34 | -waya- | 109 |
| 1.35 | -rapi-, -raqa- | 109 |
| 1.35.1 | -rapi- | 109 |
| 1.35.2 | -raqa- | 110 |
| 1.36 | -si ₂ - | 111 |
| 1.37 | -ka- | 111 |
| 1.38 | -xa- | 111 |
| 1.39 | -p- | 112 |
| 2. | Resumen morfofonémico | 112 |
| 3. | Comparaciones y combinaciones de sufijos verbales derivacionales | 114 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 3.1 | Los causativos –cha– y –ya– | 114 |
| 3.2 | Los direccionales –qa–, –su–, –ta– y –nta– | 114 |
| 3.3 | Los completivos –su– y –xa– | 115 |
| 3.4 | Los sufijos distanciadores –nuku– y –waya– | 116 |
| 3.5 | Aproximador –ni– y distanciador –waya– | 116 |
| 3.6 | Combinaciones de sufijos en aymara | 116 |
| 3.7 | Comparación de las funciones de los sufijos verbales derivacionales | 118 |
| | Notas | 121 |
| | Apéndice A: Glosario de palabras | 122 |
| | Apéndice B: Índice alfabético de sufijos verbales derivacionales | 129 |
| | Apéndice C: Frecuencia morfémica | 130 |
| | Apéndice D: Diálogo y traducción libre | 131 |

CAPÍTULO VII

Sufijos verbales flexionales

| | | |
|--------|---|-----|
| 1. | Introducción | 138 |
| 2. | Raíces verbales | 140 |
| 2.1 | Raíces interrogativas verbales | 141 |
| 2.2 | Saña, verbo de encajamiento | 141 |
| 3. | Sufijos flexionales | 143 |
| 3.11 | Tiempos básicos o primarios | 143 |
| 3.11 | Tiempos de conocimiento personal | 143 |
| 3.11.1 | Tiempo simple | 143 |
| 3.11.2 | Tiempo futuro | 144 |
| 3.11.3 | Remoto cercano | 145 |
| 3.12 | Tiempos de conocimiento indirecto | 147 |
| 3.12.1 | Remoto lejano | 147 |
| 3.12.2 | Inferencial –pacha | 148 |
| 3.12.3 | No-involucrador –chi | 149 |
| 3.13.1 | Tiempos no-realizados | 152 |
| 3.13.1 | Imperativo | 152 |
| 3.13.2 | Desiderativo | 153 |
| 3.2 | Tiempos compuestos | 155 |
| 3.21 | Reprochador | 155 |
| 3.22 | Tiempos compuestos del inferencial | 156 |
| 3.23 | Tiempos compuestos del no-involucrador | 157 |
| 3.3 | Características distintivas de la flexión | 157 |

| | |
|---|-----|
| Cuadro VII.1 Tiempos compuestos del no-involucrador | 158 |
| 4. Formas subordinadas y defectivas | 160 |
| 4.1 Sufijos verbales subordinantes | 160 |
| 4.1.1 Subordinación general | 160 |
| 4.1.2 Subordinación de propósito | 161 |
| 4.2 Verbos principales defectivos | 161 |
| 4.2.1 Verbos que provienen de la verbalización | 162 |
| 4.2.2 Obligatorio | 162 |
| Cuadro VII.2 Tiempo verbal en matriz de tiempo y fuente de datos | 163 |
| Cuadro VII.3 Formas de sufijos flexionales verbales | 164 |
| Notas | 168 |

CAPÍTULO VIII

Estructura del sistema nominal por Lucy Therina Briggs

| | |
|---|-----|
| 0. Los nominales en la oración aymara | 171 |
| 1. Clases de raíces nominales | 172 |
| 1.1 Nombres | 173 |
| 1.1.1 Sub-clase abierta de nombres | 173 |
| 1.1.2 Sub-clases cerradas de nombres | 174 |
| 1.1.2.1 Posicionales | 174 |
| 1.1.2.2 Números (índice de la subsección) | 174 |
| 1.1.2.3 Temporales | 178 |
| 1.1.2.3.1 Raíces temporales plenas | 178 |
| 1.1.2.3.2 Raíces temporales restringidas | 179 |
| 1.1.2.3.3 Formas temporales ligadas | 180 |
| 1.1.2.3.4 Raíces temporales en combinaciones con nominales de otras clases | 181 |
| 1.2 Pronombres | 182 |
| 1.2.1 Pronombres personales | 182 |
| 1.2.2 Demostrativos | 182 |
| 1.2.2.1 Raíces demostrativas | 183 |
| 1.2.2.2 Formas demostrativas derivadas | 184 |
| 1.3 Interrogativos nominales | 185 |
| 1.3.1 Raíces | 185 |
| 1.3.2 Formaciones derivadas | 185 |
| 1.4 Negativo | 189 |
| 1.5 Raíces nominales/verbales ambiguas | 189 |

| | | |
|---------------|--|-----|
| 2. | Sufijos verbales que afectan a la morfología nominal | 189 |
| 2.1 | Alternadores temáticos | 189 |
| 2.11 | Sufijos verbales que pueden verbalizar a raíces nominales | 189 |
| 2.12 | Nominalizadores de verbos | 190 |
| 2.12.1 | -iri ₁ e -iri ₂ | 191 |
| 2.12.11 | -iri ₁ | 191 |
| 2.12.12 | -iri ₂ | 192 |
| 2.12.2 | -ña | 193 |
| 2.12.21 | Tema nominal con -ña como complemento cero | 193 |
| 2.12.22 | -ña como marcador de obligación | 194 |
| 2.12.23 | -ña. taki subordinador de propósito | 194 |
| 2.12.3 | -ta resultante | 195 |
| 2.12.4 | -wi | 195 |
| 2.2 | Otros sufijos verbales relacionados con la morfología nominal .. | 195 |
| 3. | Sufijos nominales | 196 |
| Cuadro VIII.1 | Sufijos nominales de aymara | 197 |
| 3.0 | Distribución limitada | 198 |
| 3.01 | -ch'a | 198 |
| 3.02 | -itu | 198 |
| 3.03 | -ja | 198 |
| 3.04 | -layku | 199 |
| 3.05 | -pura | 199 |
| 3.06 | -qata | 200 |
| 3.07 | -rara | 200 |
| 3.08 | -wisa | 200 |
| 3.1 | Sufijos nominales de la Clase I | 200 |
| 3.11 | Localizadores | 201 |
| 3.11.1 | -sa | 201 |
| 3.11.2 | -kata | 201 |
| 3.11.3 | -wja | 201 |
| 3.11.4 | -jita | 202 |
| 3.11.5 | -xa | 202 |
| 3.11.6 | -: xa | 203 |
| 3.12 | -ni | 203 |
| 3.13 | Posesivos personales | 205 |
| 3.13.1 | Posesivos personales después de -ña | 205 |
| 3.13.2 | Posesivos personales con sufijos localizadores | 206 |
| 3.14 | -naka | 206 |
| 3.15 | -mpi ₁ | 207 |
| 3.16 | -pacha ₁ | 209 |
| 3.2 | Sufijos nominales de la Clase II | 210 |

| | | |
|--|---|-----|
| 3.21 | Sufijos complemento/relacionales | 210 |
| 3.21.1 | –ru (índice de la subsección) | 210 |
| 3.21.2 | –ta (índice de la subsección) | 214 |
| 3.21.3 | –taki (índice de la subsección) | 217 |
| 3.21.4 | –mpi ₂ (índice de la subsección) | 221 |
| 3.21.5 | –na (índice de la subsección) | 224 |
| 3.22 | Sufijos finales de la Clase II | 227 |
| 3.22.1 | –pacha ₂ | 228 |
| 3.22.2 | –kama | 228 |
| 3.22.3 | –jama | 230 |
| 3.22.31 | Con nominales humanos | 231 |
| 3.22.32 | Con nominales no-humanos | 232 |
| 3.23 | Complemento cero | 233 |
| 3.3 | Sufijos nominales de la Clase III | 235 |
| 3.31 | –ka– (índice de la subsección) | 236 |
| 3.32 | –:– (índice de la subsección) | 238 |
| 3.33 | –pta– | 240 |
| 3.4 | Resumen morfofonémico | 241 |
| 4. | Formaciones nominales complejas (índice de la subsección) | 243 |
| 5. | Sugerencias para la investigación posterior | 258 |
| Notas | | 259 |
| Apéndice: Índice alfabético de los sufijos nominales | | 264 |

CAPÍTULO IX

Formación de Temas

| | | |
|-------------|--|-----|
| 0. | Introducción | 265 |
| 1. | Nominalización | 265 |
| 2. | Verbalización | 266 |
| 2.1 | Verbalización a verbo completo | 266 |
| 2.2 | Verbalización a verbo defectivo | 266 |
| 3. | Tematización múltiple | 266 |
| 3.1 | N > V > N | 266 |
| 3.2 | V > N > V | 267 |
| 3.3 | N > V > N > V | 267 |
| 3.4 | V > N > V > N | 267 |
| 3.5 | N > V > N > V > N | 268 |
| 3.6 | V > N > V > N > V | 268 |
| 3.7 | Formas con cinco cambios temáticos o más | 268 |
| Cuadro IX.1 | Sufijos que forman temas | 269 |
| Notas | | 270 |

CAPÍTULO X

Sufijos independientes

| | | |
|------|---|-----|
| 1. | Definición y patrones de ocurrencia | 271 |
| 2. | Descripción de sufijos independientes | 273 |
| 2.1 | puni ~ -pini enfático | 273 |
| 2.2. | -ki limitativo | 273 |
| 2.3 | -raki agregador | 274 |
| 2.4 | -jama | 276 |

CAPÍTULO XI

Sufijos oracionales

| | | |
|--------|---|-----|
| 0. | Introducción | 279 |
| 1. | Descripción de sufijos | 279 |
| 1.1 | Sufijos individuales | 279 |
| 1.11 | -xa atenuador, marcador de tópico, afirmativo | 280 |
| 1.12 | -wa afirmativo, absoluto | 280 |
| 1.13 | -sa ₁ pregunta de información | 281 |
| 1.14 | -ti interrogativo/negativo | 282 |
| 1.14.1 | -ti como interrogativo si/no | 282 |
| 1.14.2 | -ti como negativo | 283 |
| 1.15 | -sti seguidor del tema | 283 |
| 1.16 | -ya de cortesía, vocativo, atenuador | 284 |
| 1.17 | -sa ₂ catalogador | 285 |
| 1.18 | -cha interrogativo alternativo | 286 |
| 1.19 | -pi exclamatorio | 286 |
| 1.20 | -: exclamatorio | 287 |
| 1.21 | -chi- (y -m) suposicional | 287 |
| 2. | Combinaciones de sufijos | 287 |
| 2.1 | Combinaciones con -: y -ya | 287 |
| 2.2 | Combinaciones con -xa | 289 |
| 2.3 | Otras combinaciones | 290 |
| | Cuadro XI.1 Sufijos oracionales | 291 |
| | Notas | 292 |

**CAPÍTULO XII
SINTAXIS**

| | | |
|--------|---|-----|
| 0. | Introducción | 293 |
| 1. | Estructura básica de la oración | 293 |
| 1.1 | La declaración –xa/–wa | 296 |
| 1.2 | Preguntas –xa/–ti y –xa/–sa ₁ | 299 |
| 1.3 | Negación | 299 |
| | Cuadro XII.1 Preguntas y respuestas básicas | 300 |
| 1.4 | Resumen de oraciones básicas | 302 |
| 2. | Estructuras marcables en oraciones básicas | 302 |
| 2.1 | La palabra | 303 |
| 2.2 | Frases | 303 |
| 2.21 | Frases verbales | 303 |
| 2.22 | Frases nominales | 305 |
| 2.22.1 | Modificador más núcleo | 305 |
| 2.22.2 | –n + uka ‘donde, en casa de’ | 305 |
| 2.22.3 | Frase posesiva | 305 |
| 2.22.4 | Frases –mpi ₁ | 306 |
| 2.23 | Frases de reduplicación | 306 |
| 3. | Permutaciones de oraciones básicas | 307 |
| 3.1 | Permutaciones obligatorias | 307 |
| 3.2 | Permutaciones interrogativas | 309 |
| 3.3 | Permutaciones opcionales | 310 |
| 4. | Estructuras multi-oracionales | 312 |
| 4.1 | Estructura de contexto y párrafo | 312 |
| 4.11 | Yuxtaposición | 312 |
| 4.12 | –sa ₂ | 312 |
| 4.13 | –cha | 313 |
| 4.14 | uka | 313 |
| 4.2 | Encajamiento con saña | 314 |
| 4.3 | Subordinación | 315 |
| 4.31 | Reducción verbal | 315 |
| 4.31.1 | Subordinación regular –sa/–sina | 316 |
| 4.31.2 | Subordinación de propósito –iri/–ñataki | 316 |
| 4.32 | Subordinación con –xa | 317 |
| 4.33 | Subordinación con uka | 317 |
| 4.4 | Combinaciones | 319 |
| | Notas | 321 |

Cuadros

| | | |
|---------------|---|-----|
| Cuadro II.1 | Personas gramaticales | 18 |
| Cuadro III.1 | Cuadro fonético: Contoides del aymara | 26 |
| Cuadro III.2 | Cuadro fonético: Vocoides del aymara | 27 |
| Cuadro III.3 | Alfabeto fonémico del aymara | 28 |
| Cuadro III.4 | Grupos consonantales radicales en aymara | 46 |
| Cuadro III.5 | Grupos consonantales morfofonémicos en aymara | 48 |
| Cuadro IV.1 | Sufijos que requieren de consonantes antes y después | 74 |
| Cuadro IV.2 | Sufijos que requieren de vocales antes y después | 74 |
| Cuadro IV.3 | Sufijos que requieren de vocal antes y de consonante después | 75 |
| Cuadro IV.4 | Sufijos que requieren de consonante antes y vocal después | 75 |
| Cuadro IV.5 | Sufijos que requieren de consonante antes y que permiten consonante o vocal después | 76 |
| Cuadro IV.6 | Sufijos que requieren de vocal antes y que permiten vocal o consonante después | 76 |
| Cuadro IV.7 | Sufijos con status complejo | 77 |
| Cuadro IV.8 | Diferenciación morfofonémica de homónimos | 77 |
| Cuadro VI.1 | Clases de ordenación de sufijos verbales derivacionales | 97 |
| Cuadro VII.1 | Tiempos compuestos del no-involucrador | 158 |
| Cuadro VII.2 | Tiempo verbal en matriz de tiempo y fuente de datos | 163 |
| Cuadro VII.3 | Formas de sufijos flexionales verbales | 164 |
| Cuadro VIII.1 | Sufijos nominales de aymara | 197 |
| Cuadro IX.1 | Sufijos que forman temas | 269 |
| Cuadro XI.1 | Sufijos oracionales | 291 |
| Cuadro XII.1 | Preguntas y respuestas básicas | 300 |

PRÓLOGO

Aymar arx janir ispañulanak purinkatayn uka pachanakax mayj parlaxirītapa. Achachilanakasan achachilanakapan achachilanakapax aymar arun taqi kuns amuyt'apxirītapa; kuna yapuchañxatsa, uywa uywañxatsa; markanak irptañatakisa, jaqis jaqirjam uñjatāñpatakisa; qalat markanak sayt'ayañatakisa aymar at amuyt'apxirītapa. Amawt'anakasa, amuyirinakasa, yatirinakas aymar at kamak lup'ipxirītapa; aymar at aruskipasipxirītapa.

Nayrapachanakax uraqisan mayj yaqha arunakax aymar arunx utjapiniritaynawa; ispañulanak purinkatayn ukjat aksaruw juk'amp yaqha arunakax aymar anx utjxatayna, ukhamarak aymar arunakas kastillanunx utjxatayna.

*Tatakuranakax **Latín** arut Yusapan arunakapx aymar anakarux yatichapxirītayna; ukhamarus jawq'karriw chuyman awkinakarus taykanakarus, chachak chacharus warmik warmirusa; ukhamarak jisk'a wawanakarus Yusapxat yatichapxirītayna. Qhiparux tatakuranakax jan kuns yatiqayxasaxa, kastillan arut yatichapxirītayna; ukampits ukhamx inakiw yanapxatayna. Ukat 1583n maranx tatakuranakax japunakam parlakipt'asisaxa, aymar arut Yusapxat yatichañx juchikis juchikis amtawayapxatayna.*

*Ukatx tata **Lvdovico Bertoniow** qalltawayatay aymar ar yatiquañxat liwrunak qillqt'añxa; liwrunak qillqt'atapax mä pusits jilawa; nayrir liwru **Arte breve de la lengua aymara** satawa, ukax 1603n maran uñstayatayna. Uka liwru **Arte y Grammatica muy copiosa da la lengua aymara** sat liwr sum amuyt'as qalltañatak qillqt'atātaynawa. Uka liwrunakax ukapachanakax aymar anakar Yusapamp axaptayañatak itaynawa; jichhax uka aymar arxat qillqt'at liwrunakax walpach amuyt'irpatakix askixiw aka pachanxa; jichhax uka liwrunakax jiwaxat jiwaspach yatxatasiañasatakix mä jach'a walkir yānakaxiwa.*

*Markaspachpan aymar arusamp jikjasipkän ukapachanakaxa, **Alemania** markankirinakax **Bertonion** aymar liwrunakap uñxatas musparasaxa, ukats wali wakiskiripanxa, wastat 1879n puwlikapxatayna.*

*Ukatx 1890nx **Ernst W. Middendorf**, **Alemanian**kiriw aymar ar yatiqañxat qillqt'awärakitayna. Ukat qhipatak markasanx liyiñ qillqañ yatirinakax aymarxat qillqañx amuyasipxarakitayna; uka maranakax janiw jiwasatakix iskuylax utjirikataynati.*

*Ukat qhipatx waljaniw aymar **gramatic**xat kunjx qillqarapxarakitayna; yamas yaqhipax kastillanjama, kastillan ar tuqita, kastillan alphawitumpiw aymar arx qillqapxatayna. Ukhamatwa, aymar arux kastillan arur uñtayatäxatayna.*

Aymaranakatak iskuylutjxi, ukhat aksarux pachp aymaranakaw aymar ar wal yatxatasax amuyt'asxapxaraktna, ukhamarakiw qillqt'asxapxaraktna. Yaqhipax aymaräkaspachaw aymar ar kastillanjam parlxapxaraki, ukhamarak kastillanjam qillqapxaraki.

Yaqhip aymaranakax aymar arsuñs p'inqasxapxarakiwa, qillqañs liyiñs janirakiw munxapxiti, ukats kastillans janirakiw wals parlapxarakiti; mä tuqinsti, yaqhip yaqha jaya markankirinakax wal aymar ar yatiqañx munapxaraki, aymar markar yanapt'añs munasipxaraki.

Jiwas pachpat mä qawqhanix aymar markan aymar arun awqapätna; ukats yaqhip yaq ha markankirinakax aymar ar sartayañ munirinakas utjarakiwa.

*Jichhax pachp aymaranakampi, aymar arur munirinakampiw mä liwr qillpt'apxatayna. Aka liwrux **Compendio de estructura fonológica y gramatical del idioma aymara satawa**, aka liwr mama **Martha Hardman**, mama **Juana Vasquez**, tata **Juan de Dios Yapitampiw** qillqt'apxatayna. Ukhamarak mama **Laura Martin**, mama **Lucy Therina Briggs**, mama **Nora Clearman Englandampiw** qillqañx yanapt'apxarakitayna.*

*Ukats niya pä tunkaniw aymaranakax aka liwr qillqañx yanapt'awayapxatayna. Ukhamarak tata **Edgar Chávez Cuentasaw** inklis arut kastillanur qillqt'xatayna.*

*Aka liwr qillqt'apkän ukhaxa, tata **William E. Carteraw** **Centro de Estudios Latino Americanos**, ukanx **Director**atayna.*

*Aka **Compendio** sat sutin liwruxa, kunjamas aymar aruxa; kunjamas aymaranakax arupx arsupxi; kunjams aymaranakax kunanakarusa, uywanakarusa, laq'unakarusa, jaqirus sapxi; kunjas aymaranakan sartäwipax ukxa tuqit wali amuyt'as qillqt'atawa Ukampits mä aymar an alphawit qillqt'atapan qillqt'atawa. Janiw akham wali amuyt'asa, chiqpach aymar ar sarapar qillqt'at liwrux jichhakamax utjkänti.*

Jichhax inas nayax jan phuqhat aka liwrutx arsuwaykstti, ukat sarakiristwa sapa munat liyt'irinakaru; taqi chuym aka liwr uñxatt'ata, amuyt'äta, ukjaw jumax aka liwrutx nayats juk'amp wal qillqt'xäta, kunanakati askiki, kunanakampich qillqxatt'anäspa, jan ukax kawkhach askicht'añaspa, ukanakxats amuyt'xapxarakita.

Ukxarux qillqt'irinakar sarakiristwa: Walikpun aka liwr aymar ar thakhiparjam sartayañatak qillqt'apxtaxa, aka liwrux aymar mark irptañatakix wali askiwa.

Chukiyawu marka, 1985.

Félix Layme Payrumani
Prof. de Aymara UCB

PREFACIO A LA EDICIÓN CASTELLANA

*Desde 1603, cuando el jesuita Ludovico Bertonio publicó en Roma las primeras obras sobre la lengua aymara, se han publicado diversas gramáticas acerca de esta lengua. La mayoría de estas gramáticas son de corte tradicional; es decir, son intentos de dar ropaje aymara a categorías y estructuras tomadas de las lenguas clásicas. Sin embargo, a partir de los **Rudimentos de Gramática Aymara** de Ellen H. Ross tenemos la incursión de la lingüística moderna en la descripción de la lengua aymara. El trabajo de Ross aunque científicamente orientado no pudo evitar limitaciones inherentes a su objetivo fundamental: proveer material para misioneros.*

*Dentro de este contexto, el **Compendio de estructuras fonológica y gramatical del idioma aymara**, resalta nítidamente como un trabajo con base científica, y tal vez, lo más importante como un estudio independientemente motivado en la estructura de la lengua aymara. Es decir, anima el propósito de aplicar sistemáticamente los conceptos y técnicas del análisis distribucional con el objeto de obtener una óptima descripción de las estructuras aymaras. Es por tal razón que el **Compendio** representa una obra muy útil, pues llena un vacío importante ante la escasez de trabajos científicamente orientados sobre la estructura lingüística del aymara. En realidad se trata de uno de los primeros estudios integralmente motivados en la realidad lingüística de la lengua aymara con prescindencia total de la lengua castellana, lengua dominante en los contextos socio-culturales en los que estas lenguas interactúan. Los co-autores del **Compendio** se han preocupado por corregir las deficiencias y superar las limitaciones de estudios anteriores. Como ejemplo de esta preocupación tenemos los postulados lingüísticos propuestos por Hardman. Aunque algunos de estos postulados son más bien de naturaleza semántica y hoy día, encajarían fácilmente en la caracterización de la estructura semántica*

del aymara, eso no quita mérito alguno al descubrimiento de esos postulados ni a la influencia que tuvieron para distinguir la lengua aymara de las otras con las que coexiste.

La magnitud del corpus lingüístico analizado y el tiempo empleado en el proyecto de materiales aymaras nos permite entender la implicación de los autores de que esta obra es válida para toda la lengua aymara. Lo menos que podemos decir es que este estudio evidentemente abarca una gran parte de la estructura aymara.

Por limitaciones teóricas propias de la época, por ejemplo, no se llegó a profundizar el análisis de la estructura semántica. Sin embargo, no obstante estas restricciones, se comprueba que ya se vislumbran algunos hallazgos de naturaleza semántica. Prueba de ello son los postulados a que hacemos referencia líneas arriba.

*Después de algo más de una década de haberse publicado la versión inglesa, pensamos que los objetivos iniciales de los autores se han cumplido ampliamente. La difusión del conocimiento relativo a la lengua aymara y el entrenamiento de lingüistas aymaras constituyen lo más significativo de la contribución que se hace posible con el **Proyecto de Materiales Aymaras: El Compendio**, siendo una parte de este **Proyecto**, representa una parte destacada de una contribución. Es más, pese al tiempo transcurrido desde su publicación original, los trabajos que componen este **Compendio** no han perdido su vigencia puesto que varios de sus aportes en la actualidad deben seguir siendo considerados como consulta **sine qua non** de todo estudio o investigación seria sobre lingüística aymara.*

*A pesar de que los co-autores constituían un equipo heterogéneo, el **Compendio** resulta ser un trabajo bastante coherente ya que los principios del análisis distribucional son aplicados sistemáticamente con el rigor necesario. Sin ánimo de restar mérito a ninguno de los co-autores, creemos que se debe reconocer también la omnipotencia subyacente de la lingüista Hardman incluso en los capítulos que no son de su directa responsabilidad. Asimismo es necesario destacar la importante labor de los profesores Yapita y Vásquez quienes no se limitaron a ser simples informantes sino que realmente contribuyeron a que el estudio alcanzara la magnitud que tiene. Asimismo cabe señalar que las contribuciones de Martin, Briggs y England han sido fundamentales para dar a esta obra la solidez requerida. El infatigable interés de la lingüista Briggs (ya fallecida) por la lengua aymara y el indeclinable compromiso del Prof. Yapita por difundir los estudios acerca de esta lengua tuvieron mucho que ver con la presente traducción.*

*Digamos finalmente que el **Compendio** seguirá siendo por muchos años una de las obras fundamentales sobre la lengua aymara, uno de los hitos históricos en la lingüística aymara. Su versión castellana permitirá una mayor difusión para beneficio de los estudiosos de esta lengua y, lo que es lo más importante, se constituirá en un instrumento básico para el futuro entrenamiento de los aymaras en los rudimentos de su gramática.*

Estamos seguros de que esta publicación generará muchos estudios, algunos complementarios y otros discordantes, en los próximos años. Esta será, sin duda, la real medida evaluadora para los co-autores de esta obra de gran envergadura.

Dr. José G. Mendoza

*Director de la Carrera de Lingüística e Idiomas
Universidad Mayor de San Andrés
La Paz - Bolivia*

Capítulo I

INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Demografía

El aymara es un idioma del altiplano que se extiende entre las cumbres más altas de la Cordillera de los Andes, por las orillas del lago navegable más alto del mundo. Los cálculos del número de hablantes varían mucho; sin embargo, se puede afirmar que existen cerca de tres millones de hablantes.(1)

El ímpetu original del proyecto del cual ha resultado este **Compendio** fue el deseo de hablantes aymaras bolivianos de aplicar la ciencia lingüística: 1) para ayudar a superar las barreras lingüísticas y amenguar el prejuicio social que se justifica o racionaliza a base de tales barreras y 2) para ayudar a todos los aymara hablantes a apreciar la riqueza de su lengua y de este modo contrarrestar algunas de las consecuencias del prejuicio social.

El hecho es que, a pesar de los esfuerzos realizados desde la Revolución de 1952 para facilitar un uso más amplio de las lenguas nativas en los ministerios del gobierno, no obstante los movimientos iniciados después de la Guerra del Chaco con el Paraguay (1928–1938) para hacer del aymara un idioma nacional boliviano como lo es el guaraní para los paraguayos y pese a la declaración en 1970 que afirma que Bolivia es un país trilingüe, los bolivianos que hablan solamente aymara están todavía excluidos de una participación directa en la vida política del Estado. Incluso los aymaras que hablan castellano, pero sin dominarlo, encuentran barreras.

La situación social de los aymara hablantes en el Perú es similar. En 1971 el Perú declaró al aymara (junto al quechua y otros idiomas nativos) lengua

oficial de la nación, aunque sólo se le concedió al quechua importancia igual con el castellano. En ambos países se ha propuesto el conocimiento de una lengua nativa como requisito obligatorio tanto para estudiantes de escuelas normales como para otros que trabajan en programas de desarrollo comunal en áreas rurales. En algunas oportunidades la educación bilingüe ha sido declarada política oficial del Estado; a fines de la década del 70 y principios del 80 existían experimentos de educación bilingüe en aymara, quechua y castellano en ambos países, pero de alcance muy limitado.

Aunque la comunidad aymara está políticamente dividida por la frontera entre el Perú y Bolivia (sin hablar de Chile y Argentina), la comunidad es única tanto en lengua como en cultura. Las diferencias dialectales son mínimas así como las diferencias culturales.(2)

Los aymaras han mantenido la esencia y la identidad de su cultura a través de conquistas, humillaciones, servidumbre y todo lo que otros pueblos han querido imponerles. Según dijo una vez una mujer aymara fuerte, inteligente y de mucho talento: “Los Incas vinieron y nos conquistaron, luego los españoles vinieron y nos conquistaron, pero todavía nadie nos ha conquistado.”

Una de las estrategias que ha permitido a los aymaras mantener su cultura consiste en presentar al mundo una máscara que inhibe la investigación. De hecho, muchos científicos sociales han tomado esta máscara por la cultura misma (3), lo cual divierte mucho a los aymaras al saberse así descritos. Otra de las facetas de la cultura aymara que ha funcionado para excluir a los de afuera es el haber sido bendecido (o maldecido, según el punto de vista) con un idioma extremadamente complejo desde el punto de vista indoeuropeo. Los aymaras otorgan un valor muy alto al uso correcto de su idioma, estimando su manejo creativo, inteligente y elegante y sancionando severamente el uso inapropiado y descuidado. Las sanciones pueden aplicarse rápidamente al forastero que viene con arrogancia y en forma descortés trata de hablar aymara usando categorías indoeuropeas, mostrando que no merece el trato que se reserva para los seres humanos (jaqi).

En la actualidad los aymaras son mayormente campesinos. Muchos viven dedicados a una agricultura de subsistencia y otros venden sus productos en áreas urbanas. Unos cuantos, principalmente en el Perú, viven como pastores de alpacas u ovejas. Cada vez más, un número creciente se está volviendo urbano. Entre los aymaras se aprecia enormemente la educación; los padres hacen sacrificios extremos para proveer de educación a sus hijos. Para que ellos puedan lograrla, es necesaria en algunos casos la migración; en otros la comunidad construye una escuela y pide profesores al gobierno, o la misma comunidad provee de profesores a la escuela. A pesar de tales esfuerzos, pocos niños aymaras rurales logran terminar sus estudios, tanto por razones económicas como por la falta de metodologías de enseñanza adecuadas a sus necesidades.

De los que sí logran completar estudios más avanzados, muchos llegan a ser profesores; otros se hacen profesionales. Aunque algunos aymaras de las áreas rurales rompen los contactos con su comunidad, llama la atención la proporción tan alta de los que no lo hacen. El grupo urbano de cualquier pueblo actúa como una sub-comunidad transplantada de la original y en las capitales gestiona políticamente en beneficio de la comunidad para conseguir otros servicios urbanos para sus markamasi que se quedaron en el campo. Estos a su vez proveen a sus markamasi arbanos quesos y otros productos rurales. (4)

Los aymaras nunca han sido muy sedentarios a pesar de su cultura rural, a no ser donde la esclavitud imponía limitaciones de viajes. Los topónimos que se encuentran por los caminos a través de los Andes atestiguan una movilidad intensa sobre un terreno muy difícil. Hoy día las mujeres hacen la mayor parte de las actividades de mercadeo tanto nacional como internacional, al por mayor como al por menor. No sorprende por lo tanto encontrar mujeres prácticamente monolingües en aymara que han viajado mucho, especialmente si pertenecen a comunidades libres (las que nunca fueron haciendas). Además de los movimientos migratorios hacia La Paz, Lima, Arequipa y otros centros urbanos, hay también concentraciones de aymaras en Arica, Chile, en áreas de colonización en el Perú (la montaña) y Bolivia (las Yungas y la Sierra) y una colonia considerable en Buenos Aires.

El catolicismo ha sido durante muchos años la religión oficial de los aymaras, necesaria para el funcionamiento interno de la comunidad debido al sistema de compadrazgo y al sistema de la fiesta, que requieren de sanción clerical. Sin embargo, la iglesia como institución y los curas como clase no son bien vistos.(5) La religión precolombina y las prácticas asociadas de medicina, ritual y la adivinación han persistido. Asimismo, durante los primeros años de la segunda mitad del presente siglo el protestantismo ha tenido un impacto en la comunidad aymara. Aparentemente, según todos los informes, los aymaras se sintieron atraídos primero porque los misioneros evangélicos establecieron escuelas y segundo porque la ética de trabajo que predicaban los evangelistas cristianos fundamentalistas se ajustaba al gran valor que los mismos aymaras dan al trabajo.

La cultura material de la gente está determinada por las exigencias de sobrevivir a una altura promedio de cerca de 3.800 metros sobre el nivel del mar (la altura del altiplano). Las papas se cultivaron por primera vez en los Andes y junto con otros tubérculos constituyen su alimento principal. Las prácticas agrícolas no difieren en mucho de las de sus vecinos, aunque sí hay diferencias en las prácticas de la tenencia de la tierra (Carter 1965, 1967). El vestido de las mujeres es básicamente una adaptación de vestidos provincianos españoles del siglo XVII. Las herramientas son las mismas que se usan en toda el área andina.

Generalmente, los lazos familiares se mantienen; los grupos de parentesco son reconocidos hasta varios grados. Los sistemas de parentesco se extienden a través del parentesco espiritual/ficticio del sistema de compadrazgo. (Ver Collins 1983.) Existe también la organización política en varios niveles así como grupos de tipo fraternal organizados para las fiestas y otros eventos. La organización de la comunidad cuida también de las tierras comunales, de los canales de riego y del mantenimiento de los bienes públicos como carreteras, iglesias, escuelas. Los detalles de la organización varían de comunidad a comunidad, aunque reflejan en parte el sistema de la sociedad en su totalidad. (Para un estudio reciente de una comunidad aymara boliviana, ver Carter y Mamani, 1982.)

1.2 Familia lingüística

El aymara es miembro de la familia lingüística jaqi, que incluye a otros dos idiomas conocidos y existentes al presente: el jaqaru y el kawki, hablados en la provincia de Yauyos, departamento de Lima, Perú. El jaqaru y el kawki se hablan en un área que se encuentra a unos 250 Km. al sur de Lima; existen aproximadamente 2.000 habitantes de jaqaru y todos los de la comunidad lo siguen hablando, pero quedan sólo unos 20 hablantes de kawki, todos ya ancianos. En los primeros años de este siglo los idiomas jaqi tuvieron una distribución mucho más amplia, incluyendo por lo menos Canta al norte de Lima, otros pueblos del valle de Yauyos y algunas partes de la provincia de Huarochirí.

La evidencia arqueológica y lingüística señala una distribución mayor de los idiomas jaqi en tiempos prehistóricos. Aparentemente hubo una época en que estaban distribuidos a lo largo de todo el Perú hasta Cajamarca. Parece que los aymaras fueron empujados hacia el sur en épocas comparativamente recientes. La separación mayor ocurrió en tiempos del horizonte Huari ($\pm 400 - 700$ D.C.).(6)

Las lenguas quechuas y las de la familia jaqi constituyen dos familias lingüísticas distintas (Véase Hardman 1979.) Las dos familias lingüísticas han estado en contacto cultural durante por lo menos 2.000 años y probablemente más. Aparentemente, sus hablantes han alternado en el dominio sociocultural. No hay duda que los idiomas quechua y jaqi se han influido mutuamente: los préstamos son numerosos, en ambas direcciones y en varias épocas e incluso ha existido alguna convergencia en los sistemas fonológicos y gramaticales entre los miembros de cada familia que han estado en contacto más íntimo. La convergencia fonológica es más evidente en el área de la aspiración y la glotalización.(7) En la gramática, es aparente que algunos de los sufijos oracionales que son requeridos en aymara pasaron al quechua como (por lo general) opcionales; una influencia similar puede observarse en el castellano de los Andes (por ejemplo, en nops = no pues y sips = si pues, en los cuales ps juega papel de sufijo).

Las investigaciones que se están realizando en la actualidad sobre el protojaqi, cuyos resultados luego podrán compararse a datos del proto-quechua, darán luces adicionales a estas preguntas.

1.3 Fuentes de datos

Los datos usados en los análisis de esta gramática fueron recolectados durante diez años por Hardman y aumentados con datos reunidos por Vásquez, Yapita y otras personas asociadas al proyecto.

Aunque se hicieron grabaciones del aymara de Puno, Perú, para fines de comparación, estos materiales se basan mayormente en el aymara hablado en ciertas regiones del Departamento de La Paz, Bolivia. Las personas que contribuyeron con datos incluyen a las siguientes de ese departamento (la lista no es exhaustiva, ya que muchos contribuyeron de manera informal). Los nombres de sus comunidades están escritas tal como aparecen en los mapas y también en escritura fonémica (Ver el Capítulo III).

NOMBRE

COMUNIDAD

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| Pedro Copana Yapita | Compi (Qumpi) |
| Martín Laura | Llamacachi (Llamakachi) |
| Elena Pawcara | Llamacachi |
| Gervasio Moya | Llamacachi |
| Agustín Chana | Llamacachi |
| Nélida Yañez de Aguilar | Coripata (Quripata) |
| Gregorio Machaca | Cutusuma (Kutusuma) |
| Juana Mamani | Sorata (Surata) |
| Eulogio Cachicatari | Taraco (Taraq) |
| Luis Valencia | Laja (Laja) |
| Fermina Moya de Yapita | Tauca (Tawqa) |
| Basilia Copana Yapita | Compi |
| Rosendo Chambi | La Paz |
| Antonio Yapita | Calamaya (Qalamaya) |

En el Perú fueron los siguientes, de las comunidades indicadas del Departamento de Puno:

NOMBRE

COMUNIDAD

| | |
|------------------------------|---------------------|
| Carmelo Cahuaya Pérez | Yunguyo |
| Micaela Cruz de Asqui | Chucuito (Chukuytu) |
| Santiago Quispe Choquehuanca | Puno |

Las autoras de los Capítulos III, VI y VIII acreditan a sus fuentes de datos en las respectivas introducciones a los capítulos.

Vaya nuestro profundo agradecimiento a todos los que nos han ayudado. Esperamos que nuestro trabajo sea beneficioso para la comunidad aymara.

2. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1 Estudios previos (8)

La primera gramática escrita del aymara fue la del misionero jesuita Ludovico Bertonio. En 1603 él publicó en Roma dos libros, **Arte y grammatica muy copiosa de la lengua aymara** y **Arte breve de la lengua aymara para introducción del arte grande de la misma lengua**. Una segunda gramática temprana es la del jesuita Diego de Torres Rubio, **Arte de la lengua aymara**, publicada en 1616. Las gramáticas escritas después han sido mayormente copiadas, o mal copiadas, de Bertonio y/o de Torres Rubio y comparten los defectos inherentes a todas las gramáticas de lenguas no-indoeuropeas basadas en modelos indoeuropeos. Además, carecen tanto de una metodología adecuada como de un trabajo de campo suficiente.

Una de las gramáticas que podría considerarse como perteneciente a esta clase, pero que es superior a las demás, es la de Ebbing: **Gramática y diccionario aymara** (Editorial Don Bosco, La Paz, 1965). Sufre los defectos que suelen resultar de considerar al aymara como una forma derivada del latín, pero su autor se ha fijado bien en el aymara hablado y, como lo hizo Bertonio antes de él, a menudo dice más en los párrafos donde explica los elementos “excepcionales” que en las secciones donde explica las reglas generales.

La primera gramática que utiliza conceptos, formas y técnicas de la lingüística moderna es la de Ellen H. Ross, **Rudimentos de gramática aymara** (Misión Bautista Canadiense, La Paz, 1963), la cual tiene como objetivo facilitar a los misioneros bautistas el aprendizaje del aymara. Algunos de los errores de esta gramática reflejan elementos del aymara evangélico distinto al aymara monolingüe rural. (9)

Basados en Ross, con algunas mejoras pero con una visión más dedicada al quechua, son los trabajos de Joaquín Herrero, S.J., Daniel Cotari y Jaime Mejía, **Lecciones de aymara**, 2da. edición (Instituto de Idiomas Padres de Maryknoll, Cochabamba, 1971 y 1972). (10)

En 1966 el Cuerpo de Paz de los Estados Unidos comisionó una gramática de aymara, editada por Wexler (1967), para los voluntarios de aquel servicio destinados a trabajar en Bolivia, precisamente porque uno de los instructores

de los voluntarios, el antropólogo William Carter, había usado la gramática de Ross y conocía sus deficiencias. Desgraciadamente, el empeño de la entidad auspiciadora en completar rápidamente el trabajo impidió un estudio adecuado; asimismo los investigadores que hicieron el trabajo de campo pensaron que tres meses eran suficientes. El aymara que ellos publicaron, además de los muchos errores que contiene, es del aymara llamado patrón (véase Nota 9).

No pretendemos que nuestros materiales estén libres de errores ni tampoco que sean completos. Sin embargo, a pesar de que los autores que no eran nativo hablantes del aymara tenían (y tienen) facilidad de equivocarse en aymara, los dos autores aymaras han vigilado al máximo para que no se publique ningún aymara falso. En futuras ediciones esperaríamos corregir cualquier error que se nos hubiera escapado y también incluir lo que se hubiera omitido de este estudio.

2.2 Estudios previos realizados por el personal del proyecto

El Proyecto de Materiales de la Lengua Aymara de la Universidad de Florida empezó oficialmente en septiembre de 1969. Antes de esa fecha los tres autores principales habían tenido experiencia y preparación considerables. La preparación del proyecto comenzó propiamente en 1958, cuando Hardman, entonces una estudiante graduada, empezó sus estudios del jaqaru, una lengua que todavía no había sido descrita y de la que nada se sabía en aquella época; estudios posteriores revelaron su parentesco con el aymara. El conocimiento de la estructura del jaqaru y de la lengua pariente kawki proporcionó percepciones importantes de la estructura del aymara y aceleró el descubrimiento de las categorías básicas. Hardman empezó sus estudios del aymara durante un viaje breve a Bolivia en 1963, con el propósito de ver si el aymara era emparentado al jaqaru, lo cual era imposible de determinar sin una visita personal debido a la casi total falta de materiales referentes al aymara en los Estados Unidos. Los resultados fueron positivos: las lenguas eran parientes.

Desde aquella fecha hasta empezar la versión original en inglés de este **Compendio**, Hardman hizo cinco viajes adicionales a Bolivia y al área aymara del Perú, empleando un total aproximado de cuatro años, aunque otras tareas le obligaron a dedicar parte de ese tiempo a actividades ajenas a la investigación del aymara.

Durante los años 1965–67, Hardman vivió en Bolivia como catedrática universitaria auspiciada por el programa Fulbright–Hays del gobierno estadounidense. Su trabajo durante ese tiempo abarcó la fundación juntamente con la estudiosa boliviana Julia Elena Fortún del Instituto Nacional de Estudios Lingüísticos (INEL), como dependencia del Ministerio de Educación y Cultura de Bolivia en La Paz.

Juan de Dios Yapita era estudiante de INEL y egresó en la primera promoción. La concepción del proyecto aymara desarrollado en la University of Florida se debe a la manera en que Yapita concebía que podría ser valiosa la lingüística para la comunidad aymara. El informe final del curso de fonología de INEL debía versar sobre un análisis fonémico del idioma nativo de cada estudiante. El informe de Yapita resultó siendo el alfabeto fonémico aymara que se usa en todos los materiales desarrollados en la University of Florida. El primer alfabeto aymara elaborado por un aymara para los aymaras, el alfabeto de Yapita les satisface estéticamente (lo contrario sucede con los alfabetos basados en el castellano) y ha sido adoptado dentro de la comunidad aymara. (Para una historia detallada de los diferentes alfabetos usados para escribir el aymara desde los primeros años de la colonia española, ver Layme 1980 y 1983.)

Posteriormente, Yapita dictó cursos en INEL sobre fonología aymara para hablantes nativos del idioma, incluyendo los conceptos básicos que deben sustentar a un alfabeto fonémico así como las bases para leer y escribir en aymara. La acogida entusiasta de los aymara hablantes de La Paz, quienes en su mayoría ya sabían leer y escribir en castellano, abrió las puertas a otros proyectos.

Además de la fonología, Yapita estudió en Bolivia lingüística general, lingüística aplicada, métodos de campo y gramática transformacional. Luego fue becado por la Universidad de San Marcos de Lima, Perú para estudiar en un programa modelo de educación bilingüe en Ayacucho bajo los auspicios del Plan de Fomento Lingüístico del Perú. También ha estudiado lingüística en un instituto lingüístico de la Linguistic Society of America (LSA) en los Estados Unidos, donde se desempeñó como profesor auxiliar en métodos de campo. Ha presentado ponencias en reuniones profesionales en los Estados Unidos, Francia, México, Ecuador y Chile además de Bolivia y Perú. Sigue alentando el desarrollo de la literatura aymara a través del Instituto de Lengua y Cultura Aymara (ILCA) que fundó en La Paz en 1972. Desde 1976 a 1982 Yapita fue jefe de la División de Etnolingüística en el Museo de Etnografía y Folklore de La Paz; y desde 1973 viene desempeñando la cátedra de aymara en la Universidad Mayor de San Andrés de La Paz.

Juana Vásquez, también co-autora de estos materiales, estudió lingüística en INEL. Ella también percibió que la aplicación de la lingüística podría ser muy valiosa para la comunidad aymara. Así es que llegó a contribuir al Proyecto Aymara su considerable talento artístico y dramático y su fuerte imaginación creativa. Actualmente, Vásquez trabaja como investigadora de campo en proyectos sociolingüísticos auspiciados por INEL en diferentes sectores del territorio nacional boliviano y edita la publicación **Yatiñataki**.

2.3 Personal del proyecto

Además de los tres autores principales de los materiales, el Proyecto Aymara se benefició con la cooperación de tres estudiantes graduadas que trabajaron con el proyecto en la realización de sus estudios avanzados. Cada una ha contribuido un capítulo a este libro.

Laura Martin trabajó con el proyecto durante el primer año, 1969–70. Procedente de Cocoa Beach, Florida, recibió su grado de Bachiller en Artes de la University of Florida y luego enseñó castellano en el Departamento de Lenguas Romances antes de unirse al proyecto. Fue ella la primera estudiante en obtener el título de Maestría en el Programa de Lingüística de la University of Florida en 1970. El Capítulo III de este libro, “Fonología”, es básicamente la tesis que ella presentó para satisfacer parcialmente los requisitos del grado. Hasta la fecha, es el trabajo más completo sobre fonología aymara. De la University of Florida Martin se trasladó a Cleveland State University en Cleveland, Ohio donde enseña cursos de castellano, lingüística y comunicación. En 1976 recibió su Doctorado en Lingüística de la University of Florida, con tesis sobre el kanjobal, idioma mayance de Guatemala.

Nora Clearman England trabajó con el idioma aymara primero como estudiante de un curso de métodos de campo y luego se unió al proyecto durante el año 1970–71. Oriunda de New York, vino al proyecto con título de Bachiller en Artes en Antropología de Bryn Mawr College con alguna preparación en lingüística. En 1971 completó su título de Maestría en Antropología con especialidad en lingüística. El Capítulo VI de esta obra, “sufijos verbales derivacionales”, es básicamente la tesis que ella presentó para satisfacer parcialmente los requisitos del grado. Posteriormente, England se unió al Proyecto Francisco Marroquín en Guatemala, bajo los auspicios del Cuerpo de Paz de los Estados Unidos, para trabajar en programas de descripción de los idiomas mayances y enseñar lingüística a sus hablantes. Terminó su Doctorado en 1975 con una tesis sobre la lengua mayance mam. Actualmente es catedrática de antropología y lingüística de la University of Iowa.

Lucy Therina Briggs vino a la University of Florida para matricularse en el Programa de Lingüística y unirse al Proyecto Aymara en 1970, después de haber seguido una carrera en el Departamento de Estado en Washington D.C. Ya tenía el título de Maestría en Lingüística de Georgetown University. Permaneció con el proyecto como ayudante durante el año académico 1970-71. El Capítulo VIII de este libro, “Estructura del sistema nominal”, es la ampliación de un trabajo que ella preparó para un curso de morfosintaxis. Durante los años 1971-74, recibió una beca de la National Science Foundation para completar estudios doctorales. Realizó investigaciones sobre la dialectología aymara tanto en Perú como en Bolivia, recibiendo de Doctora en Lingüística en 1976. En 1979-80 trabajó como asesora en educación bilingüe

con el Proyecto Educativo Integrado del Altiplano y dictó clases de lingüística en la Universidad Mayor de San Andrés de La Paz. A partir de 1981 enseña castellano en Dartmouth College y trabaja de consultora en lingüística y educación, volviendo en 1984 a la enseñanza y la investigación en Bolivia, Perú y Chile.

Parte del propósito del Proyecto Aymara fue expandir el conocimiento referente a la lengua y al mismo tiempo preparar a personas que pudieran contribuir a tal propósito con sus propios esfuerzos. Nos sentimos afortunados de haber tenido la oportunidad de trabajar con ayudantes tan capaces. Confiamos en que esta experiencia haya sido igualmente valiosa para todos los que han trabajado tan intensamente en esta causa común.

3. ORGANIZACIÓN DE LA GRAMÁTICA

Como ya se ha indicado, los Capítulos III, VI y VIII fueron escritos por personas que trabajaron con el proyecto como ayudantes graduadas. Todos los demás capítulos corresponden a Hardman, directora del proyecto. Sin embargo, a cada paso intervinieron en el análisis los profesores Yapita y Vásquez, quienes verificaron todos los datos. Algunas secciones fueron bosquejadas originalmente en castellano y/o en aymara por Yapita.

Es imposible reconocer las contribuciones individuales, pues todos han contribuido en todas las secciones del libro. Es decir, el contenido de cada capítulo refleja el trabajo en equipo de todo el personal del proyecto.

La versión castellana de este libro es también fruto del trabajo en equipo que caracteriza al proyecto. La traducción, auspiciada por el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación del Perú, se encargó a Edgard Chávez Cuentas, profesor peruano de inglés y originario de Puno, donde desde niño aprendió aymara. La traducción luego fue revisada para incorporar datos nuevos y/o eliminar errores del original. Colaboraron en las revisiones los tres autores principales; la revisión final estuvo a cargo de Briggs y Yapita.

3.1 Simbolización y estilo

A excepción del capítulo de fonología, donde el tópico demandaba precisión fonética, se ha usado el alfabeto fonémico desarrollado por Yapita. Por lo general, la diéresis (¨) es utilizada para indicar alargamiento vocálico. Sin embargo, para los propósitos de la división morfológica la diéresis a veces queda reemplazada por dos puntos (:). Estos dos símbolos deben leerse como equivalentes. Los morfemas están entre barras oblicuas o bien subrayadas cuando aparecen en el texto. Ejemplos:

La palabra /ch'iyara/ tiene tres vocales.
El sufijo -mpi requiere de una vocal precedente.

Los morfemas dentro de la palabra a menudo se separan con puntos, por ejemplo aka.n.ka.s.k.i.w. Las raíces verbales van seguidas de un guión para indicar que son formas ligadas, por ejemplo juta– raíz del verbo juta.ña ‘venir’. Los sufijos que pueden terminar una palabra aparecen precedidos por un guión, por ejemplo, el sufijo –wa; los sufijos que no pueden terminar una palabra van precedidos y seguidos de guión: –t’a–. Las traducciones (glosas) de formas aymaras se dan entre comillas: uta ‘casa’. Los sufijos nominales y los derivacionales se identifican o por una traducción (–mpi ‘con’) o por una descripción de su función (–mpi agentivo) o ambas. Otras convenciones seguidas en este **Compendio** se explican en los capítulos correspondientes.

Debido a que hay diferentes autores, hay diferentes estilos. Esperamos que el lector los aprecie.

3.2 Descripción de los capítulos

Los capítulos escritos por Martin, Briggs y England son más extensos y detallados que los capítulos escritos por la directora del proyecto. Se espera que futuros estudiosos completarán esta obra con los detalles que faltan.

El Capítulo II discute brevemente toda la estructura del aymara y describe algunos postulados lingüísticos de la lengua que se intersecan en todas las categorías gramaticales y en todos los niveles.

El Capítulo III, “Fonología”, por Laura Martin, constituye un estudio inicial del sistema fonológico del aymara. Se describen los fonemas consonánticos y vocálicos y su distribución tanto individual como en grupos. Se incluye asimismo una descripción parcial del acento, de los cambios de sonidos a través del tiempo, de los préstamos y de la variación dialectal.

El Capítulo IV, “Morfofonémica”, cataloga todos los sufijos conocidos de la lengua de acuerdo a sus características morfofonémicas. También se discute la morfofonémica que está sintácticamente determinada. El capítulo es muy breve. Hay información adicional en cada capítulo, puesto que la morfofonémica aymara es mayormente determinada por la morfología y por tanto tiene que ser considerada al tratar de cada clase morfémica.

El Capítulo V, “Estructura del sistema morfológico”, describe la estructura morfológica general, cuya importancia va más allá de cualquier clase. De la misma manera, se definen algunos de los términos que se usan con frecuencia a lo largo de todo el libro.

El Capítulo VI, “Sufijos verbales derivacionales”, por Nora Clearman England, es una descripción de los sufijos verbales que se combinan con raíces verbales para formar troncos verbales. Se describen 32 sufijos y cinco sufijos fosilizados.

Se explican los criterios adoptados para la división de los sufijos en dos clases: los que actúan sobre la raíz del verbo y los que actúan sobre la flexión. Cada uno de los sufijos se analiza separadamente comparándose después las funciones de todos.

El Capítulo VII, “Sufijos verbales flexionales”, cataloga todas las formas flexionales con la información relevante a las categorías básicas y las posibilidades de aparición simultánea. También se dan algunas pautas para su uso específico.

El Capítulo VIII, “Estructura del sistema nominal” por Lucy Therina Briggs, describe los sufijos nominales, las raíces simples y compuestas, los alternadores temáticos relacionados con el sistema nominal, las frases nominales y algunos aspectos de la sintaxis relacionados al sistema nominal. La primera parte del capítulo cita las clases de raíces nominales en aymara. La segunda describe los sufijos verbales que pueden verbalizar raíces nominales y los sufijos verbales que nominalizan raíces verbales. Gran parte del capítulo se dedica a la descripción de tres clases principales ordenadas de sufijos nominales y a una descripción estructural de su distribución, función y morfofonémica. Termina el capítulo un resumen morfofonémico y una sección sobre las formaciones nominales complejas.

El Capítulo IX, “Formación de temas”, reúne en un solo lugar todas las verbalizaciones y nominalizaciones, refiere el lector a las secciones apropiadas en otros capítulos e ilustra las posibilidades de recursividad en la formación de temas en aymara.

El Capítulo X, “Sufijos independientes”, describe aquella pequeña clase cerrada de sufijos que pueden darse con cualquier raíz, tronco o tema del idioma.

El Capítulo XI, “Sufijos oracionales”, describe los sufijos que definen y determinan la oración en aymara.

El Capítulo XII, “Sintaxis”, describe brevemente los tipos de oraciones más importantes que resultan de la distribución y/o de las posibilidades de ocurrencia simultánea de los sufijos oracionales (dentro de la misma oración). Se describen asimismo algunos procedimientos de encajamiento. Se explican también en este capítulo las relaciones entre los diferentes tipos de oraciones.

Aunque esta gramática fue escrita expresamente para complementar a los materiales propiamente didácticos de los primeros dos tomos de **Aymar ar Yatiqañataki**, la estructura gramatical del aymara descrita aquí ha tomado en cuenta una vasta cantidad de datos más allá de lo incluido en aquellos materiales; por eso pretende ser válido para todo el idioma. Algunas diferencias dialectales que surgieron entre los dos autores aymaros han sido incluidas.

Es posible que se nos haya escapado algún sufijo infrecuente; es dudoso que su ausencia alteraría el plan estructural presentado. Se ha cuidado de corregir errores; sin embargo, cuando se trabaja íntimamente con unos materiales, a veces uno no ve lo que tiene delante de sus ojos. (11) Nos disculpamos por los errores que puedan habérsenos escapado.

NOTAS

(1) El Instituto de Lengua y Cultura Aymara (ILCA) es la fuente de esta cifra.

Xavier Albó, en **Lengua y sociedad en Bolivia 1976** (1980), indica que según los datos del censo de 1976, hay en Bolivia 315.700 hablantes monolingües de aymara, 680.000 hablantes bilingües en castellano y aymara, 107.000 hablantes trilingües en aymara, castellano y quechua y 52.700 que hablan aymara y quechua solamente. Según el censo, 1.155.600 bolivianos, o sea el 26% de la población total boliviana de 4.613.500, hablaban aymara en 1976. El número de hablantes del aymara en el Perú es bastante reducido comparado con el de Bolivia. Según el censo peruano de 1972, había 332.593 aymara hablantes en el país (República del Perú 1974: 2.646). No se ha podido conseguir datos sobre el número de hablantes del aymara en Chile y Argentina.

Al citar estas cifras es necesario advertir que seguramente subestiman el número real de hablantes de aymara, debido a que, según ha apuntado Albó (1980: 1-2):

...las respuestas censales acusan el llamado “efecto de prestigio” a favor del idioma más prestigiado por la sociedad. Es decir el castellano recibirá más respuestas de las que ocurren de hecho en la realidad objetiva... Lamentablemente no se ha realizado ningún estudio cuantificado que permita traducir a un índice numérico o tasa de conversión el efecto de prestigio a que nos referimos. Simplemente podemos decir que... las cifras dadas sobre idiomas autóctonos (de bajo prestigio) son plenamente confiables como cifras **mínimas**, que en realidad deberían subir algo, mientras que las cifras que se refieren al castellano son un tope **máximo** que en realidad debería quedar algo rebajado...

Es por estas razones que aceptamos como una cifra más confiable la de tres millones de hablantes del aymara.

(2) Estudios dialectales realizados posteriormente han aclarado las diferencias que existen entre el aymara de diferentes regiones de Bolivia y del Perú (ver Briggs 1976 y 1980). Según Carvajal (1979 a y 1979 b) algunas diferencias dialectales pueden llegar a dificultar la comprensión.

(3) Incluso antropólogos como Tschopik (1946) y La Barre (1948). Aún estudios más recientes, como Buechler 1971, no están libres del problema.

(4) Los “centros culturales” urbanos están organizados más formalmente en Lima, Perú (donde hasta incluyen campeonatos de fútbol) que en La Paz, Bolivia. Sin embargo, suelen operar bastante eficientemente en ambos países. (Ver Albó, Greaves y Sandoval 1982 a y b, análisis de la experiencia de migrantes aymaras a la ciudad de La Paz.)

(5) Por ejemplo, el Padre Nuestro fue traducido Nanakan Awkija ‘Padre Nuestro, pero no de Uds.’ (evidentemente no lo que muchos cristianos creen que significa). Esta traducción fue aceptada por los aymaras como perfectamente lógica, e.g. “nosotros debemos adorar al Dios de los blancos que obviamente no es el nuestro”. La editora ha escuchado recitar la oración en esta forma incluso actualmente. Asimismo, entre los aymaras se cree que el kharihari, el tan temido sacramentec es o un cura mismo o alguien mandado por él.

(6) Uno de los mejores estudios sobre las relaciones prehistóricas entre las familias jaqi y quechua y la reconstrucción de la distribución de los idiomas es el de Torero (1972).

(7) Véase Hardman 1964, Hardman y Parker 1962, Parker sin fecha 1 y sin fecha 2 y Torero 1972.

(8) Para una discusión más detallada de estudios previos y más recientes sobre el aymara, véase Briggs 1979.

(9) Un ejemplo ilustrativo: El aymara no tiene una palabra básica que significa porque. Como el concepto de porque (o su equivalente en inglés *because*) es fundamental para la expresión de la doctrina evangélica, se lo ha traducido en el aymara evangélico por el interrogativo kuna ‘qué’ más el sufijo nominal -layku ‘a causa de’, más la combinación de sufijos oracionales -tixa. En su uso no-evangélico, la expresión kuna.layku.ti.xa tiene un sentido mucho más cercano a ¿Cómo diablos es que?! que a porque. Sin embargo, a causa de su uso extenso en las traducciones del Evangelio, su función ha cambiado. Algunas personas instruidas por los evangelistas, quienes después han comenzado a escribir con el alfabeto fonémico, siguen utilizando kuna.layku.ti.xa o kuna.ti.xa con el significado de porque, tanto en el habla como en la escritura. Pero aunque la expresión suele encontrarse frecuentemente en sermones evangélicos, muchos hablantes de aymara parecen no saber lo que quiere decir. Como prueba de

esto, hemos retirado estas formas de un texto sin que se alterara en absoluto el significado; sólo se suprimía el efecto estilístico asociado con las sectas evangelistas.

El impacto del evangelismo sobre la lengua aymara sería de por sí un estudio fascinante, así como también lo sería el estudio del aymara llamado patrón usado por los antiguos terratenientes. (Véase Briggs 1976, 1980 y 1981a). El tipo de desarrollo dialectal que acompañó a la expansión del protestantismo se debió: 1) al hecho de que ningún aymara sería tan grosero como para decirle a alguien que está hablando incorrectamente (a menos que el investigador provoque una situación en la que, compartiendo principios lingüísticos, el dejar de corregir un error sería visto como una falta de cortesía); 2) a que el castellano de muchos aymara hablantes es débil (el castellano andino refleja mucho de la influencia aymara; el hablante de aymara proyecta sus propias categorías al castellano, siendo ésta una conducta pan-humana — todos somos linguocéntricos); 3) a que el lingüista misionero haya carecido de la sensibilidad suficiente para darse cuenta de que el sentido de la traducción al aymara no correspondía al sentido del original en castellano o inglés y finalmente, 4) a que el prestigio de los misioneros reforzaba el uso de la forma que se introducía.

(10) Existe un nuevo curso de aymara del Instituto de Idiomas Padres de Maryknoll, el cual no ha sido reseñado para este **Compendio**: Mejía y Herrero 1982.

(11) Por ejemplo, el primer renglón del primer diálogo en el curso de aymara dice Winustiyas, préstamo del español Buenos días, pero que se tradujo al inglés como Buenas tardes ('Good afternoon'). Nos costó dos años descubrirlo — ¡y esto porque una estudiante nueva tenía curiosidad por el cambio de sentido en la traducción al inglés!

Capítulo II

VISIÓN PANORÁMICA DE LA ESTRUCTURA DE LA LENGUA AYMARA

1. POSTULADOS LINGÜÍSTICOS

El aymara es un idioma sufijante del tipo que a menudo se llama sintético o polisintético. Los recursos gramaticales que están a disposición de los hablantes del idioma por medio de la sufijación son amplios y extensivamente utilizados; la cultura da gran valor al uso diestro de los recursos del idioma. Lo apropiado en diferentes circunstancias está cuidadosamente definido, dentro de los límites de una situación determinada y teniendo presentes siempre las normas de respeto y cortesía, el hablar con elegancia, con ingenio e inteligencia, construyendo bellas figuras de dicción y juegos de palabras, es sumamente apreciado. En cambio, el hablar mal induce sanciones negativas, siendo atribuido a menudo a la mala voluntad, estupidez o arrogancia del hablante. El hablar mal consiste en el uso de oraciones cortas con un mínimo de formas morfológicas y sintácticas; el expresarse brusca y secamente, ignorando los postulados que se mencionan a continuación; y el no prestar la debida atención a lo que otros dicen. La sanción negativa con la cual el aymara hablante puede castigar a la persona que habla mal suele ser el silencio, aunque el silencio también puede ser señal de cortesía hacia la persona que habla. (El difundido concepto del aymara como una persona estoica y silenciosa resulta en gran parte de su manejo del silencio como sanción negativa.)

Este capítulo esboza algunos de los postulados lingüísticos del aymara: ideas y conceptos que se extienden por todo el idioma, entrecruzándose en todos sus niveles gramaticales; que se integran a la estructura semántica y caracterizan la visión aymara del mundo.

1.1 Conocimiento personal y no-personal

Hay un refrán en aymara que dice:

Uñjasaw uñjtw sañax; jan uñjasax janiw unjtw sañäkiti.

‘Viendo, uno puede decir “He visto”; sin ver uno no debe decir “He visto”’.

Este refrán refleja de manera precisa el concepto del primer componente obligatorio de todo verbo conjugado. El concepto también gobierna gran parte del uso de los sufijos oracionales (ver 2.1). La cultura y la lengua aymaras obligan a los aymara hablantes a estar siempre conscientes de la fuente de sus datos. Lo que uno sabe a través de sus propios sentidos, principalmente la vista, lo expresa usando ciertas formas gramaticales. Lo que uno sabe por otras fuentes (porque se lo han dicho, porque lo ha inferido, porque lo ha adivinado o porque lo ha leído) lo expresa mediante otras formas gramaticales. Esta división del mundo entre el conocimiento personal y no-personal es totalmente natural para los aymaras. La ausencia de tal dicotomía les es tan inaceptable, que incluso los lingüistas aymaras que trabajaron en el Proyecto Aymara no podían creer que el inglés careciera de ella, aún después que los lingüistas de habla inglesa se lo hubieran explicado. Las experiencias personales con este aspecto del idioma inglés los dejaban desconcertados. La categoría es de una importancia tan grande que cuando el aymara hablante estudia un idioma extranjero, escogerá formas en ese idioma a las que dotará de las propiedades requeridas.

Tal ha sido la influencia de esta distinción aymara en Bolivia y en el Perú que ha entrado al castellano andino. La adaptación se hace algunas veces por medio de las partículas quizás, seguro, siempre, los que no quieren decir exactamente lo que significarían en España. En otros casos se asignan ciertas flexiones verbales a una categoría o la otra, como por ejemplo: la forma del futuro (ejemplo, iré) se usa para conocimiento no-personal, mientras que la construcción ir a (ejemplo, voy a hablar) se usa para conocimiento personal. El futuro suele usarse en situaciones de duda, mientras que la construcción con ir a implica una promesa. Uno de los tiempos verbales del castellano que no tiene correspondencia en aymara, el pluscuamperfecto, se asigna al conocimiento no-personal, dejando el pretérito para expresar el conocimiento personal. (1)

El aymara hablante que aprende inglés mantiene el contraste. Es decir, para él la oración “Edward Sapir was the teacher of B.L. Whorf” (‘Edward Sapir fue maestro de B.L. Whorf’) quiere decir que el hablante conoció a ambas personas (lingüistas norteamericanos ya fallecidos) y que vio que Sapir enseñaba a Whorf. Si el hablante no los conocía, el aymara esperaría escuchar más bien *‘Edward Sapir had been the teacher of B.L. Whorf’ (‘Edward Sapir había sido el maestro de B.L. Whorf’). (2)

1.2 Sistema cuadripersonal e importancia de la segunda persona

Las cuatro personas del aymara son:

- 1 hablante incluido, destinatario excluido
- 2 destinatario incluido, hablante excluido
- 3 ambos excluidos
- 4 ambos incluidos

Básicamente, el sistema es de dos componentes: el hablante y el destinatario (la persona a quien dirige la palabra), en dos estados: presente y ausente. Véase Cuadro II.

CUADRO II.1 PERSONAS GRAMATICALES

| | | Personas Gramaticales | | | | |
|-------------|---|---|-------------|---------------|----|----|
| | | 1P | 2P | 3P | 4P | |
| Componentes | { | 1P | + | - | - | - |
| | | 2P | - | +L | - | + |
| Componentes | | 1P | 2P | | | |
| | | + | + | = 4ta persona | | |
| | | - | - | = 3ra persona | | |
| | | = | = | | | |
| | | 1ra persona | 2da persona | | | |
| | | | | 2 + | 4P | 2P |
| | | | | 2 - | 3P | 3P |
| | | | | 1 + 1 - | | |
| | | (Los componentes están fuera del cuadro; las personas gramaticales están dentro.) | | | | |

Las cuatro personas, que no especifican número, se expresan por todo el sistema morfológico. De interés muy particular como postulado lingüístico es la importancia que tiene la segunda persona (el destinatario). Como componente del sistema flexional verbal, la segunda persona es la más marcada, es decir, se expresa más amplia y frecuentemente, sobre todo en comparación con la tercera persona. (3) El énfasis en la segunda persona en las flexiones verbales se relaciona íntimamente a la naturaleza del verbo aymara, puesto que todos los verbos aymaras son interaccionales, es decir, cada sufijo flexional verbal expresa a por lo menos dos personas gramaticales, el sujeto y el complemento. En la conversación casi siempre se indica la relación de la segunda persona (el destinatario) con el asunto del que se habla; casi siempre se menciona al destinatario específica y cortésmente, a menudo por el uso de

redundancias sintácticas que, si se usaran con frecuencia a una tercera persona, parecerían absurdas.

Culturalmente, los aymaras siempre tienen en cuenta a la segunda persona, reconociendo: su presencia, evitando darle mandatos y anticipando sus deseos. (4)

1.3 Humano y no-humano

La distinción entre humano y no-humano se manifiesta abiertamente en las dos clases de pronombres en aymara, una exclusivamente humana y la otra no-humana. También es muy poderosa la distinción como categoría no-manifiesta (*covert category*), por ejemplo en la sintaxis del sustantivo y la distribución de sufijos nominales (ver Capítulo VIII). Las raíces verbales son humanas o no-humanas sin marca morfológica, por ejemplo la raíz de achuña ‘producir(se)’ es no-humana en el sentido de requerir de un sujeto no-humano; así Ch'uqix achuwa ‘Las papas se producen (crecen)’. Para humanizar al sujeto del verbo se añade el sufijo causativo -ya- que actúa sobre las personas (en contraste con el causativo -cha- que actúa sobre la raíz verbal; ver Capítulo VI 3.1). Así, achuytwa (en donde el sufijo -ya- se reduce a -y-) sería ‘hago producir (papas)’. Por otra parte, irpaña ‘llevar a persona(s) o animal(es)’ es humano en el sujeto pero puede ser humano o no-humano en el complemento.

En aymara, quien se dirige a alguien en términos no-humanos a menudo lo ofende, sobre todo si usa los pronombres demostrativos. Este asunto está relacionado también con el postulado ya comentado de la importancia de la segunda persona.

1.4 Concepto de tiempo/espacio

En aymara se concibe el tiempo como ubicado en el espacio: El futuro está detrás de uno, todavía no visible; el presente/pasado está delante de sus ojos, visible. De aquí que la primera división de tiempos sea entre el futuro y el no-futuro, sin separación obligatoria de presente y pasado. (5) Por ejemplo churtwa ‘doy/di’ y churāwa ‘voy a dar’. Suelen emplearse metáforas espaciales para el tiempo, por ejemplo qhipurkam ‘hasta otro día’ compuesto de qhipa ‘detrás’, uru ‘día’ y -kama ‘hasta’. El más común de los interrogativos es kawki ‘dónde’. Se pregunta acerca del tiempo con interrogativos complejos (ver Capítulo VIII). La ubicación espacial (lugar y dirección) suele marcarse muy cuidadosamente.

1.5 Categorización configuración /movimiento

Además de especificar la ubicación, el idioma aymara también es explícito en lo que concierne al movimiento, tanto en verbos como en nominales. Los

verbos de movimiento se correlacionan con las categorías etnosemánticas de los nominales por la configuración y/o la conformación de lo llevado; por ejemplo, no se puede mover o trasladar algo que sea cilíndrico con el mismo verbo que se usa para algo que sea granular (*ayaña* ≠ *jach'ña*). El movimiento está presente a menos de que se detenga con el uso de ciertos sufijos. El movimiento relacional está marcado comúnmente en verbos y nominales; un verbo aymara sin sufijos derivacionales, muchos de los cuales se refieren a ubicación o dirección, dejará al oyente aymara insatisfecho, esperando más información.

2. NIVELES GRAMATICALES

2.1 Sintaxis

El uso de los sufijos oracionales define la oración aymara (Ver Capítulos XI y XII.)

Los sufijos oracionales pueden aparecer con todas las clases de raíces. No van seguidos de otros sufijos. Cada oración debe estar marcada por uno o más sufijos oracionales, los cuales sirven para definir el tipo de oración, o puede estar marcada por la supresión de un sufijo oracional dado. Una oración no requiere de verbo ni de nominal, pero sí requiere de los sufijos oracionales apropiados. Varias combinaciones de sufijos oracionales definen la oración declarativa, la oración interrogativa sí/no, la oración interrogativa de información. También marcan listas, alternativas, expresiones de sorpresa, la conjunción de oraciones, etc. El aymara no tiene verbo “cópula” como el verbo *ser* en castellano; la relación o la identidad se indica por medio de sufijos oracionales. El orden de palabras como tal tiene menos importancia en aymara que la morfología, sobre todo en vista de que la oración se define morfológicamente mediante los sufijos oracionales.

Las combinaciones posibles de los sufijos oracionales se tratan en el capítulo sobre la sintaxis (XII). El orden preferido de las palabras dentro de la frase y la oración se enfoca en los Capítulos VIII y XII. El orden de palabras no es rígido excepto en unas pocas frases, aunque existen ciertos órdenes más usuales o preferidos.

Otra clase de sufijos que pueden ser añadidos tanto a troncos nominales como verbales, la constituyen los sufijos independientes. (Ver Capítulo X.) Se dan entre los troncos y la flexión o los sufijos oracionales. Pueden actuar sobre la oración entera o pueden actuar sólo sobre el tronco al cual se adhieren. También interactúan de maneras específicas con los sufijos oracionales para marcar ciertos tipos de oraciones.

2.2 Morfología

El aymara define la mayoría de las relaciones gramaticales mediante la morfología más que la sintaxis. Las clases morfológicas básicas son raíces y sufijos.

Las raíces son morfemas simples que ocurren inicialmente en las palabras. Son de tres clases: partículas, nominales y verbos (ver Capítulos V, VIII y VI, respectivamente). Una clase de raíces de nivel más alto es la de los interrogativos que entrecruza a las demás clases.

Las raíces nominales y las partículas son libres. Las sub-clases son de especial importancia dentro de la clase de raíces nominales.

Las clases de sufijos, además de las dos que se han mencionado en la sección sobre sintaxis, incluyen: sufijos verbales (flexionales y derivacionales), sufijos nominales y sufijos que forman temas.

Los sufijos verbales derivacionales (ver Capítulo VI) son parte del genio de la lengua aymara; mucho del juego de palabras, estilo y destreza del hablante se evidencian por el uso de esta clase.

Para que los troncos verbales funcionen como verbos se requiere de sufijos flexionales verbales (ver Capítulo VII), los cuales indican persona (con paradigmas de nueve sufijos en cada tiempo verbal) y tiempo (con modo y fuente de datos, además de tiempo propiamente dicho).

Los sufijos nominales (ver Capítulo VIII) actúan sobre el sustantivo al cual se unen, o indican una relación sintáctica entre el sustantivo y el verbo.

Los sufijos que forman temas (ver Capítulo IX) hacen verbos de los sustantivos y sustantivos de los verbos. Su uso es frecuente; son comunes muchas alteraciones temáticas en una sola palabra.

2.3 Morfofonémica

La alternancia morfofonémica en aymara está condicionada morfológica y sintácticamente. (Ver Capítulo IV.) Dentro de las palabras, el condicionamiento morfológico predomina sobre el condicionamiento fonológico, que es casi inexistente.

Todos los morfemas en aymara, con sólo dos o tres excepciones (ver los Capítulos VI, VII y XI), terminan en vocal. Estas vocales se retienen o se suprimen de acuerdo al ambiente morfológico circundante y/o a requerimientos sintácticos. La mayor parte de la alternación condicionada morfológicamente se realiza a través de influencia regresiva, aunque también hay algo de influencia

progresiva. El sufijo en aymara que muestra influencia morfofonémica regresiva hace retener o suprimir la vocal final del morfema precedente.

2.4 Fonología

El aymara tiene 26 fonemas consonánticos y tres fonemas vocálicos, más alargamiento vocálico. Quince de las consonantes son oclusivas sordas que se dan en cinco posiciones contrastantes de articulación; labial, dental, alveopalatal, velar y post-velar y en tres maneras: simples, aspiradas y glotalizadas.

La serie de alveopalatales es en realidad una serie de africadas, consideradas como oclusivas porque no hay una serie de oclusivas en la misma posición y porque todas las oclusivas aymaradas, especialmente las post-velares, tienden a ser algo africadas en el habla normal.

Las otras consonantes en aymara son tres fricativas, tres nasales, dos laterales, dos semivocales (o semiconsonantes) y una vibrante alveolar.

El aymara tiene tres vocales, en las posiciones anterior, central y posterior, cuyos alófonos están condicionados por el ambiente consonántico circundante tanto progresiva como regresivamente. En general las consonantes post-velares hacen a las vocales más abiertas y posteriores, mientras que la nasal alveopalatal y las semi vocales las hacen más cerradas; también se elevan las vocales en posición inicial. El alargamiento vocálico es fonémico en aymara y sirve para distinguir tanto sufijos flexionales y derivacionales como algunas raíces. El alargamiento vocálico en sí sirve para verbalizar a raíces, troncos y temas nominales, y sirve como la flexión del futuro de primera a tercera persona. Sin embargo, el alargamiento vocálico se da también en aymara no-fonémicamente, como característica paralingüística.

La palabra aymara puede definirse como una secuencia de fonemas que lleva un solo acento, el cual no es fonémico. Aunque la vocal final de una palabra aymara puede perder sonorización o no pronunciarse, su presencia subyacente se hace notar en la ubicación del acento. El acento siempre ocurre en la penúltima vocal de la palabra completa. (6) Una vocal larga final nunca se suprime ni deja de pronunciarse; como da por dos vocales seguidas, siempre recibe el acento.

No hay secuencias de vocales en aymara. Las consonantes se agrupan en posición media pero raras veces en posición inicial. Hasta seis consonantes pueden darse en un grupo consonántico en posición media.

NOTAS

(1) Este uso del pluscuamperfecto ha entrado al castellano de Bolivia, especialmente como sorpresivo. Ver también Hardman 1972 y 1978b, Laprade 1976 y 1981 y E. Martín 1981.

(2) El lector que encuentra normal y aceptable la oración con había habla el castellano andino, que ha adoptado la categoría aymara. Pero el uso de had been ('había sido') en la oración en inglés no es correcto y no puede serlo a menos de que se complete la oración, como por ejemplo: "Edward Sapir had been the teacher of B.L. Whorf for two years, when Whorf left the university to do field work". ('Edward Sapir había sido maestro de B.L. Whorf por dos años, cuando éste dejó la universidad para hacer trabajo de campo'.) La frase had been en inglés no indica sorpresa ni conocimiento no-personal; simplemente expresa una acción que es previa a otra. En el ejemplo, la acción de ser profesor de Whorf sucedió antes de que éste abandonara la universidad.

(3) Para un análisis componencial de un idioma emparentado, el jaqaru, ver Hardman 1983, capítulo 3. Para la reconstrucción histórica véase Hardman 1966a y 1969.

(4) Véase Briggs 1981b, un trabajo que investiga algunas de las implicaciones de este postulado.

(5) Las lenguas indoeuropeas, en cambio, contrastan el pasado con el no-pasado, siendo el presente y el futuro visibles y con la misma forma verbal (por ejemplo, voy mañana/ voy ahora mismo/ voy todos los días), mientras que el pasado es no-visible y de forma diferente (por ejemplo, yo fui).

(6) En ciertos verbos flexionados, la restitución de una vocal final después de la colocación del acento en la penúltima sílaba resulta en palabras que parecen esdrújulas; ver Briggs 1976, capítulo 4, 3.33.

Capítulo III

FONOLOGÍA *

0. INTRODUCCIÓN

Las investigaciones previas de la fonología aymara han sido limitadas. La fonología sobre la que Bertonio (1603, 1612) basó su transcripción tiene los defectos que se esperan de los trabajos de esa época. Se han preparado varias gramáticas modernas del aymara, pero mayormente se basan en modelos tradicionales y no en los métodos y los conocimientos de la lingüística estructural moderna. Lo expuesto sobre la fonología aymara en estos trabajos consiste mayormente en listas de letras definidas en términos de sonidos equivalentes del castellano. Especialmente en lo que refiere al sistema vocálico aymara, las adaptaciones de la fonología aymara a la fonología castellana son desorientadoras e inadecuadas (Villamor 1942; Ebbing 1965). Algunos investigadores, usando métodos lingüísticos modernos, también han fracasado debido a la insuficiencia de datos (Ross 1963; Wexler 1967). (1)

Aunque los trabajos que se han hecho sobre la fonología aymara son contados, aun más escasos son los trabajos de investigación sobre idiomas emparentados. La descripción más significativa que se ha hecho del jaqaru (Hardman 1966 y 1983) incluye una exposición de la fonología.

* Quisiera expresar mi agradecimiento a los dos co-autores aymara hablantes, los profesores Juan de Dios Yapita y Juana Vásquez. Su paciencia con las incontables preguntas con las que les agobiaba y sus sabias sugerencias vertidas a lo largo de todo nuestro trabajo han hecho que nuestra colaboración fuera especialmente placentera. Expreso además mi agradecimiento especial a la profesora M. J. Hardman por su constante estímulo y sus enseñanzas durante todo el período de la investigación en que se basa este capítulo; agradezco asimismo al profesor Norman N. Markel por su gentil interés en este trabajo.

Las investigaciones para esta descripción se hicieron principalmente con los dos co-autores aymaras, los que se encontraban en la University of Florida con el propósito de preparar materiales de enseñanza del aymara como segundo idioma. Lo expresado en este capítulo referente a la variación dialectal se relaciona específicamente a los lugares de origen representados por Yapita y Vásquez: Qumpi, provincia de Omasuyos, departamento de La Paz y Kallamarka-Tiwanaku, departamento de La Paz, respectivamente.

Los datos obtenidos de Yapita y Vásquez fueron comparados con datos de cintas magnetofónicas grabadas por Hardman durante el trabajo de campo que realizó en Bolivia; se usó extensamente una parte de una de las cintas grabadas por Gervasio Moya, un hablante monolingüe aymara de cerca de 60 años de edad. Esta cinta fue transcrita con la ayuda de Yapita por Nora C. England, por la autora de este capítulo y por otro estudiante de la University of Florida. La transcripción final fue verificada por Vásquez y se encuentra en los apéndices a este capítulo. Se tomaron asimismo en consideración otras cintas y transcripciones hechas por Hardman y Yapita.

Los datos para esta descripción también vienen de unas cien horas de investigación y análisis basadas en listas de palabras, varios textos cortos y numerosas conversaciones. Además se incluyen dos minutos de una narración grabada, una lista de vocabulario de mil palabras y las cintas de instrucción en idioma aymara elaboradas para el curso de este idioma. Estas cintas grabadas, que contienen diálogos y grupos de ejercicios escritos y dictados por los colaboradores aymaras, proporcionaron contextos controlados para la comparación de ciertos grupos de sonidos y también sirvieron como control adicional sobre los materiales que se consiguieron de otras fuentes. Tanto el castellano como el inglés fueron usados como lenguas de contacto durante toda la investigación.

1. INVENTARIO FONÉMICO Y PRUEBAS

En esta sección se indican los fonemas del aymara y se describe la distribución de sus alófonos. La prueba de su status fonémico está presentada por medio de pares mínimos y de criterios de ambientes análogos (ver cuadros III.1, III.2 y III.3). Las formas están citadas tanto en su transcripción fonética aproximada como en el alfabeto fonémico del aymara (ver cuadro III.3).

1.1 Consonantes

Dentro del sistema de sonidos del aymara, se pueden distinguir 26 consonantes, divididas entre sordas y sonoras. Las consonantes llevan la mayor parte del peso funcional y por lo tanto suelen articularse claramente.

CUADRO III.1 CUADRO FONÉTICO: CONTOIDES DEL AYMARA

| | Bilabiales | Dento- Alveolares | Alveo- Palatales | Velares | Post- Velares | Glotal |
|-----------------|------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------------|--------|
| Sordas | | | | | | |
| Oclusivas | | | | | | |
| Simples | p | t | | k | q | |
| Aspiradas | ph | th | | kh | qh | |
| Glotalizadas | p' | t' | | k' | q' | |
| Africadas | | | | | | |
| Simple | | č | | | | |
| Aspiradas | | čh | | | | |
| Glotalizada | | č' | | | | |
| Fricativas | | | | | | |
| Llanas | | | | x _{<} | x _{>} | h |
| Sibilantes | | s | š | | | |
| Sonoras | | | | | | |
| Nasales | m | n | ñ | | ŋ | |
| Laterales | | l | ļ | | | |
| Vibrante simple | | r | | | | |
| Semiconsonantes | w | | y | | | |

CUADRO III.2 CUADRO FONÉTICO: VOCOIDES DEL AYMARA

| | Anteriores | | Centrales | | Posteriores | |
|--------|------------|----|-----------|----|-------------|----|
| Altas | i | ḭ | | | u | ṵ |
| | ɪ | ɪ̰ | ʌ | | ʊ | ʊ̰ |
| Medias | e | ḛ | ə | | o | o̰ |
| | ɛ | ɛ̰ | | | ɔ | ɔ̰ |
| Bajas | | | a | a̰ | | |

Las variantes sordas y sonoras de las vocoides aparecen en el cuadro. Las sordas están indicadas por un pequeño círculo debajo de la vocal.

El alargamiento vocálico está tratado como dos ocurrencias de un fonema y por lo tanto no está indicado en este cuadro.

CUADRO III.3 ALFABETO FONÉMICO DEL AYMARA

| | | | | |
|----|----|----------------|----|----|
| p | t | ch | k | q |
| ph | th | chh | kh | qh |
| p' | t' | ch' | k' | q' |
| | s | | j | x |
| m | n | ñ | | |
| | l | ll | | |
| w | r | y | | |
| | i | | u | |
| | | a | | |
| | '' | (Alargamiento) | | |

1.11 Consonantes sordas

Las consonantes sordas son las oclusivas y las fricativas.

1.11.1 Oclusivas

Quince de las consonantes aymaras son oclusivas sordas. Aparecen en cinco posiciones de articulación y en tres series, según su manera de articulación: simples, aspiradas y glotalizadas. La única serie verdadera de africadas, /ch, chh, ch'/ debe incluirse entre las oclusivas por tres razones: Primero, no existe ningún contraste con otras oclusivas en aquel punto de articulación (el alveo-palatal), segundo, hay una tendencia general de las oclusivas, sobre todo las velares y post-velares aspiradas y glotalizadas, de volverse africadas. Esta africación no se mencionará en la lista de alófonos. Tercero, la distribución de la serie africada es paralela a la de las demás oclusivas.

Las oclusivas aspiradas y glotalizadas se consideran fonemas unitarios en esta descripción. Ni la aspiración ni la glotalización aparecen con otros fonemas en forma contrastiva. La preglotalización de una consonante glotalizada puede causar la producción glotalizada de otra oclusiva en el ambiente inmediato, pero la glotalización no puede asignarse como un fonema separado sin romper la obvia simetría de la estructura. La glotalización de una oclusiva suele ser simultánea o posterior a la articulación de la consonante. Por otra parte, existe una aspirada sorda que sí tiene status fonémico y contrasta con las oclusivas aspiradas (ver 1.11.2). La aspiración no ocurre contrastivamente con ninguna otra consonante.

Seguidamente presentamos las oclusivas y las pruebas de contraste entre ellas.

| Fonema | Alófono(s) | Descripción |
|--------|------------|---|
| /p/ | [p] | oclusiva bilabial sorda |
| /ph/ | [ph] | oclusiva bilabial sorda aspirada |
| /pʰ/ | [pʰ] | oclusiva bilabial sorda glotalizada |
| pisi | [pisi] | ‘menos, poco, corto, lo que falta’ |
| phisi | [phisi] | ‘gato’ |
| jupa | [hupa] | ‘el, ella, ellos, ellas’ |
| jupha | [hupha] | ‘quinua’ |
| lapaka | [lapaka] | ‘estación antes de la lluvia intensa (Noviembre)’ |

| | | |
|----------------|------------|--|
| lap'a | [lap'a] | ‘piojo’ |
| pusi | [pusi] | ‘cuatro’ |
| phusu | [phusu] | ‘pequeña hendidura en alguna superficie’ |
| | | |
| p'usu | [p'usu] | ‘hinchazón’ |
| /t/ | [t] | oclusiva dento-alveolar sorda |
| /th/ | [th] | oclusiva dento-alveolar sorda aspirada |
| /t'/ | [t'] | oclusiva dento-alveolar sorda glotalizada |
| | | |
| tanta | [tanta] | ‘agrupación de objetos, cola peluda’ |
| thantha | [thantha] | ‘viejo/a’ (se dice mayormente de ropa) |
| t'ant'a | [t'ant'a] | ‘pan’ |
| | | |
| /ch/ | [š ~ s] | sibilante alveolar sorda antes de /t/ |
| yatichta | [yatišta] | ‘yo enseño’ |
| (inas) yatchta | [yatsta] | ‘tal vez lo sabes’ |
| | | |
| | [č] | africada alveo-palatal sorda, en otros ambientes |
| yatichiri | [yatičiri] | ‘profesor’ |
| | | |
| /chh/ | [čh] | africada alveo-palatal sorda aspirada |
| /ch'/ | [č'] | africada alveo-palatal sorda glotalizada |
| | | |
| jucha | [huča] | ‘culpa, pecado’ |
| juchha | [hučha] | ‘sopa de quinua; producto demasiado cocido’ |

| | | |
|-------------|---------------|---|
| chuxu | [čoxo] | ‘flaco’ (dicho mayormente de animales) |
| chhuxu | [čhoxo] | ‘orina’ |
| chacha | [čača] | ‘hombre’ |
| ch'ach'a | [č'ač'a] | ‘penetrante’ |
| chhullu | [čhuľu] | ‘raíz de totora (planta acuática)’ |
| ch'ullu | [č'uľu] | ‘tipo de gorro usado en los Andes’ |
| /k/ | [k] | oclusiva velar sorda |
| /kh/ | [kh] | oclusiva velar sorda aspirada |
| /k'/ | [k'] | oclusiva velar sorda glotalizada |
| kaya | [kaya] | ‘oca deshidratada’ |
| khaya | [khaya] | ‘aquel’ |
| kusa | [kusa] | ‘bueno, bien, excelente’ |
| khusu | [khusu] | ‘espeso’ (dicho de líquidos) |
| k'usa | [k'usa] | ‘chicha (bebida hecha de quinoa, maíz, etc.)’ |
| /q/ | [q] | oclusiva post-velar sorda |
| /qh/ | [qh] | oclusiva post-velar sorda aspirada |
| /q'/ | [q'] | oclusiva post-velar sorda glotalizada |
| laqa | [laqa] | ‘prisa, apuro’ |
| laq'a | [laq'a] | ‘tierra’ |
| qaqa | [qaqa] | ‘descolorido’ |
| qhaqhaña | [qhaqhaña] | ‘torcer, dislocar’ |
| q'aq'usiña | [q'aq'osiña] | ‘apoyarse y rascarse contra algo, por ejemplo, una pared’ |
| q'asq'asiña | [q'asq'asiña] | ‘acercarse a una persona moviéndose la cola y cuerpo como |

para congraciarse' (dicho de perros y metafóricamente de personas, para insultarlas)

Las series de oclusivas velares y post-velares contrastan en los ejemplos siguientes:

| | | |
|----------|------------|--------------------|
| kuka | [kuka] | ‘coca’ |
| quqa | [q qa] | ‘árbol’ |
| khakhaña | [khakhaña] | ‘tartamudear’ |
| qhaqhaña | [qhaqhaña] | ‘torcer, dislocar’ |
| jiwk'i | [hiwk'i] | ‘tostadora’ |
| jiwq'i | [hiwq'ɛ] | ‘humo’ |

1.11.2 Fricativas

Tres fonemas componen la serie de fricativas: /s/,/x/ y /h/ (escrito /j/ en el alfabeto fonético).

La fricativa sibilante /s/ es parecida al fonema español /s/. Sin embargo, suele ir acompañada de una fricción considerable y es ligeramente apical. Tiene los siguientes alófonos:

| Fonema | Alófono (s) | Descripción |
|--------|-------------|---|
| /s/ | [š] | fricativa alveo-palatal apical sorda, después de la serie /ch/. Esta influencia está presente incluso a través de los límites de la palabra, como en [kawč šārxe]/kawch sarxi/ ‘¿dónde ha ido él/ella?’ |
| | [š̃] | fricativa palatal sorda, en el ambiente de /y/ y /ñ/ como en [ñuñšuña]/ñuñsuña/ ‘terminar completamente de mamar’ |
| | [s] | fricativa dento-alveolar sorda, en todas las demás posiciones. |

Se puede demostrar que el par de las fricativas posteriores [x] fricativa uvular sorda y [h] fricativa glotal sorda contrastan fonémicamente y por lo tanto no son alófonos de un solo fonema.

| Fonema | Alófono (s) | |
|---------------|--------------------|---|
| /j/ | [h] | |
| chajitu | [čahitu] | ‘destemplarse los dientes por tomar algo demasiado caliente o demasiado frío’ |
| chaxi | [čaxe] | ‘resfrío’ |
| aljaña | [alhaña] | ‘vender’ |
| alxaña | [alxaña] | ‘haber comprado ya’ |

Parece que existe bastante variación en relación a la cantidad de fricción que acompaña la producción de estos fonemas. Puede deberse también, en cierto grado, a la variación dialectal. En el habla de Gervasio Moya, la /j/ está articulada con bastante fuerza y la /x/, especialmente después de la /k/, se reduce a poco más que aspiración. Siguiendo las palatales, /x/ se reduce considerablemente en el habla de todos los aymara hablantes, quizás a causa de la articulación palatal anterior. A pesar de eso, estos dos sonidos se dan en oraciones de ambiente constante, se contrastan mutuamente y también con las oclusivas aspiradas.(2) Por ejemplo, las siguientes frases han sido verificadas:

| | | |
|--------------|----------------|---|
| akj apāta | [akh apa:ta] | ‘este tanto llevarás’ (acompañado por un gesto) |
| akx apātaw | [akx apa:taw] | ‘llevarás este’ |
| akhar apanim | [akhar apanim] | ‘tráelo aquí’ |

1.12 Consonantes sonoras

Las consonantes sonoras del aymara son todas continuas (no-oclusivas). Incluyen las nasales, las laterales, la vibrante simple y las semiconsonantes.

1.12.1 Nasales

En aymara se distinguen tres fonemas nasales:

| Fonema | Alófono(s) | Descripción |
|-------------|---------------|--|
| /m/ | [m] | nasal bilabial sonora |
| /n/ | [ŋ] | nasal velar sonora, que resulta de una velarización antes de la serie /q/ y a veces antes de la serie /k/. Puede darse también en posición final de palabra. |
| p'asanqalla | [p'asanqɑ̃la] | ‘rosita de maíz, pipoca’ |
| | [n] | nasal dental sonora que ocurre en todas las demás posiciones. |
| nina | [nina] | ‘fuego’ |
| /ɲ/ | [ɲ] | nasal alveo-palatal sonora. Palataliza a /s/ tal como en [ɲuɲʂuɲa] /ɲunsuɲa/ ‘terminar completamente de mamar’. |
| maya | [maya] | ‘uno’ |
| naya | [naya] | ‘yo’ |
| ña | [ña] | ‘ya’ |

Se ha encontrado que tanto la /m/ como la /n/ pierden sonoridad a veces entre dos sonidos sordos o en posición final.

1.12.2 Laterales

Dos de las laterales sonoras están en oposición fonémica en aymara. Se contrastan mutuamente y también con la fonéticamente parecida semiconsonante /y/.

| Fonema | Alófono(s) | Descripción |
|-----------|------------|---|
| /l/ | [l] | lateral dento-alveolar sonora |
| /l̃/ (ll) | [l̃] | lateral alveo-palatal sonora |
| qala | [qala] | ‘piedra’ |
| qallana | [qałana] | ‘instrumento rústico de tejer’ |
| qallaña | [qałaña] | ‘comenzar’ |
| lapaka | [lapaka] | ‘la estación antes de la lluvia (en Noviembre)’ |
| llapa | [l̃apa] | ‘lugar plano cubierto de pasto seco’ |
| yapu | [yapu] | ‘chacra’ |

1.12.3 Vibrante

Existe una vibrante fonémica en aymara, una vibrante sonora que se simboliza con /r/. Tiene los siguientes alófonos:

| | |
|-------------------|--|
| [r ^z] | vibrante sibilante sonora en el ambiente de /s/ y en posición inicial de los préstamos del castellano y del quechua. |
| [r] | vibrante simple sonora, en las demás posiciones. |

Estos alófonos pueden perder sonoridad en ambientes de sonidos sordos. El fonema /r/ no se da inicialmente en palabras nativas del aymara . (3) El fonema /r/ contrasta con el fonéticamente parecido /l/.

| | | |
|------|--------|--|
| qala | [qala] | ‘piedra’ |
| qara | [qara] | ‘sombrero que se lleva en el baile de kullawa’ |

1.12.4 Semiconsonantes

En aymara dos vocoides no-silábicos aparecen como consonantes. Estas son /w/, una semiconsonante labial sonora e /y/, una semiconsonante alveo-palatal sonora. Contrastan con las vocales fonéticamente similares /u/ e /i/ y también entre sí.

| | | |
|-----------|------------------------|--|
| riwuchu | [r ^z iwucu] | ‘Gregorio’ |
| suwachaña | [suwačaña] | ‘solear las ocas para que sean dulces’ |
| yatiyi | [yatiyi] | ‘él/ella informó a alguien’ |
| ukharuy | [ukharuy] | ‘por favor, (dámelo) a ese (precio)’ |
| ukharuw | [ukharuw] | ‘a ese (precio), punto’ |

La combinación de /y/ entre dos vocales /a/, /aya/, se reduce hasta convertirse en vocal larga /a:/ en la palabra /maya/ ‘uno’ cuando ésta modifica a otro nominal, como en /ma: uta/ ‘una casa’. Pero no hay alargamiento vocálico en el caso de /naya/ ‘yo, nosotros, nosotras (exclusivo)’, que se convierte en /na-/ antes del sufijo nominal /-naka/ ‘plural enfático’. Esta reducción de /naya/ es obligatoria’, pero cuando /naya/ ocurre antes del sufijo nominal /-ru/ ‘hacia’, puede ocurrir tanto /nar/ como /nayar/, como usos opcionales.

En el habla de La Paz, generalmente el sufijo causativo /-ya-/ no se reduce. (4) Pero en posición media antes de /r/ o /ñ/, la combinación /ya/ se suprime, como en /apawarapita/ ‘llévamelo’ en donde el sufijo derivacional verbal /-waya-/ ‘acción de alejar’ ha llegado a convertirse en /-wa-/.

1.2 Vocales

El sistema vocálico del aymara ha sido el área de mayor confusión en las descripciones de esta lengua. Puesto que la mayoría de los que han tratado de describir el aymara han tenido conocimiento del castellano, la tendencia ha sido de describir el sistema del aymara como parecido al castellano, lo cual es una distorsión del sistema y no explica los hechos fonéticos.

1.21 Alófonos vocálicos

En aymara sólo existen tres fonemas vocálicos: /i/, una vocal anterior no-redondeada, /a/, una vocal central no-redondeada, y /u/ una vocal posterior no-redondeada excepto en el habla de los bilingües. (5) La altura de la lengua (el grado de cierre o abertura) al pronunciar las vocales no es un rasgo distintivo de los fonemas vocálicos. Sin embargo, las variaciones de altura de

las realizaciones de estas vocales son muy grandes. Las variantes se dan en una escala gradual; es decir, la misma palabra puede escucharse diferentes veces con alófonos de diferentes alturas. Las vocales aymaras deben por consiguiente considerarse en términos de fluctuación y gradación de altura (cierre) y no en términos de alófonos específicos cuya distribución puede ser expresada estrictamente. Por ejemplo, [i], [ɪ], [e] y [ɛ] aparecen todas como variantes de /i/. Para /u/, todos los siguientes se han verificado: [u], [ʊ], [ɔ] y [o]. /a/ tiene aparentemente menos variantes que los otros fonemas vocálicos pero su representación fonética real varía de acuerdo a la misma característica de gradación.

El margen completo de variación de las realizaciones de estos fonemas no ha sido todavía completamente descrito. Pueden delimitarse ciertas tendencias generales en cuanto a las variantes usuales que pueden encontrarse en el ambiente de ciertas consonantes. El uso de una variante no común logra del hablante una corrección, si es que se le pide específicamente que dé la más nativa de las pronunciaciones. Sin embargo, el uso incorrecto no confunde al hablante aymara nativo, ni produce secuencias ininteligibles, ni cambia el significado.

Por estas razones, el sistema de cinco vocales postulado para el aymara por varios autores (Ross 1963, Villamor 1942) es desorientador e inadecuado. No explica la variación que ocurre en la mayoría de las palabras y tampoco explica por qué el nativo hablante puede entender una palabra aunque se le presente con cuatro o cinco variedades fonéticas diferentes del fonema vocálico. En realidad, las cinco posiciones ī, e, a, o y u postuladas por ese sistema casi nunca se oyen; más bien es mucho más común que los alófonos no se realicen en esas posiciones sino en posiciones intermedias. (Un autor anterior, Ebbing (1965, página 5 y siguientes) menciona esta variación alrededor de las posiciones cardinales.)

La descripción de la distribución exacta de todos los alófonos vocálicos del aymara sólo será posible después de un estudio más detallado de este aspecto de la fonología. En este punto, sin embargo, mucha de la variación parece ser libre; es decir, que no está condicionada por los elementos que conforman el ambiente fonético. (6) Un estudio posterior podría asociar esta variación con asuntos de estilo o del estado emocional del hablante. Un examen detenido de la transcripción fonética que se incluye en el apéndice a este capítulo revelará la gran extensión que tiene tal variación.

La orientación general para la selección de la variación alofónica está catalogada a continuación en orden aproximado de la fuerza que ejercen las consonantes sobre las vocales vecinas. En ningún caso es posible predecir con absoluta certeza una realización fonética específica. Sólo puede notarse una tendencia general de elevación o de bajada. Todas las influencias menciona-

das se efectúan tanto progresiva como regresivamente, aunque la influencia progresiva es la más fuerte.

1. Las vocales que preceden o siguen a la serie post-velar /q/ o /x/ se vuelven considerablemente más abiertas y más bajas. Esta es quizás la influencia más poderosa sobre las vocales y que se contrarresta raramente. La casi universal bajada de las vocales en esta situación es lo que habrá llevado a algunos investigadores a postular un sistema de cinco vocales para el aymara. Ejemplos de este fenómeno son [ɔqe ~ uqi] /uqi/ ‘gris’ (color plomo o color ceniza) y [sarxɛ] /sarxi/ ‘él/ella se fue’. La vocal /a/ también puede bajarse, aunque normalmente no al mismo grado. No se pierde el significado cuando una palabra con uno de los sonidos de la serie /q/ o /x/ se pronuncia con una variante vocálica más alta que la que suelen usar los aymara hablantes nativos.

2. Las vocales se elevan normalmente en el ambiente de /ñ/ y de /y/:

| | | |
|----------|------------|---|
| yatiyi | [yatiyi] | ‘él/ella informó a alguien’ |
| jikisiña | [hikisiña] | ‘encontrarse con alguien, encontrar algo’ |
| ñut'u | [ñut'ʊ] | ‘bien molido, como la harina’ |

Esta influencia puede contrarrestar parcialmente la influencia de las postvelares, como en [ñiq'ɛ] /ñiq'i/ ‘barro’.

3. En posiciones no acentuadas, /a/ suena a veces muy relajada y centralizada, casi una vocal de tipo schwa [ə] o [ʌ] como en la palabra inglesa but. Sin embargo, esta realización no parece ser común.

4. El acento baja (abre) la vocal a veces.

5. Las vocales en posición inicial de palabra suelen ser elevadas.

Una de las características más notables de la vocal aymara es la facilidad con la que se suprime o desonoriza. La supresión de las vocales en palabras o trancos es un recurso morfofonémico muy importante que más bien debería considerarse característica de la morfología aymara. (Ver Capítulo IV.) Las vocales de final de oración suelen suprimirse por completo después de /y/, /w/ y /m/ tal como en /sarakimay/ ‘adiós’ (literalmente, ‘anda nomás’); p'iqiw usut siw/ ‘él/ella dice “me duele la cabeza”’, y /awtut apa:m/, ‘le llevaré a Ud. en carro’. En vista de que tanto /-ya/ como /-wa/ son sufijos oracionales muy comunes, este caso de supresión de vocales no tiene absolutamente nada de raro.

Comúnmente, por otra parte, las vocales de fin de oración se desonorizan (ensordecen) después de consonantes sordas. Las vocales finales de palabra que se retienen por razones morfofonémicas cuando la palabra está en posición media en la oración, también se ensordecen si es que ocurren entre dos consonantes sordas. En el texto del Apéndice A se dan abundantes ejemplos del ensordecimiento de final de oración.

1.22 Alargamiento vocálico

El alargamiento vocálico en aymara es fonémico. Los problemas que se suscitan en una exposición de la distribución del alargamiento vocálico son bastante complejos. Parece que existen varios tipos de vocales largas.

1.22.1 Alargamiento fonémico simple

Existe un alargamiento vocálico simple en raíces, que se verifica mediante pares como /chaka/ ‘puente’ y /cha:ka/ ‘tronco seco de quinua’, pero el alargamiento aparece raramente en raíces.

1.22.2 Alargamiento gramatical

Algunos morfemas aymaras consisten solamente de alargamiento vocálico. El verbalizador de existencia y la flexión de primera a tercera persona del futuro son ejemplos. Compárese lo siguiente: /sara/ ‘paso’ (sustantivo) y /sara:/ ‘voy a ir’. Todos estos sufijos requieren de una vocal precedente en razón de reglas morfofonémicas. Si van seguidas de un sufijo que requiere de una consonante precedente el efecto es el de acortar la vocal larga, no hacer que desaparezca. Ejemplos:

| | |
|---------------|--------------------------|
| yatichiri: ña | ‘ser maestro o profesor’ |
| yatichiritwa | ‘soy profesor’ |

(Ver Capítulo IV para más información.) Esto se suma a las evidencias que llevan a concluir que las vocales largas son realmente dos incidencias de una vocal. (Ver abajo.)

Otros sufijos, sobre todo flexiones del tiempo futuro, comienzan con alargamiento vocálico que alarga la vocal del tronco, por ejemplo, /-:ta/ segunda a tercera persona del futuro contrasta con el sufijo /-ta/ nominalizador en los siguientes ejemplos: /sara: ta/ ‘Ud. irá’, /sarata/ ‘ido/ida’.

1.22.3 La reducción de /aya/

El alargamiento vocálico /a:/ resulta de la reducción de la secuencia /aya/ (ver 1.12.4) que sucede en tres morfemas nominales cuando modifican a otros nominales en frases. Estos morfemas son: /maya/ ‘uno’, /paya/ ‘dos’ y /khaya/ ‘aquel’. Se reducen en frases tales como /ma: wawa/ ‘un niño’, /pa: pataka/ ‘doscientos’ y /kha: ch'uxña uta/ ‘aquella casa verde’. Los sufijos, sin embargo, requieren de la forma larga: /mayampi/ ‘una vez más’, /khaysaru/ ‘hacia ese lado’. En la sección 1.12.4 se describe el caso especial de reducción de /naya/ ‘yo’.

Otras secuencias de /aya/ que no se reducen están condicionadas morfológicamente.

El sufijo oracional /-ya/ que de alguna manera marca las oraciones como suplicantes o corteses, puede reducirse también a alargamiento vocálico. Sin embargo, lo más frecuente es que no se reduzca; las condiciones que gobiernan esta alternación no han sido completamente analizadas. (Ver Capítulo XI.).

1.22.4 Alargamiento paralingüístico

El alargamiento de una vocal en cualquier sílaba puede ocurrir como resultado de fenómenos paralingüísticos que parecen acompañar a expresiones de sorpresa, énfasis o súplica.

Puesto que el alargamiento vocálico está tan íntimamente relacionado a consideraciones morfológicas y morfofonémicas, la resolución de los problemas que plantea el análisis del alargamiento vocálico y el esclarecimiento de la confusión e inestabilidad que parece haber existido en relación a este aspecto de la fonología aymara depende del análisis gramatical; al lector se le refiere a otros capítulos.

Es cierto que las vocales largas en realidad constituyen dos sílabas o repeticiones de una misma vocal. Esto se puede ver muy claramente a través de la ubicación del acento en palabras que terminan en vocal larga. Parece que el acento se cambia de la penúltima a la última vocal en estos casos, por ejemplo, en las formas de la flexión futura de primera a tercera persona, como /chura:/ ‘le voy a dar a él/ella’, que algunos transcriben churá. Pero una sufijación posterior revela que la flexión consiste en alargamiento vocálico: /ukhamax chura:xay/ ‘ya que tú me convences, le voy a dar, pues’. Entonces, la ubicación aparente del acento en la última vocal en /chura:/ se analiza más bien como ubicación del acento en la primera de dos vocales idénticas (es decir, la penúltima), como en /churáa/, igual a si las vocales estuvieran separadas por una o más consonantes. (Ver 2.2.) El acento tiende a reducir el tiempo que dura la vocal larga.

Además, el efecto de las reglas morfofonémicas sobre los sufijos que contienen alargamiento vocálico ofrece una aclaración de la naturaleza de las vocales largas. Este asunto ya se ha descrito arriba y vuelve a tocarse en el Capítulo IV 2.

1.3 Limitaciones distribucionales

Existen ciertas limitaciones que gobiernan la ocurrencia de los fonemas aymaras. Algunas de estas se describirán en esta sección; otras, que tratan de los tipos de agrupaciones que pueden ocurrir, se describirán en la sección 2.3.

1.31 Restricciones de ocurrencia

1.31. 1 Limitaciones vocálicas

La limitación más notable en la ocurrencia de las vocales en aymara consiste en que una vocal no puede suceder a otra vocal diferente. Las vocales que se han alargado y que se consideran como dos incidencias de una misma vocal constituyen el único grupo vocálico permitido. No existen diptongos.

La ocurrencia de vocales con /y/ o /w/ se transcribe de esa manera y no como algunos autores lo han hecho, como casos de iu, por ejemplo. Puesto que la naturaleza de los fonemas /y/ y /w/ es claramente consonantal cuando se dan entre vocales, este hecho se mantiene en la transcripción. (Ver 1.12.4.)

Asimismo, tanto /y/ como /w/ actúan como consonantes dentro de la morfofonémica. (Ver Capítulo IV.) No se suprimen como sucede con las vocales cuando éstas van seguidas de sufijos que exigen una consonante precedente. Ejemplos:

| | |
|--------|-------------------------------------|
| uywaña | ‘criar un niño o animales’ |
| uywani | ‘él va a criar’ o ‘él tiene ganado’ |
| uywta | ‘Ud. cría’ |

Las formas citacionales de todas las palabras aymaras se dan con una vocal final, menos a veces en casos o formas muy comunes tales como /haniw/ janiw ‘no’. En el caso de los préstamos con consonante final, se añade siempre una vocal (ver 1.32).

1.31.2 Limitaciones consonantales

Dos fonemas aymaras no se han encontrado en posición inicial en palabras nativas. Estos son /x/ y /t/. En los préstamos castellanos /t/ ocurre inicialmente como en /rusintita/ ‘Rusintita’, nombre propio. En estos casos, la /r/ es ligeramente sibilante.

Ningún fonema lateral se ha encontrado en los sufijos de este estudio; sin embargo, se dice que en algunos dialectos regionales, ocurre un sufijo /-lla/. (7)

1.32 Frecuencias

Se contaron las frecuencias relativas de los fonemas aymaras en una cinta grabada de dos minutos de duración. En ella, se revelaron varios hechos muy interesantes: /a/ es el fonema más común y ocurre cuatro veces más que el siguiente fonema más frecuente, /i/. /a/ es tan común que podría defenderse muy bien la tesis de una descripción del sistema vocálico del aymara como basado en sólo dos vocales distintivas, /i/ y /u/, con un fonema /a/ que ocurriría donde los otros dos fonemas vocálicos no ocurrieran. Casi todas las palabras aymaras terminan en vocal; cuando debe añadirse una vocal, lo cual sucede con los préstamos castellanos que terminan en consonante, la vocal que se añade es invariablemente /a/. Por ejemplo el castellano lápiz/lápiz/ se convierte en /lapisa/ tanto en la forma radical como cuando se sufixa, si es que el sufijo requiere de una vocal precedente (ver 3.1).

Las vocales largas son relativamente raras en esta muestra.

Otros descubrimientos que se refieren a frecuencias relativas tienen que ver con consonantes. La consonante más frecuente es /t/ y las menos frecuentes son las consonantes glotalizadas /p'/, /q'/, /k'/ y /ch'/. /t/ ocurrió mucho más frecuentemente que los otros fonemas glotalizados. Las consonantes aspiradas /chh/, /ph/, /th/ y /qh/ resultaron sólo ligeramente más frecuentes que sus contrapartes glotalizadas. A pesar de la infrecuencia de muchas de estas consonantes, cada uno de los fonemas aymaras ocurre por lo menos una vez en esta muestra. (Una lista completa de las frecuencias se encuentra en el Apéndice D.)

2. LA PALABRA FONOLÓGICA

2.1 Formas canónicas

2.11 Raíces

La mayoría de las raíces aymaras tiene la forma canónica CVCV (CV). Un gran número tienen la forma CVCCV y la mayoría de las raíces restantes tienen la forma canónica VC (C) V. Las raíces más largas o de combinaciones desusadas de consonantes y vocales son bastante raras y pueden ser formas fosilizadas. Una de estas formas es /p'asanqalla/ 'palomitas de maíz' que es muy rara como raíz por su longitud y no puede ser analizada en partes. Muchas de estas formas raras son topónimos que pueden explicarse como formaciones complejas. Por ejemplo, /qalamaya/, un topónimo, viene de /qala/ 'piedra' y /amaya/ 'espíritu'.

Parece que existe una subclase de raíces nominales de la forma CVCCV que tiene la forma $C_1V_1C_2C_1V_1$ y que se distinguen por el hecho de que muchas de ellas tienen significados descriptivos especiales. Algunas de ellas son sin embargo, bastante comunes, como /t'ant'a/ 'pan'. Esta pauta parece productiva y se ha recolectado más de una docena de palabras que la contienen. (8)

La evidencia es todavía oscura respecto a si esta forma canónica de reduplicación representa aún una forma muy productiva, pero parece sin duda que alguna vez sí lo fue altamente. (9)

2.12 Sufijos

Una abrumadora mayoría de sufijos aymaras tienen la forma CV. Algunos sufijos de la forma CVCV ocurren sobre todo en la sub-clase de sufijos independientes. (Ver Capítulo X.) Raramente ocurren sufijos de la forma CCV o VCV, por ejemplo /-mpi/ conjuntor e /-iri/ nominalizador. (10) Los sufijos que comienzan con una vocal comienzan con alargamiento vocálico /:/ o con /i/. Ningún sufijo comienza con /a/. Las reglas morfofonémicas permiten que algunos sufijos comiencen con /u/ (ver Capítulo IV 3).

2.2 Acento

El acento en aymara no es fonémico, cayendo siempre sobre la penúltima vocal. Se produce una ligera subida en el nivel del tono en la vocal acentuada. El acento siempre cae sobre la penúltima vocal aún cuando la vocal final determinante haya sido suprimida por razones morfofonémicas. Es decir, que en una frase tal como /jupáx yapúr sariwa/ 'él/ella fue a la chacra', en donde el acento cae sobre las sílabas indicadas, en realidad las vocales finales en dos de las palabras se han suprimido. Las dos primeras palabras de la oración son en realidad /jupáxa/ y /yapúru/. Después de realizar toda sufijación y la correspondiente supresión morfé mica de vocales dentro de la palabra (ver Capítulo IV), el acento se coloca sobre la penúltima vocal de la forma completamente sufijada. Luego pueden aplicarse reglas que actúan a nivel de frase para suprimir vocales finales de palabra, dando resultados como /jupáx/ y /yapúr/. El nativo hablante conserva más conciencia de las vocales suprimidas a final de palabra que de las vocales internas de palabra que se suprimen como resultado de los requisitos de la sufijación.

Una excepción a esto lo constituye el imperativo de segunda a tercera persona para el cual el sufijo de flexión es /-m/ y con algunas formas flexionadas en los paradigmas del desiderativo. En estas formas el acento cae en la penúltima vocal sin considerar la posible existencia anterior de una vocal final. (11)

A causa de que el acento no es fonémico y cae sólo en una posición específica, puede cambiarse de vocal en vocal de acuerdo al incremento en la longitud de la palabra mediante el proceso de sufijación. Por ejemplo, una palabra como [kułáka] /kullaka/ ‘hermana’, donde el acento ocurre en la primera /a/, por adición del sufijo /-xa/ ‘mi’ se vuelve [kułakáxa] /kullakaxa/, con el acento sobre la segunda /a/. Por una sufijación posterior puede resultar [kułakaxámpi] /kullakaxampi/ ‘con mi hermana’, forma en que el acento ocurre predeciblemente sobre la última /a/. La adición de un sufijo oracional como por ejemplo /-wa/ cambia nuevamente el lugar del acento y resulta [kułakaxampiwa] /kullakaxampiwa/ ‘(está) con mi hermana’.

2.21 Definición de la palabra

Después de haber establecido la colocación definitiva del acento, ya puede definirse la palabra aymara. Una palabra es una secuencia de fonemas que contiene un acento principal en su penúltima vocal. Su sílaba inicial puede ser CV o V. Después de la sílaba inicial, no existen restricciones para que ocurran más combinaciones de consonante y vocal o para que ocurran grupos consonantales formados por la sufijación (ver 2.32). Si la sílaba final es CV, ésta puede reducirse a C en las frases. Si la sílaba final es V solamente, ésta debe ser idéntica a la penúltima vocal (que es la que lleva el acento) puesto que sólo se permiten grupos de dos vocales idénticos. (12)

2.3 Grupos consonantales (13)

La agrupación de consonantes en aymara es muy común. Estas se dividen claramente en dos clases distintas. La primera clase está constituida por grupos consonantales que ocurren en posición media en las raíces aymaras y que pueden considerarse como **grupos radicales**. La otra clase de grupos consonantales, que ocurren como resultado de la sufijación y las reglas morfofonémicas que gobiernan este proceso, se conocen con el nombre de **grupos morfofonémicos**.

2.31 Grupos radicales

Los grupos radicales del aymara siempre ocurren en posición media y principalmente en raíces nominales. No se han encontrado muchos grupos en raíces verbales y la mayoría de los que se han podido verificar han sido encontrados, casi sin ninguna excepción, en raíces sospechosas. Por ejemplo, se han verificado en raíces prestadas o bien en formas que contienen sufijos que se saben o que se sospechan son fosilizados, o en raíces ambíguas que se usan tanto como sustantivos como verbos. Los ejemplos incluyen /parlaña/ ‘hablar’, uno de los primeros préstamos del español, y /achjaña/ ‘morder’ que parece constituirse de la raíz /achV-/ más el sufijo verbal derivacional

/-ja-/ (ver Capítulo VI). Una raíz verificada es /uywa/ ‘animal doméstico’ que también sirve de raíz del verbo /uywaña/ ‘criar animales o niños’, siendo así una raíz ambigua tanto verbal como nominal.

Todos los grupos radicales con sólo una excepción nunca consisten de más de dos consonantes. La única excepción que ha sido verificada en esta investigación es la que ocurre en /amsta/ ‘cuesta, pendiente’, palabra que se supone contiene un sufijo fosilizado. Además de la restricción en número de consonantes, la característica más sorprendente de estos grupos es que generalmente están compuestos por una consonante continua seguida de una oclusiva, en este orden. En el Cuadro III.4 se da un inventario de los grupos radicales que se han verificado. Cada punto señala que el fonema del eje vertical es el primer elemento y el fonema del eje horizontal es el segundo en un comprobado grupo radical.

Se ha registrado un total de 79 grupos. La frecuencia de cada uno de los grupos no se ha registrado.

Se puede ver claramente del inventario que el sub-tipo más común de la clase de continua seguida de oclusiva es el grupo de sonora (nasal, líquida, vibrante o semiconsonante) más oclusiva, que constituye 38 de los 51 grupos de esta clase.

La combinación más frecuente que sigue es la de continua más continua, pero este tipo sólo comprende un tercio del total de los grupos. Estas proporciones se mantienen aun cuando se considera la frecuencia, es decir, el número de diferentes raíces que tienen el mismo grupo.

Se ha observado un fenómeno interesante en el caso del grupo /rl/ en /parlaña/ ‘hablar’. La adición posterior de consonantes causa la supresión preferencial de la /r/, como en /palt’aña/ ‘hablar brevemente’.

Los grupos radicales que sufren metátesis o inversión de sus componentes (ver 2.4) incluyen siempre al menos una sonora y en la mayoría de los casos están compuestos enteramente de consonantes sonoras.

Los grupos de nasal más oclusiva son de especial interés porque son muy frecuentes y en casi todos los casos la nasal ocurre en primera posición. /m/ ocurre sobre todo antes de fonemas de la serie /p/ pero hay por lo menos una excepción: /amtaña/ ‘recordar’. /n/ ocurre con todas las oclusivas restantes. Esto puede representar los restos de una época durante la cual la asimilación a la consonante siguiente era un proceso productivo en la formación de grupos en aymara. Parece que el proceso no se extendió lo suficiente como para establecer la nasal velar [ŋ] como un fonema separado, puesto que aparece sólo como una variante alofónica de /n/ antes de las series /k/ y /q/.

| | p | ph | p' | t | th | t' | č | čh | č' | k | kh | k' | q | qh | q' | s | j | x | m | n | ñ | l | ɬ | w | r | y | | |
|-----------|----|----|----|---|----|----|---|----|----|---|----|----|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Oclusivas | p | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ph | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | p' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | t | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | th | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | t' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | č | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | čh | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | č' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | k | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | kh | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | k' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | q | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | qh | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| q' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Continuas | s | • | | | • | • | | | | | • | • | • | • | | • | | | | • | | | • | | | | | |
| | j | | | | | • | | • | | | | | | | | | • | | | • | | | | • | • | | | |
| | x | | | | • | • | | | • | | | | | | | | • | | | | • | | • | | • | | | |
| | m | • | | • | | | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | | | | |
| | n | | | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | | | | | | | | | | | | | |
| | ñ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | l | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | | | |
| | ɬ | • | | • | • | | • | | | | | | • | | • | | | | | | | | | | • | | | |
| | w | | | | • | | • | | | • | | | • | | • | • | | | | • | • | | | • | | • | | |
| | r | • | • | | | | • | | | • | • | | • | • | • | | | | | • | | | • | | • | | | |
| y | • | • | | | | • | | | • | | | • | | | | | | | • | • | • | | • | | • | | | |

CUADRO III.4 GRUPOS CONSONANTALES RADICALES EN AYMARA

Los puntos indican los grupos comprobados.

(14) Aún más, ahora ya no existe asimilación a las consonantes siguientes no-oclusivas ni tampoco hay asimilación a través de límites morfológicos.

2.32 Grupos morfofonémicos

En vivo contraste con los grupos radicales, que no contienen más de dos consonantes, las que nunca son idénticas y suelen ser combinaciones de continua más oclusiva, los grupos morfofonémicos se componen de desde dos hasta seis consonantes, incluyen a veces consonantes dobles y pueden estar compuestos enteramente de oclusivas. Los grupos más largos siempre ocurren en verbos. Estas diferencias se deben a la manera de formación de los grupos morfofonémicos. El aymara realiza sus procesos gramaticales mediante la sufijación. Los sufijos son mayormente de la forma CV y cada sufijo está gobernado por una regla morfofonémica que requiere la supresión o conservación de la vocal precedente (ver Capítulo IV). Con la sufijación sucesiva y la aplicación sucesiva de reglas de supresión de vocales se hacen posibles grupos consonantales de una longitud sorprendente. Según un cálculo hecho de varios textos cortos, el número más frecuente de consonantes en un grupo morfofonémico es dos. Sin embargo, esto puede ser muy engañoso puesto que los textos son todas narraciones; y la mayoría de las flexiones verbales de la tercera a tercera persona en las narrativas son de forma sencilla y contienen pocas consonantes y quizás ninguna. Por ejemplo, la flexión simple de tercera a tercera persona es sencillamente /-i/. Las flexiones de las otras personas a menudo tienen grupos iniciales de dos consonantes, como en /-sma/, sufijo de primera a segunda persona del tiempo simple, el que requiere de una consonante precedente. Por consiguiente, la incidencia de grupos de cuatro a cinco consonantes no es nada rara en la conversación.

Una comparación entre el inventario de los grupos radicales del Cuadro III.4 y el inventario de grupos morfofonémicos de dos consonantes del Cuadro III.5 revela diferencias significativas en su composición, diferencias que han servido como parte de la base sobre la cual se han distinguido las dos clases. Los grupos morfofonémicos de dos consonantes no muestran restricciones en su composición comparable a las de los grupos radicales. Se registra un total de 73 grupos morfofonémicos. De éstos, las secuencias de oclusiva más oclusiva y continua más oclusiva dan cuenta de 21 grupos. Los grupos de continua más continua constituyen otros 23 ejemplos. La clase más pequeña es la de oclusiva más continua que tiene sólo ocho grupos.

Como ejemplos de las sorprendentes diferencias en la distribución de fonemas en las dos clases, se puede notar la aparición en grupos de la fricativa postvelar /x/ y la oclusiva alveolar glotalizada /t'/. Dada la alta frecuencia de /-xa-/ y /-t'a-/ como sufijos verbales y dadas sus reglas morfofonémicas que requieren que una consonante los preceda, los fonemas /x/ y /t'/ ocurren en grupos morfofonémicos en segunda posición, siguiendo a casi todas las demás

| | p | ph | p' | t | th | t' | č | čh | č' | k | kh | k' | q | qh | q' | s | j | x | m | n | ñ | l | ł | w | r | y | |
|-----------|----|----|----|---|----|----|---|----|----|---|----|----|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Oclusivas | p | | | • | • | • | | | | • | | | | | | | • | • | | | | | | | | | |
| | ph | | | | | * | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | |
| | p' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | t | | | | • | • | • | | | • | | | | | | | | • | • | | | | | | | | |
| | th | | | | | | * | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | |
| | t' | | | | | | * | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | |
| | č | | | | • | | • | | | • | | | | | | | | • | * | | | | | | | | |
| | čh | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | č' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | k | • | | | • | | • | • | | | | | | | | | | • | * | | | | | | | | |
| | kh | | | | | | * | | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | |
| | k' | | | | | | * | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | |
| | q | | | | • | | • | | | • | • | | | | | | | • | • | | | | | | | | |
| qh | | | | • | | • | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | |
| q' | | | | | | * | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | |
| Continuas | s | • | | | | • | | | • | • | | | | | | | • | • | | | | | | | | | |
| | j | | | | | * | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | |
| | x | | | | • | | * | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | | |
| | m | | | | | | * | | | | | | | | | | • | • | • | | | | | | | | |
| | n | | | | • | | • | • | | | | | | | | | • | • | • | | | | | | • | | |
| | ñ | | | | • | | • | | | • | | | | | | | • | • | | | | | | | | • | |
| | l | | | | • | | • | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | |
| | ł | | | | • | | * | | | • | | | | | | | • | * | | | | | | | | | |
| | w | | | | | | | | | | | | | | | | | • | * | | | | | | | | |
| | r | | | | | | • | | | • | • | | | | | | • | • | • | | • | | | | | | |
| y | | | | • | | • | | | | | | | | | | • | • | • | • | | | | | | | | |

CUADRO III.5 GRUPOS CONSONANTALES MORFOFONÉMICOS EN AYMARA

Los puntos indican los grupos comprobados.

Los asteriscos indican grupos predecibles pero no comprobados

consonantes. En los grupos radicales, /t/ ocurre raras veces en primera posición y /x/ nunca se ha verificado en segunda posición. Los grupos morfofonémicos no verificados pero predecibles están señalados en el Cuadro III.5 por un asterisco *.

Los grupos morfofonémicos de tres consonantes son muy comunes. En algunos casos están compuestos de tres oclusivas, como en /janiw apktati/ ‘Ud. no llevó’. Sin embargo, en esta clase de grupos lo más común es que haya por lo menos una continua. De 46 grupos verificados sólo cuatro están compuestos únicamente de oclusivas y otros cuatro están compuestos sólo de continuas.

En estos grupos de tres consonantes ocurren con más frecuencia dos repeticiones de una misma consonante, como por ejemplo en /tantta/ ‘Ud. reunió’. La presencia de dos realizaciones de una misma consonante no requiere de articulación separada. En la articulación doble de las oclusivas en aymara, normalmente la primera no se relaja (suelta). Las continuas dobladas se producen normalmente con una sola articulación larga, como en /jis uywwa/ ‘sí, animales’.

Sólo se han verificado unos cuantos grupos de más de cuatro consonantes, pero se pueden predecir otros a partir del conocimiento que se tiene de las consonantes finales de las raíces verbales y de las restricciones morfofonémicas que rigen ciertos sufijos. Por ejemplo, la secuencia del indicador del negativo para primera a tercera persona del tiempo simple es normalmente /-kt/ (aspecto incompletivo /-ka-/ + persona /-ta/ + sufijo oracional /-ti/). El sufijo /-ka-/ incompletivo que empieza esta secuencia requiere de una consonante precedente y como resultado, a la secuencia /-kt/ pueden preceder varias consonantes o grupos consonantales. Ejemplos: /janiw purktti/ ‘no llegué’; /janiw akankkti/ ‘no estoy aquí’; /janiw jiskt'ktti/ ‘no le pregunté (a él/ella)’; /janiw jiskt'ksmati/ ‘no le pregunté a Ud.’. Este último ejemplo contiene seis consonantes articuladas separadamente. Cada caso de grupos de esta longitud ha incluido por lo menos una consonante continua y pueden ocurrir consonantes dobles.

En resumen, esta investigación sobre los fenómenos de agrupación apoya las siguientes conclusiones.

1. No existen grupos consonánticos iniciales en palabras aymaras nativas. (15)
2. Entre los grupos medios más frecuentes pueden distinguirse dos tipos: Grupos radicales de no más de dos consonantes y grupos morfofonémicos de hasta más de seis consonantes.
3. Estos grupos, además de diferenciarse en número de consonantes, se

diferencia rencia también por los tipos de consonantes que los forman. Los grupos radicales están compuestos generalmente de una consonante continua más una oclusiva. En contraste, los grupos morfofonémicos pueden formarse enteramente de oclusivas.

4. El estudio de la agrupación consonántica tiene implicaciones para otros aspectos del análisis del aymara, tales como los estudios comparativos, la silabificación y las tendencias en la prestación de palabras del castellano al aymara.

2.33 Fenómenos de vocales transicionales

En los grupos consonánticos del aymara que tienen /w/ como segundo elemento después de otra consonante sonora, o bien después de /t/, puede escucharse una vocal no-fonémica parecida a una schwa [ə] en la transición de una consonante a otra. Este fenómeno es el resultado del comienzo y el relajamiento claro y separado de cada una de las consonantes. Este tipo de vocal transicional puede escucharse en los siguientes ejemplos: /qarwa/ [qárəwa] ‘llama’; /challwa/ [čáləwa] ‘pez’; y /sartwa/ [sartəwa] ‘fui’. Este fenómeno es común sólo en los ambientes indicados y como no hay silabificación vocálica completa, la colocación del acento no es afectada.

Algunas palabras en aymara tienen dos formas alternativas que tienen metátesis de consonantes. Se han observado dos tipos de metátesis: la inversión de las consonantes de un grupo medio y el intercambio de las consonantes iniciales y medias. Las consonantes sonoras están siempre presentes en las secuencias que sufren estas variaciones, lo cual sugiere que las consonantes sonoras pueden en cierto modo ser inestables en aymara. (Ver 4, abajo,) (16)

Ejemplos de inversión de consonantes:

/qarwa/ ~ qawra/ ‘llama’

/challwa ~ chawlla/ ‘pez’

/warya ~ wayra/ ‘viento’

Todos los ejemplos verificados de inversión medial son de los grupos compuestos sólo de consonantes sonoras.

Ejemplo de cambio medio/inicial:

/ch'ullu ~ lluch'u/ ‘gorro’

Otro tipo de metátesis ocurre en los préstamos del castellano, con el objeto

de reducir los grupos iniciales inaceptables. (Ver 3, abajo.) Este tipo de metátesis puede afectar a grupos que tienen componentes de todo tipo.

3. PRÉSTAMOS DEL CASTELLANO (17)

A causa de un contacto íntimo desde los tiempos de la conquista entre la población castellano hablante y la aymara, ha sido extensa la prestación de términos castellanos al aymara. Las palabras castellanas que se prestaron hace cientos de años han sido completamente aymarizadas. En muchos casos, éstas han reemplazado completamente las palabras nativas y en otros casos simplemente se han adoptado palabras nuevas junto con los nuevos artículos culturales que representaban.

Por ejemplo, /waka/ es ahora una palabra totalmente nativa que significa ‘ganado vacuno’ (es decir, vaca, toro o res). Obviamente, la palabra fue prestada hace muchísimo tiempo junto con el animal representado. El estudio de estos préstamos antiguos puede en muchos casos revelar la época del préstamo puesto que la evidencia que nos da el conocimiento de los cambios de sonidos en el castellano nos dará la fecha de los préstamos con gran precisión. Por ejemplo la palabra /iwisa/ ‘oveja’ fue sin duda prestada antes de que ocurriera el cambio de los sibilantes en el castellano del siglo XVII. Recientemente, la palabra ha sido re-prestada al aymara en la forma de /uwija/, más cercana a la forma en el castellano actual.

En vista de la gran cantidad de préstamos aún presentes en el habla actual de monolingües aymararas, el estudio de los tipos de adaptación ocasionados por el proceso de adecuar al aymara los sonidos del castellano puede ser muy revelador.

3.1 Adaptaciones de formas canónicas

La adaptación de las formas canónicas como resultado de la introducción de préstamos castellanos consiste en la aceptación parcial de grupos consonánticos iniciales; esto es mucho más común, sin embargo, en el habla de bilingües. En el habla de monolingües, las consonantes se intercambian. Por ejemplo, trueque ‘cambio comercial’ se ha vuelto /truki/ ‘vuelto, cambio’ en el habla de bilingües pero en el habla de monolingües es /turki/. (La palabra actual aymara con el sentido de trueque ‘cambio comercial’ es /chhalaña/.)

Las palabras castellanas que terminan en consonante siempre toman una vocal final en aymara. la /a/. En la prestación de nombres personales y otras formas en las cuales la adición de la /a/ final oscurecería el género gramatical, se hacen otras adaptaciones. Por ejemplo, cuando un nombre como Juan se presta al aymara, dado que la adición de una /a/ final lo convertiría en un nombre femenino, se resuelve el problema convirtiéndolo a /juwanti/.

Esta peculiaridad de sufixación adicional en los nombres personales es sumamente común. Compárese, por ejemplo, Pedro, en aymara /piruti/.

Las raíces castellanas con grupos de tres consonantes que se prestan al aymara se adaptan por medio de metátesis, pérdida consonántica o intrusión vocálica para evitar grupos largos imposibles en aymara. Este fenómeno se puede predecir sobre la base de las restricciones que existen en aymara relativo a la composición de grupos radicales.

3.2 Adaptaciones fonológicas

En esta investigación se han anotado unas cuantas tendencias generales que pueden permitirnos predecir la mayoría de las formas resultantes de palabras castellanas asimiladas al aymara. El haber trabajado en esta investigación con hablantes bilingües ha inhibido en cierto modo un estudio a fondo de este asunto. En general, sin embargo, lo siguiente parece cierto:

1. [f] → /ph/, como en feria /phirya/ ‘mercado’
2. [b], [b̥] y [g], [g̥] → /w/.
[bi] se vuelve el relativamente no común grupo aymara /wy/ como en el nombre Olivia /uliwya/. (Un grupo parecido sí ocurre en la palabra nativa /uywa/ ‘animal’.)
3. La oclusiva sonora se vuelve sorda. tienda → /tinta/ ‘tienda’.
4. [r̄] → /r/. A veces [r^Z] se escucha en el habla de bilingües a menudo con cierto grado de sibilización. arroba → [ar^Zuwa] /aruwa/.
5. La [d] o [d̥] iniciales se vuelven /t/, como en días → /tiyas/. En posición intervocálica, estos sonidos españoles se vuelven /r/ como en estados → /istarusa/.
6. Los grupos con consonantes sonoras tienden a reducirse, como [md] → [m] en cambio → /kamyu/.
7. Las vocales castellanas [i] y [e] → /i/, y [o] y [u] → /u/.

La pronunciación castellana puede mantenerse como la variante vocálica de la vocal aymara en esa posición. Esto depende de las consonantes presentes en el ambiente inmediato. (Ver 1.2.) Sin embargo, hay excepciones. Un examen del texto monolingüe que se incluye en el apéndice revela un ejemplo: [tɪrmina-] de termina-. Aquí, donde se esperaría un sonido [ɛ] más abierto, ocurre una variante ligeramente más alta, [ɪ].

8. La combinación de vocal acentuada seguida de otra en castellano es interpretada en aymara como dos sílabas, lo cual a menudo resulta en la intromisión de una sílaba adicional en los préstamos, mediante la intromisión de las semiconsonantes (semivocales) /w/ o /y/ como en María → /mariya/. Por otra parte, los diptongos se reducen a la versión aymara de la vocal primaria, si es que de otro modo resultaría una vocal larga (menos en posición final; ver más abajo). Por ejemplo, tienda se vuelve */tiynta/ /tinta/. En otros casos el diptongo se vuelve vocal más semiconsonante, como en Manuel → /manuylu/ o semiconsonante más vocal como en feria → /phirya/.
9. El acento siempre se traslada a la penúltima sílaba sin importar su ubicación en la palabra castellana. Por ejemplo, Canadá se vuelve [kanára] /kanara/. Si el acento en castellano está sobre la sílaba final de una palabra de dos sílabas, la última sílaba se oye como dos: José → /jusiya/.

La siguiente lista contiene más ejemplos de fonemas castellanos consonánticos, simples y agrupados, que muestran algunos tipos más de condicionamiento al aymara.

Consonantes simples iniciales

| | | | | | | |
|------|-----|---|------|---------|---|-------------|
| /b-/ | [b] | → | /w/: | bolsa | → | /wulsa/ |
| | | | | Bolivia | → | /wuliwya/ |
| /d-/ | [d] | → | /ɾ/: | dibujo | → | /riwuju/ |
| | | | /t/: | domingo | → | /tuminku/ |
| /g-/ | [g] | → | /ll/ | galleta | → | /llallita/ |
| /f-/ | [f] | → | /ph/ | fósforo | → | /phusphuru/ |

Grupos iniciales

| | | | | | | |
|-------|-------|---|--------|------------------|---|---------------|
| /bw-/ | [bw] | → | /w/: | buenos | → | /winus/ |
| /by-/ | [by] | → | /w/: | viernes | → | /wirnisa/ |
| /di-/ | [dy] | → | /j/: | Dios se lo pague | → | /juspajaraña/ |
| /gr-/ | [gr] | → | /r/: | gringo | → | /rinku/ |
| /gu-/ | [gw] | → | /w/: | guano | → | /wanu/ |
| /kr-/ | [krV] | → | /kVr/: | cruz | → | /kurusa/ |
| /kl-/ | [klV] | → | /kVI/: | Clemente | → | /kiliminti/ |

Consonantes simples intervocálicas

| | | | | | | |
|-----|-----|---|-------|------------|---|--------------|
| /b/ | [b] | → | /w/: | cebolla | → | /siwulla/ |
| | | | | avisar | → | /awisaña/ |
| | | | | Roberto | → | /ruwirtu/ |
| | | | | cebada | → | /siwara/ |
| | | | | nabo | → | /nawu/ |
| /t/ | [t] | → | /r/: | romadizo | → | /rumarisu/ |
| /d/ | [d] | → | /r/: | sábado | → | /sawaru/ |
| | | | | corregidor | → | /kurijirura/ |
| | | | | | | |
| /g/ | [g] | → | /j/: | regalar | → | /rijalaña/ |
| | | | | cigarrillo | → | /sijarillu/ |
| | | | | rogar | → | /ruwaña/ |
| /f/ | [f] | → | /ph/: | café | → | /kaphiya/ |
| | | | | oficina | → | /uphisina/ |
| /s/ | [s] | → | /j/: | cosecha | → | /kujicha/ |
| /r/ | [ř] | → | /r/: | corregidor | → | /kurijirura/ |

Grupos medios (intervocálicos)

| | | | | | | |
|------|------|---|-------|-------|---|---------|
| /br/ | [br] | → | /yr/: | pobre | → | /puyri/ |
| | | | /wr/: | libro | → | /liwru/ |

| | | | | | | |
|------|------|---|-------|----------|---|-------------|
| /dr/ | [dr] | → | /r/: | padrino | → | /parinu/ |
| /gl/ | [gl] | → | /l/ | iglesia | → | /ilisa/ |
| /lb/ | [lb] | → | /lw/: | alba | → | /alwa/ |
| /rb/ | [rb] | → | /rw/: | cerveza | → | /sirwisa/ |
| /Cd/ | [Cd] | → | /Ct/: | perdonar | → | /pirtunaña/ |
| /Cg/ | [Cg] | → | /Ck/: | gringo | → | /rinku/ |
| /wl/ | [wl] | → | /lw/: | jaula | → | /jalwa/ |

Las consonantes castellanas /b, d, g/ en posición inicial, que se realizan como fricativas u oclusivas según el ambiente que las precede, se vuelven o la correspondiente continua sonora o la correspondiente oclusiva sorda en aymara. Para /b/, sólo se ha comprobado la semiconsonante /w/, probablemente porque todos los casos que hemos observado suelen realizarse en castellano como [b] fricativa.

/b, d, g/ iniciales

Continua sonora:

b → w d → r g → ll

bolsa → wulsa dibujo → riwu ju galleta → llallita
Bolivia → Wuliwya diálogo → riyaluju
viajar → wiyajaña

Oclusiva: b → p d → t g → k

----- domingo → tuminku -----
 días → tiyas

Los grupos iniciales compuestos de /b/ o /g/ más la semiconsonante /y/ o /w/ se reducen ambos a /w/:

viernes [byerne] → winisa guano [gwano] → wanu

4. VARIACIÓN DIALECTAL

Aunque esta investigación no se ha ocupado directamente de la variación dialectal del aymara, se han notado ciertas diferencias interesantes.

En todos los casos, las variantes dialectales tratan de consonantes continuas sonoras. Esto constituye corroboración de su inestabilidad en aymara. (Ver 2.31.)

A continuación hay una lista de ejemplos de las palabras que varían en los datos de esta investigación.

| Variante Qumpi | Variante Tiwanaku | |
|-----------------------|---------------------------|-------------------------|
| masuru | wasuru | ‘ayer’ |
| irama | irana | ‘ladera’ |
| k'isimiri | k'isirmita | ‘hormiga’ |
| llink'i | ñink'i | ‘arcilla’ |
| jiwq'i | jiq'i | ‘humo’ |
| –taña | –ta: na, –tana, –tayna | sufijo de pasado remoto |

De los datos recolectados para esta investigación no emergen correspondencias fonológicas claras. Parece que la distribución de los fonemas varía ligeramente de dialecto en dialecto pero el sistema se mantiene. Los datos comparativos de las lenguas emparentadas, así como estudios concentrados sobre la dialectología aymara, sin duda arrojarán alguna luz sobre las variaciones dialectales. (18)

5. PROBLEMAS PARA LA INVESTIGACIÓN FUTURA

Como el propósito de esta investigación ha sido el de proporcionar una descripción básica de la distribución y la estructura de los sonidos del aymara, varios aspectos de la fonología están fuera de su alcance. Ya se han mencionado algunas áreas que requieren de una investigación más completa. Se las resumirá aquí.

Como es obvio, una de las áreas más importantes que no se han tocado en este estudio es la entonación. Se han notado varios patrones distintivos de entonación a través de esta investigación, pero se requiere de un amplio estudio posterior para poder llegar a cualquier conclusión sobre el sistema de la entonación aymara. Lo que sí se puede decir con seguridad es que difiere mucho de los sistemas de entonación en inglés y en el castellano.

Otra de las grandes áreas es la dialectología, cuyo estudio ya ha sido iniciado (ver nota 18).

APÉNDICE A: Texto breve en transcripción fonética

Narración corta dictada en cinta magnetofónica por Gervasio Moya, hablante monolingüe de aymara de unos 60 años de edad. Nació en Llamacachi y nunca lo ha dejado. Los puntos suspensivos indican omisión de pausas, errores del informante, etc.

[hičhax, ma: tiwulampi, ma: wałatampiw parla:na / qarqa patanakana ukhəm istu wałataxa: / qonurəyasiskɨ wawanakxa / ukataw ichaxa huti, tiwulax hixxati / a:y wałata, kamisatərak humastɨ akham p'asaŋqalanakstɨ əkʰ suma wawačastaxa: / nayanx ɔqəkamakırakisa: / hənıraks nayanx / ukham munt nayaχ / kunhamats wałat ukhəm humax uk wawanakxa wawačtaxa / haniwa ti^y_w ukhama:kiti / nayaχa ukham wahañaw^uka wawaxa / waham, waháramə / hičhax nayač pirqt'arapi:ma. / uhalay wałata, pirqt'arapitasman / ma: waha, kunhams pirqerista akham uk apthapi khulanaka, apthapixpe / ukataw ukaxa tiwulaxa wahi, wahi, ya:sta / ña hani:ra:xew, ukaxa ya:sta parintix / čhaxa wawanak aptánima / ukaru anantañani / ukataw k'upthapiñani / sapa: / qhu:n, qhunktkan qılqqa, ma: qılq sas muyta:tax humax / wawanaka ukhat ma: qılqanaka p'asaŋqalankix misturanix / han ukax ukham nayanx wahataw aka wawaxaxa / ukataw ukhamax mist^e_uxa: / ukat ichax ukham luram / ya:sta, lurxataynaw / ukata ña ananta:skis ukaw qutapampa ya:sta, wawanak ant'ata wałatax sarawayxi / sarawayxe wałataxa: / ya:st, wawanakxa hačkirpača ananti uka wahu, ananti ukata phathankanakapax phalaratayn qhun ukawa... tiwula muytatayna / wali, kuisisa, ma: qılqqa / mayampi, phalarakikiw, pa: qılqqa / mayampi, phalarakikiw, kimsa qılqqa / mayampi, phalarakikiw pusi qılqqa / mayamp phalı phesqa / ukata ɨchaxa tiwul čhax ałsutayñ... hayaw wałatax sari / ałsusitayn q'ala t'uxt'ɔki wawanakax čhast ukasti hačatayn / intuns ukhamax uka qotx hičhax wañt'ayapuni: /kunats han wañt'ay akxa / laqhɔtayna uka qotxa wañt'aya: sas / haniw waynt'khataynati, ni kunasa / yasta, purakax akhama ukhamakiw sarxatayn purakax akhama / č'inatsti umax čixosxataynaw / hičhaxa sikuyay pikt'itasma, kayñarak pikt'itasma, hačt'asis ukhamakiw qolutoqxa sarawayxatayna / tirminataw /]

APÉNDICE B: La narración tal como parecería en el alfabeto fonémico aymara en una publicación aymara, editada por Juan de Dios Yapita para conformarla al estilo escrito.

Tiwulamp wallatampiw parlatayna. Qarqa patan wawanakx wallatax qunurayasiskatayna. Ukharuw tiwulax jixkatatayna:

— Ay wallata, kamisatrak jumast akham p'asanqallanakst wawachastasti — sasaw satayna. — Nayanx uqikamakirakisä, janirakis nayanx ukhamakitixä jumanjamäspa wawanakajaxa. Kunjämats wallata, wawanakamax jiwa parunakakirakisä —.

Ukharuw wallatax satayna:

— Nayanx wawanakax wajaratawa. Wajam, wajaram; jichhax nayach pirqt'arapïma — sasaw satayna wallataxa.

— Ujalay wallata, pirqt'arapitasman — sasaw tiwulax achikt'asitayna. — Mä waja, kunjäms pirqiristxa... apthapi — sasaw khulanak apthapitayna apthapisinx pirqt'atayna. Ukat uka khulanakx parintayi parintayi — Yasta; janirakiw, ukax yasta parintxiw — sasaw satayna.

— Jichhax wawanak antanim, ukar anatañani ukat k'upthapiñani — sasaw wallatax tiwular satayna. Ukat wallatax saskakiw: — Sapa qhun qhunktkan ukhaw jumax mä qillqa pä qillqa sas muytätaxa. Wawanakax ukat mä qillkaki p'asanqallanakakix parukamakinixa. Nayanx ukham wajataw aka wawanakaxa. Ukat ukham mistuxa. Jichhax ukham luram — sasaw satayna.

Yasta lurxataynaw. Ukata ñä:

— Anantä — siskis ukhax qutapamp wawanak ant'ata wallatax sarawayxatayna.

Yästa wawanakxa jachkirpacha anantatayna uka wajaru, anantatayna ukata wawanakapan purakapas phallaratayn sapa qhunkt siskix ukhaw tiwulax muytatayna. Wali k'uchiki

- Mä qillqa —, mayamp phallarakikitaynaw,
- pä qillqa — sasaw muytarakikitayna. Mayamp phallarakikitaynaw,
- kimsa qillqa — sas muytarakikitaynaw. Mayampis phallaskakitaynaw,
- pusi qillqa — sas muytarakikitaynaw. Mayamp phallarakikitaynaw,
- phisqa qillqa — sas k'uchikiw muytarakikitayna.

Jichhax tiwulax allsutayna... ukch'añkamax wallatax jayankxataynaw.

Allsusitayna q'ala t'uxt'uki wawanakaxa.

— Jichhasti — sasaw jachatayna. — Aka qutx jichhax wañtt'ayapuniw. — Kunats jan wañt'ayäx akx — sasaw laqhutayna uka qutx, — Wañt'ayä — sas laqhuskakitaynaw.

Janiw wañt'aykxataynati. Um laqhkawix purakax ch'itiki, ukhamakiw sarxatayna purakax akhama; ch'inatsti umax chhixusxataynaw.

— Jichhax sikuyarak pikt'itasma kayñarak pikt'itasma — jacht'asis ukhamakiw qullutxa sarawayxatayna.

Akatjamat sijuyax pikt'xatayna, p'unk tasaw phallxatayna.

Tirminatawa.

APÉNDICE C: Traducción libre del cuento

**por Juana Vásquez
y Lucy Therina Briggs**

Una vez habían hablado una señora zorra y una señora wallata (gansa andina). La wallata tenía a sus crías sentadas sobre unas rocas. Y luego vino la zorra y los encontró. Y le dijo así a la wallata:

— Ay Señora wallata, ¿Cómo es que sus hijos son tan hermosos como las rositas de maíz? Los míos no son así, son solamente grises. Yo quisiera tenerlos como los suyos. ¿Cómo es que Ud. haya tenido hijos tan hermosos? —

Contestó la wallata:

— Los míos están tostados: Los tuesto en el horno uno por uno. Hornéalos, hornéalos. ¿Quieres que te prepare el horno? — así dijo la wallata.

— Oh, ojalá me hicieras el horno— dijo la zorra. — Un horno, ¿cómo lo haría, así? — Así — diciendo, recogió terrones para hacer el horno. Y luego calentó y calentó el horno hasta que estaba muy caliente.

Luego dijo la wallata,

— Ahora, ve a traer a tus hijos y los meteremos allí adentro del horno y luego los taparemos con la tierra caliente. Cada vez que oigas que revienta, dirás uno, dos, así, y darás una vuelta alrededor del horno. Y luego tus hijos saldrán como las rosas de maíz, igual a los míos —.

Y de esa manera la zorra metió a sus hijos al horno.

— Así, hazlo así — dijo la wallata, y así lo hizo la zorra. Cuando ya la zorra estaba metiendo sus hijos al horno, la wallata se fue lejos en el lago con sus crías, muy lejos de la zorra.

Aunque sus hijos lloraban amargamente, sin hacerles caso la zorra los metió al horno y luego ¡habían reventado sus panzitas! Cada vez que una reventaba la zorra daba una vuelta y muy contenta exclamó — ¡Uno! —, luego — ¡Dos! —, luego — ¡Tres! — luego — ¡Cuatro! — Otra vez más reventó, — ¡Cinco! — dijo.

Y luego, mientras la zorra estaba desenterrando a sus hijos del horno, la wallata se fue muy lejos en el lago. Y la zorra sacó a sus hijos totalmente carbonizados.

— Y ahora ¿qué hago? — dijo la zorra, y se puso a llorar. Luego se puso furiosa y dijo,

— Este lago lo haré secar. ¿Por qué no lo hare secar? — Así diciendo, tomó y tomó para secar el lago. Pero a pesar de tanto tomar no pudo secar el lago. Ya su barriga estaba hinchadísima y así nomás se alejó con la barriga así de hinchada y derramando agua de la parte trasera. Entonces dijo,

— Paja brava cuidado que me pinches,
Espinass cuidado que me piquen. —

Lamentando y llorando se fue por el cerro. Entonces, de un momento a otro una paja le picó y ¡PUM! reventó.

Eso es todo.

APÉNDICE D: Cálculo de frecuencias de fonemas aymaras

Total de fonemas contados en el texto narrativo: 1.376.

Las vocales largas se contaron como dos. Las vocales suprimidas no se contaron, pero se incluyeron los alófonos que perdieron sonoridad (los que aparecen con un pequeño círculo debajo de la realización, en la transcripción fonética).

Cada fonema ocurrió por lo menos una vez.

Los fonemas están en orden de frecuencia decreciente.

| | | | |
|-----|-----|-------|----|
| /a/ | 430 | /11/ | 22 |
| /j/ | 110 | /kh/ | 18 |
| /u/ | 86 | /l/ | 18 |
| /t/ | 82 | /ñ/ | 13 |
| /k/ | 73 | /t'/ | 12 |
| /w/ | 71 | /chh/ | 10 |
| /n/ | 69 | /ch/ | 8 |
| /x/ | 60 | /ph/ | 7 |
| /m/ | 56 | /th/ | 4 |
| /s/ | 54 | /qh/ | 4 |
| /y/ | 40 | /p'/ | 2 |
| /p/ | 33 | /q'/ | 1 |
| /r/ | 33 | /k'/ | 1 |
| /j/ | 29 | /ch'/ | 1 |
| /q/ | 29 | | |

NOTAS

(1) Como ejemplo del tipo de descripciones incorrectas que se han publicado en los últimos años, se puede citar la gramática para principiantes publicada por el Cuerpo de Paz de los Estados Unidos (Wexler 1967) para sus programas de entrenamiento. Muchas formas que se citan en las explicaciones y en los ejercicios no fueron reconocidos por mis dos colaboradores aymaras. Muchas otras formas fueron rechazadas por ser insultantes o bastante raras. Muchas de estas inexactitudes se encuentran en la morfología, pero también hay varios errores en la breve descripción fonológica. Por ejemplo, la función del alargamiento vocálico final para determinar un aparente cambio de acento ha sido completamente ignorada (Wexler 1967:25, 95).

Además, transcripciones desorientadoras, tales como -tu para la primera persona simple (p. 12) revelan un trabajo de campo muy descuidado. Puesto que la flexión /-ta/ de primera a tercera persona a menudo aparece conjuntamente con el sufijo oracional /-wa/, antes del cual /-ta/ pierde la vocal, formas tales como /churtwa/ 'le di' son frecuentes. La audición incorrecta de estas formas como * [churtuwa] y * [sartuwa] indica descuido en asuntos tan elementales como la atención que debía ponerse en la acentuación. El acento en estas formas cae siempre sobre la vocal que precede a la flexión, haciendo obviamente imposible la presencia de más de una vocal después del acento. Se trata solamente de un ejemplo de vocales transicionales no fonémicas (ver 2.33). Otra flexión, la de tercera a primera persona del tiempo simple, sí toma la forma /-itu/.

(2) Estudios posteriores indican que en muchos dialectos de aymara, inclusive el de La Paz, la diferencia significativa entre /j/ y /x/ es que /j/ se articula como fricativa velar (análoga a /k/) mientras que /x/ se articula como fricativa post-velar (análoga a /q/), aunque /j/ también tiene un alófono [h] glotal.

En proto-jaqi existía el sufijo oracional */-qa/ que se volvió /-xa/. Aparentemente hubo también un sufijo proto-jaqi de la forma */-ja/, el cuál se habrá juntado con el sufijo /-xa/. La mayor parte de la variación observada en grado de fricción apareció en instancias del sufijo oracional /-xa/, muy frecuente en el habla.

(3) En el habla de personas bilingües en castellano y aymara, la vibrante múltiple /r/ de dos alófonos, [r] vibrante múltiple sonora y [r^z] vibrante sibilante sonora, contrasta con /r/ vibrante simple en posición media en palabras prestadas del castellano y por lo tanto tiene status fonémico para esas personas.

(4) Bertonio (1603b:268 ss.) da muchos ejemplos de reducción de /-ya/ a alargamiento vocálico, totalmente de acuerdo con el sistema general del aymara. Este fenómeno se da en varios dialectos regionales del aymara actual y, junto a las reconstrucciones de protoformas, señala una lengua que está añadiendo vocales.

(5) Los revisadores de la versión castellana de esta gramática agradecemos al lingüista Koomei Hosokawa la toma de conciencia de la naturaleza no-redondeada de la /u/ en aymara.

(6) Es muy probable que el condicionamiento sea sólo extremadamente complejo. Véase Hardman 1966b y 1983 para un análisis comparable de una lengua hermana, el jaqaru. La influencia de consonantes no-contiguas puede ser muy fuerte si no hay influencias fuertes contiguas. También influye la posición de la vocal dentro de la palabra.

(7) Ver Briggs 1976. Por otra parte, Bertonio (1603:170) da un prefijo, llalla, que significa ‘menos uno’ antes del número tunka ‘diez’. Ahora aparece sólo reducido y fosilizado en el número llatunka ‘nueve’.

(8) La siguiente es una lista parcial de estas raíces C V C C V:

1 1 2 1 1

| | |
|-------------|---|
| /k'isk'i/ | ‘tupidamente tejido’ |
| /chhijchhi/ | ‘granizo’ |
| /tixti/ | ‘bebida hecha de maní’ |
| /t'ult'u/ | ‘tallos de quinua o avena, etc., dejados después de la cosecha’ |
| /ch'ixch'i/ | ‘pecoso’ |
| /k'ank'a/ | ‘gallo, sucio’ |
| /qhachqha/ | ‘áspero, como la piel de sapo’ |
| /chhujchhu/ | ‘temblequeo causado por enfermedad, p. ej. paludismo’ |
| ~ /chujchu/ | |
| /k'awk'a/ | ‘tipo de pan’ |
| /t'uxt'u/ | ‘maíz tostado’ |

(9) La armonía vocálica era un proceso productivo en una época del desarrollo de la lengua hermana jaqaru, que actuaba mayormente sobre las flexiones, dando como resultado un sufijo definido por la armonía vocálica y muchísimos más que llevan /u/ donde el aymara tiene /i/. (Ver Hardman 1966b y 1983.) Este proceso no se extendió hasta las raíces del jaqaru o del kawki así como lo hizo en el aymara. Ejemplos: ‘pan’ en jaqaru es t'anti y en kawki es tant'i. La reduplicación es (ver Capítulo XII 2.23) un proceso muy común en todos los idiomas jaqi.

(10) Algunos pocos sufijos de flexión verbal terminan en consonante: Son los sufijos de segunda a tercera persona del imperativo, de tercera a segunda persona y cuarta a tercera persona del simple, y los sufijos que contienen estas formas, por ejemplo, los sufijos de tercera a segunda persona del futuro y del imperativo y de tercera a segunda persona del desiderativo. Estos son casos raros y la sufijación de un sufijo posterior que exige una vocal precedente ocasiona que se produzca la vocal /a/, como en /saramay/ ‘por favor anda’ de /saram/ ‘vaya Ud.’ (imperativo). En algunas áreas de habla aymara estas formas tienen morfofonémica distinta y no terminan en consonante, por ejemplo, en Huancané (Perú) la forma es /sarma/ ‘vaya Ud.’ (imperativo).

(11) En la narración del informante monolingüe en la cinta, hay señales de que puede ocurrir una posible variación con relación al imperativo. En un caso, se escuchó una vocal final en una forma imperativa, [wajárama]. Sin embargo, el acento se mantuvo constante sobre la sílaba que normalmente lo toma cuando el imperativo se produce sin la vocal final.

(12) A causa de la agrupación recargada de consonantes en el aymara, la sílaba, sobre todo la sílaba media, ha sido extraordinariamente difícil de definir. Ejemplo: para el grupo de consonantes de la segunda palabra de la oración Janiw achjt'ksmati ‘No te mordí.’ Existen problemas semejantes en los idiomas emparentados; ver Hardman 1983 2.4 para la solución dada para el jaqaru.

(13) Mucha de la información de esta sección fue presentada en una ponencia titulada “Grupos consonánticos aymaras” (Aymara Consonant Clusters) leída en la reunión anual de la Asociación Antropológica Americana en Nueva York en 1971.

(14) En investigaciones posteriores a este estudio, se ha encontrado la nasal velar como fonema en el aymara de Tarata, Perú, de Carangas, Oruro, Bolivia y del norte de Chile. (Ver Briggs 1976 y 1980.)

(15) Estudios dialectales posteriores han revelado la existencia de grupos consonánticos iniciales en formas flexionadas del verbo saña ‘decir’ en el aymara de ciertas regiones. (Ver Briggs 1976 y 1980.)

(16) Parece que las consonantes sonoras son inestables a través de todos los Andes: nótese las muchas correspondencias /n:/l:/r/ del quechua así como la correspondencia /n:/l/ de los idiomas jaqi. Todo el conjunto se ha hecho muy complejo debido a los préstamos cruzados. Además, en estudios posteriores (Briggs 1976) se ha visto que los fonemas inestables del aymara son no sólo las consonantes sonoras sino también las sordas continuas, es decir las africadas y las fricativas, además de las vocales. Todos estos sonidos tienen en común el rasgo articulatorio no-oclusivo o continuo que permite pasar el aire durante toda o parte de la articulación.

(17) Para un estudio detallado comparado de las fonologías del castellano y del aymara, escrito con fines didácticos (para la enseñanza del castellano como segundo idioma a aymara hablantes), véase Boynton 1980.

(18) Ver Briggs 1976 y 1980 y Hardman 1975,1979,1981 y 1982.

Capítulo IV

MORFOFONÉMICA

0. MODELO DE VARIACIÓN

La morfofonémica aymara es una de las áreas más complejas e importantes de la estructura gramatical del idioma; las variaciones morfofonémicas están más íntimamente ligadas a la morfología y la sintaxis del idioma que a la fonología.

El proceso predominante de condicionamiento morfofonémico es la supresión o retención de vocales. Las siguientes convenciones se observan en este capítulo y en toda esta investigación. Si se dice que un morfema viene después de o sigue a una consonante, esto indica que el morfema obliga a que la vocal final del morfema precedente se suprima; si se dice que un morfema sigue a una vocal, esto quiere decir que el morfema obliga a que la vocal del morfema precedente se retenga. Si se dice que una vocal sigue a un morfema dado, esto quiere decir que ese morfema retiene su propia vocal cuando se le añaden otros morfemas (sufijos). Si se dice que una consonante sigue a un morfema dado, entonces ese morfema pierde su propia vocal final cuando se le añaden otros morfemas (sufijos).

Las convenciones de simbolización que se usan son las siguientes: un sub-índice c indica una consonante obligatoria, ejemplo $_c$ ta, sufijo de primera a tercera persona del tiempo simple; un sub-índice v indica una vocal obligatoria, ejemplo $_v$ ta, sufijo nominalizador de verbos, resultante. Las definiciones de estos sufijos se abrevian respectivamente 1 → 3 S y V > N resultante.

Un ejemplo de lo que significa esta simbolización morfofonémica es lo siguiente:

El grupo vocálico geminado que resulta de una regla de retención vocálica en frases nominales cuando la vocal final del modificador es la misma que la vocal inicial del núcleo, puede dar lugar a una vocal larga, pero puede también reducirse a una vocal simple. Ejemplo: uka aru.wa = /ukaruwa/ ‘es esa palabra’.

Los grupos vocálicos geminados que ocurren en los límites morfémicos típicamente se reducen. Ejemplo: kawki ‘donde’ + $-\text{c}$: N > V existencial + $-\text{iri}$ agentivo, ‘el que’ > /kawkiri/ ‘cual’.

1.3 Predominio de la /u/

La /u/ final de cualquier raíz o sufijo domina a cualquier /i/ inicial del sufijo siguiente.

usu- ‘estar enfermo’ + $-\text{c}$ itu 3 → 1 S > usutu ‘estoy enfermo’

katu- ‘agarrar’ + $-\text{c}$ iri agentivo > katuri ‘el que agarra, rescatador (comerciante)’

irpsu- ‘sacar a una persona’ + $-\text{c}$ itāta 2 → 1 F > irpsutāta

‘tú vas a pedir permiso a mis padres para casarte conmigo’ (literalmente, ‘tú me vas a sacar afuera’)

1.4 Reducción de /ch/ a /s/

El fonema /ch/ se vuelve /s/ cuando la operación de las reglas morfofonémicas morfológicas hacen que /ch/ no sea la consonante final en un grupo consonántico. Esto ocurre sobre todo con el sufijo -chi no-involucrador (ver Capítulo VII 3.12.3).

Ejemplo:

chura- ‘dar’ + $-\text{c}$ chi NI + $-\text{c}$ ta_c 1 → 3 S > /chursta/ como en

inas chursta ‘tal vez diste’

1.5 Reducción de /j/ a aspiración

Todos los sufijos que comienzan con /j/ pueden reducirse a aspiración (simbolizada por h) cuando están precedidos de una oclusiva. En los troncos

fossilizados ukhama ‘así’ y akhama ‘de este modo’ el cambio se ha vuelto permanente. Los más frecuentemente afectados son los sufijos nominales -ja y -jama (Ver Capítulo VIII 3.22.3 .)

2. ALOMORFOS MORFOLÓGICAMENTE CONDICIONADOS

Los sufijos se identifican en parte por la manera en que rigen la forma de los morfemas con los que entran en contacto y por la manera en que responden a la presencia de otros morfemas en el ambiente.

El condicionamiento está determinado morfológicamente, es decir, varía según el sufijo, y por consecuencia debe especificarse para cada sufijo. En los cuadros IV.1 y siguientes hasta IV.7 aparecen todos los sufijos que se tratan en esta gramática, con el condicionamiento que a cada uno le corresponde.

Ocurre un tipo de condicionamiento por cada clase morfológica:

Los sufijos flexionales verbales normalmente especifican el ambiente tanto antes como después y así actúan como condicionadores principales de las formas de otros sufijos.

Los sufijos derivacionales verbales, con una sola excepción, -p- plural, especifican solamente el ambiente precedente. La única excepción, -p-, es el único sufijo que no puede preceder directamente a los sufijos flexionales. Aparte de ese sufijo, la forma del sufijo derivacional está determinada por la flexión o por los sufijos derivacionales siguientes.

Los sufijos nominales normalmente especifican el ambiente precedente. Los sufijos complemento/relacionales también suelen especificar el ambiente siguiente. La forma de los otros está determinada por los sufijos siguientes y/o por consideraciones sintácticas. Una de estas consideraciones es el comportamiento del complemento cero (ver 3, abajo), que está en distribución complementaria con los sufijos complemento/relacionales.

Los sufijos independientes (menos -jama ‘como’ que tiene ciertas funciones de sufijo independiente) requieren de una vocal previa; o la forma obedece a otras consideraciones.

Los sufijos oracionales generalmente no ejercen influencia propia pero se acomodan a los requerimientos del ambiente precedente.

Cada uno de los alternadores temáticos tiene su patrón propio.

Además de estas generalizaciones de clase, hay dos que son parcialmente fonológicas:

1. Los morfemas que consisten en o que comienzan con alargamiento vocálico (abreviado /./ o /:/) requieren de una vocal precedente. Cuando la secuencia es vocal más alargamiento más un sufijo que requiere de una consonante precedente, el requerimiento de consonante previa suele acortar el alargamiento vocálico, pero no suprime la vocal. El resultado es que la presencia de una vocal antes de un morfema que requiere de una consonante previa, revela y marca la presencia del alargamiento, vocálico que de otra manera no tendría marca evidente.

2. Los morfemas con /i/ inicial (la única vocal que ocurre en posición inicial en los sufijos) requieren de una consonante precedente; no se permiten grupos vocálicos (diptongos).

La morfofonémica juega un rol muy importante en la distinción de homófonos. Por ejemplo, hay cinco morfemas (sufijos) que tienen la misma forma fonémica básica /ta/, pero cada uno de los morfemas tiene un condicionamiento morfofonémico distinto (ver cuadro IV.8: Diferenciación morfofonémica de homónimos).

3. ALOMORFOS SINTÁCTICAMENTE CONDICIONADOS

Todos los troncos, raíces o temas nominales tienen dos alomorfos condicionados sintácticamente en dos circunstancias: 1) cuando preceden al núcleo de una frase, en cuyo caso requieren de vocal final y 2) cuando funcionan como complemento cero, en cuyo caso requieren de consonante final. Sólo los troncos, raíces o temas libres (es decir, nominales) aparecen en estas circunstancias; los troncos, raíces o temas verbales y los verbos flexionados no pueden ocupar estas posiciones. Sin embargo, dentro de una oración, todas las palabras finales de frase pierden la vocal final a menos que el hablante haga una pausa; en tal caso, suceden alomorfos que sí retienen sus vocales finales. Consideraciones estilísticas, a un nivel más allá de la sintaxis, rigen la supresión de las vocales finales de una oración o cláusula.

3.1 Frases nominales

Las frases constituidas de un modificador más un núcleo exigen la retención de la vocal final del modificador o modificadores (a menos que el modificador o modificadores tenga(n) tres vocales: ver 1 más arriba).

aka jathi q'ipi.wa 'este atado pesado' (q'ipi = núcleo)

Sin embargo, cuando hay varios modificadores seguidos, reflejando así el encajamiento, la retención de la vocal dependerá de los constituyentes inmediatos de las frases encajadas (ver Capítulo VIII 4.21.4).

3.2 Frases verbales

En vista de que las frases verbales, definidas aquí como constituidas de verbo flexionado precedido de verbo(s) nominalizado(s), exigen nominalización en todos los verbos que preceden al núcleo, todas esas formas tienen tres vocales o más; todas pierden la vocal final.

Liyi.ñ yati.qa.ñ mun.t.wa. ‘Quiero aprender a leer’.

Uñ.j.ir sara.:. ‘Iré a ver’.

3.3 Complementos

La relación sintáctica del complemento del **tronco** verbal (a diferencia del complemento de la **flexión** verbal) está marcada por la supresión obligatoria de la vocal final del complemento, antes de añadir los sufijos oracionales. (En contraste, el sujeto generalmente está marcado por la retención obligatoria de la vocal final de tronco.) Este tipo de complemento se conoce con el nombre de complemento cero (ver Capítulo VIII 3.23). Ejemplos:

A. Khit.s q'ipi.xa. ‘¿A quién llevó él/ella en la espalda?’

B. Khiti.s q'ipi.xa ‘¿Quién llevó (algo o alguien) en la espalda?’

Una respuesta a la pregunta A. sería, por ejemplo:

A₁. Mariy q'ipi.xa. ‘Llevó a María’. Otra respuesta sería:

A₂. Mariy.wa. ‘(A) María’.

En las dos respuestas. el complemento cero, Mariya, pierde la vocal final /a/.

Una respuesta a la pregunta B sería

B₁. Paulina.w (q'ipi.xa). ‘Paulina (llevó en la espalda)’.

La supresión de la vocal del complemento cero (en los ejemplos dados arriba, los complementos cero son khit.s, Mariy y Mariy.wa) inhibe la afijación del sufijo oracional -wa (pero no de otros sufijos oracionales) a menos que el complemento cero sea la palabra final de la oración (generalmente, en ese caso, la única palabra de la oración, como en el caso de Mariy.wa). Siguen más ejemplos:

Khit.s irpa.:ta. ‘¿A quién llevará Ud.?’

| | |
|----------------------|----------------------------|
| Ruwirt irpa.:. | ‘Llevaré a Roberto’. |
| Khiti.s irpa.:tam. | ‘¿Quién lo llevará a Ud.?’ |
| Ruwirtu.w irp.itani. | ‘Roberto me llevará’. |

ABREVIACIONES USADAS EN LOS CUADROS

Tiempos verbales:

S – Simple

D – Desiderativo

RE – Reprochador

I – Imperativo

R – Remoto

F – Futuro

IF – Inferencial

NI – No-Involucrador

V > N – nominalizador

N > V – verbalizador

> – se vuelve, llega a ser, da

∅ – complemento cero

: o ˘ – alargamiento vocálico

| DERIVACIÓN VERBAL | FLEXIÓN VERBAL | NOMINAL | INDEPENDIENTE | ORACIONAL | OTROS |
|----------------------|-------------------|---------|---------------|-----------|-------|
| S | - ta | 1 → 3 | -∅ | | |
| | - tan | | | | |
| | - tam | | | | |
| D | - irista | | | | |
| | - iristam | | | | |
| RE | - iriskasamāna | | | | |
| | - itasamāna | | | | |
| | - iriskāta | | | | |
| | - itasapāna | | | | |
| | - istasapāna | | | | |
| | - iriskatamāna | | | | |

MORFOFONÉMICA – CUADRO IV.1: SUFIJOS QUE REQUIEREN DE CONSONANTES ANTES Y DESPUÉS $\frac{c}{c} - \frac{c}{c}$

| DERIVACIÓN VERBAL | FLEXIÓN VERBAL | NOMINAL | INDEPENDIENTE | ORACIONAL | OTROS |
|----------------------|-------------------|---------|---------------|-----------|-----------|
| I | -: | -ru | | | V > N -ta |
| R | -yasma | -taki | | | |
| | -tayna | | | | |
| | -yāta | | | | |
| D | -spa | | | | |
| | -sma | | | | |
| RE | -sapāna | | | | |
| F | -: | | | | |

MORFOFONÉMICA – CUADRO IV.2: SUFIJOS QUE REQUIEREN DE VOCALES ANTES Y DESPUÉS $\frac{v}{v} - \frac{v}{v}$

| DERIVACIÓN VERBAL | FLEXIÓN VERBAL | NOMINAL | INDEPENDIENTE | ORACIONAL | OTROS |
|----------------------|-------------------|---------|---------------|-----------|-------|
| | R | -:na | -na | | |
| | | -yäta | -ta | | |
| | | -yätan | | | |
| | | -yätam | | | |
| | RE | -sana | | | |
| | | -samäna | | | |

MORFOFONÉMICA – CUADRO IV.3: SUFIJOS QUE REQUIEREN DE VOCAL ANTES Y DE CONSONANTE DESPUÉS $\bar{v} - \bar{c}$

| DERIVACIÓN VERBAL | FLEXIÓN VERBAL | NOMINAL | INDEPENDIENTE | ORACIONAL | OTROS |
|----------------------|-------------------|---------|---------------|-----------|-------|
| S | -ta 2 → 3 | -itu | | | |
| | -sma | -ch'a | | | |
| | -ista | | | | |
| | -i | | | | |
| | -itu | | | | |
| | -istu | | | | |
| I | -ita | | | | |
| | -pa | | | | |
| | -itpa | | | | |
| | -istpa | | | | |
| R | -istästa | | | | |
| | -itütu | | | | |
| | -istüstu | | | | |
| D | -irisma | | | | |
| | -itasma | | | | |
| | -sna | | | | |

MORFOFONÉMICA – CUADRO IV.4: SUFIJOS QUE REQUIEREN DE CONSONANTE ANTES Y VOCAL DESPUÉS $\bar{c} - \bar{v}$

| DERIVACIÓN VERBAL | FLEXIÓN VERBAL | NOMINAL | INDEPENDIENTE | ORACIONAL | OTROS |
|-------------------|----------------|---------------------|---------------|-----------|------------|
| -ch'uki- | F -itäta | -ja | | | N > V -ka |
| -ja- | -itani | -jita | | | V > N -iri |
| -ka- | -istani | -kata ~ kati | | | |
| -kata- | D -itaspa (n) | -pacha ₁ | | | |
| -naqa- | -istaspa (n) | -pacha ₂ | | | |
| -nuqa- | IF -pacha | -sa locativo | | | |
| -su- | NI -chi | -xa locativo | | | |
| -ta- | -jama | | | | |
| -t'a- | -pura | | | | |
| -thapi- | | | | | |
| -xa- | | | | | |
| completivo | | | | | |
| -xaru- | | | | | |
| -xa: si- | | | | | |
| -xata- | | | | | |
| -xaya- | | | | | |

MORFOFONÉMICA – CUADRO IV.5: SUFIJOS QUE REQUIEREN DE CONSONANTE ANTES Y QUE PERMITEN CONSONANTE O VOCAL DESPUÉS _c --

| DERIVACIÓN VERBAL | FLEXIÓN VERBAL | NOMINAL | INDEPENDIENTE | ORACIONAL | OTROS |
|--------------------|----------------|-------------------|---------------|-----------|-------------|
| -cha- | F -:ma | -mpi ₁ | -puni | -ya | V > N -ña |
| -kipa- | -ni | -mpi ₂ | -ki | -: | V > N -wi |
| -ni- | :-:ta | -naka | -raki | | N > V -:- |
| -nta- | -ñani | | | | N > V -pta- |
| -nuku- | | -qata | | | |
| -ra- | I -m | -wisa | | | |
| -rapi- | -ñani | -wja | | | |
| -raqa- | -tpa (n) | :-:xa | | | |
| -rpaya- | | -xa posesivo | | | |
| -si ₁ - | | -ma | | | |
| -si ₂ - | | -pa | | | |
| -tata- | | -sa posesivo | | | |
| -waya- | | | | | |
| -ya- | | | | | |

MORFOFONÉMICA – CUADRO IV. 6: SUFIJOS QUE REQUIEREN DE VOCAL ANTES Y QUE PERMITEN VOCAL O CONSONANTE DESPUÉS _v --

| DERIVACIÓN VERBAL | FLEXIÓN VERBAL | NOMINAL | INDEPENDIENTE | ORACIONAL | OTROS |
|-------------------|----------------|---------|---------------|-----------|-------|
| | | -layku | -raki | -wa | |
| | | -kama | | -xa | |
| | | | | -sa | |
| | | | | -ti | |
| | | | | -sti | |
| | | | | -cha | |
| | | | | -pi | |
| | | | | -chi(m) | |

MORFOFONÉMICA – CUADRO IV. 7: SUFIJOS CON STATUS COMPLEJO, INDETERMINADO Y/O NO DETERMINADO, QUE CARECEN DE CONDICIONAMIENTO EN SÍ Y QUE PERMITEN CONSONANTE O VOCAL TANTO ANTES COMO DESPUÉS

CUADRO IV. 8: DIFERENCIACIÓN MORFOFONÉMICA DE HOMÓNIMOS

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| q'ipi.ña | 'cargar sobre la espalda' | | |
| q'ipi | 'atado, mochila' | | |
| | | + -w | |
| - _c ta _c | 1 → 3 S | q'ip.t.wa | 'yo cargo' |
| - _c ta _v | 2 → 3 S | q'ip.ta.wa | 'tú cargas' |
| - _v ta _v | V > N resultado | q'ipi.ta.wa | 'lo cargado (es)' |
| - _v ta _c | 'de' (sufijo nominal) | q'ipi.t.wa | 'del atado' |
| - _c ta- | 'arriba' (derivacional verbal) | q'ip.ta- | tronco verbal 'alzar un atado' |

Como tronco verbal, q'ip.ta- tiene que tomar flexión verbal o nominalización antes de que ocurra el sufijo -wa.

Capítulo V

ESTRUCTURA DEL SISTEMA MORFOLÓGICO

1. ESTRUCTURA DE LA PALABRA AYMARA

1.1 Nodos morfológicos

Las clases principales de forma son la raíz y el sufijo. Las clases principales de función son el verbo, el nombre o nominal, la partícula y la universal. Las coordinadas de forma y función se intersecan - entre sí dando los siguientes nodos o intersecciones morfológicos.

| FORMA: | RAÍZ | SUFIJO |
|-----------------|-----------------------------|--|
| FUNCIÓN: | | |
| NOMBRE | I Raíces Nominales | V Sufijos Nominales |
| VERBO | II Raíces Verbales | VI Sufijos Verbales Derivacionales VII Sufijos Verbales Flexionales |
| PARTICULA | III Raíces Partículas | VIII Sufijos Independientes |
| UNIVERSAL | IV Raíces Interrogativas | IX Sufijos Oracionales |

Los nodos adicionales de verbalización y nominalización permiten la interacción entre los nodos I/II y los nodos V/VI.

VERBALIZACIÓN

X
N > V

NOMINALIZACIÓN

XI
V > N

Debajo se describe brevemente cada uno de los nodos; cuando se describe en detalle en alguna otra parte, se indica el capítulo.

1.11 Descripción de nodos morfológicos

Las tres clases de raíces principales son: nominales, verbos y partículas; la clase universal de raíces interrogativas engloba a las tres otras clases.

Existe además una pequeña clase de raíces en aymara que pueden tomar sufijos tanto nominales como verbales sin sufrir modificaciones. Los pares que resultan están relacionados semánticamente. Ejemplos:

| | |
|---------|--------------------------------------|
| manq'a | ‘comida’ (raíz nominal) |
| manq'a- | ‘comer’ (raíz verbal) |
| q'ipi | ‘atado, mochila’ (raíz nominal) |
| q'ipi- | ‘cargar en la espalda’ (raíz verbal) |

Las raíces nominales y las raíces partículas son morfemas libres; las raíces verbales son morfemas ligados. Todos los sufijos son morfemas ligados.

Las clases de sufijos son: nominales derivacionales (V), verbales derivacionales (VI), verbalizadores (X), nominalizadores (XI), verbales flexionales (VII), independientes (VIII) y oracionales (IX).

Los únicos sufijos que son claramente flexionales son los sufijos verbales flexionales los cuales ocurren en un tronco después de los sufijos independientes y no permiten que un tronco verbal cambie de clase (se nominalice); y la marca de complemento cero (ver Capítulo VIII 3.23) que puede ocurrir o antes o después de los sufijos independientes y que no permite que un tronco nominal cambie de clase (se verbalice).

Los demás sufijos verbales y nominales ocurren antes de los sufijos independientes y casi todos dejan los troncos abiertos a cambios de clase, es decir, permiten a los troncos nominalizarse o verbalizarse posteriormente.

Los sufijos varían bastante en función, actuando sobre la raíz, o sobre el tronco, o sobre otros sufijos; actuando sea morfológicamente o sintácticamente. Si actúan sintácticamente, actúan a nivel de la frase, de la cláusula o de la oración.

1.11.1 Raíces nominales (Nodo I) – Ver Capítulo VIII

Las raíces nominales incluyen las subclases de raíces nominales propiamente (nombres comunes y propios), pronominales (demostrativos y personales), numerales, temporales y posicionales. Las raíces nominales se distinguen de los verbos y de las partículas por tomar sufijos nominales, todos ellos (con la excepción de la marca de complemento cero) derivacionales. (1) Las raíces nominales también toman sufijos independientes y sufijos oracionales. Las sub-clases de nominales están principalmente definidas por limitaciones en su aceptación de sufijos, aunque existen otros tipos de criterios también. Las raíces y los troncos nominales pueden ser verbalizados por sufijos verbalizadores que los convierten en temas verbales. Siendo morfemas libres, las raíces nominales puede aparecer sin ningún sufijo.

1.11.2 Raíces verbales (Nodo II) – Ver Capítulos VI y VII

Las raíces verbales se distinguen de las raíces nominales y de las raíces partículas por tomar sufijos verbales derivacionales y flexionales. Las raíces verbales también toman sufijos independientes y sufijos oracionales. La mayoría de las raíces verbales y muchos temas verbales pueden ser nominalizados por sufijos nominalizadores que los convierten en temas nominales. Las raíces verbales son morfemas ligados; requieren ser flexionadas para constituir una palabra verbal, o nominalizadas para constituir una palabra nominal. La forma citacional de una raíz verbal es la raíz más el sufijo nominalizador -ña.

Se puede hacer una distinción básica entre el verbo saña ‘decir’ y los demás verbos. Se necesita más investigación para establecer las otras sub-clases de verbos. Sin embargo, pueden distinguirse según las siguientes distinciones:

Sujeto gramatical humano o no-humano

La mayoría de las raíces prefieren sujetos humanos, pero pueden tener también sujetos no-humanos. Sin embargo, algunas raíces tienen sólo sujetos no-humanos, por ejemplo:

achu.ña ‘producirse’ (sujeto: producto agrícola)

Ch'uqi.w ach.u. ‘Las papas (se) producen’.

tuku.ña ‘terminar, volverse’ (sujeto: una cosa)

Jak'u.t t'ant'a.w tuk.u. ‘De la harina el pan se elaboró’.

Por medio de la adición del sufijo -ya- causativo personal, el verbo deja de tener un sujeto no-humano y toma uno humano.

Ch uq achu.y.ta. ‘Yo produzco papas’ o ‘yo hago que las papas (se) produzcan’.

Jak'u.t t'ant'a.ru.w tuku.y.ta. ‘Yo elaboro el pan de harina’ o ‘Yo hago que el pan sea elaborado de harina’.

Complemento cero humano y no-humano

El complemento cero de la mayoría de los verbos es no-humano y puede ser humano solamente bajo circunstancias extraordinarias. Algunas raíces verbales, sin embargo, tienen complemento cero humano y no-humano.

irpa.ña ‘llevar a una persona (o un animalito)’.
Marka.ru.w waw irpa.:. ‘Yo llevaré el niño al pueblo’.

Verbos de llevar

El transporte de artículos o materiales está clasificado por el modo del transporte y por la forma, el peso, el tamaño, la textura, la cantidad y el envase del artículo o material transportado. Este grupo de verbos interactúa de manera específica con un sub-grupo de los sufijos verbales derivacionales de la Clase I y también actúa para clasificar a los nominales en categorías etnosemánticas según los verbos que los acompañan.

| | |
|-----------|--|
| aya.ña | ‘llevar un objeto cilíndrico’ |
| asa.ña | ‘llevar algo en un envase con mango’ |
| jach'i.ña | ‘llevar granos en la mano’ (cantidades pequeñas) |

Para un estudio de estos verbos véase Tate 1981.

Sujetos no-humanos y complementos humanos

Condiciones del cuerpo o del clima, calamidades, enfermedades, desgracias, posesiones, todos pueden ser sujetos que actúan (principalmente) sobre complementos humanos. Los límites exactos del campo semántico no han sido lo suficientemente investigados todavía.

| Significado en español | Aymara | Traducción literal |
|--------------------------|------------------------------------|--|
| ‘Tengo hambre’. | Manq'a.t awt.j.itu. | ‘La hambruna me viene de (falta de) comida’. |
| ‘No tengo dinero’. | Jani.w qullqi.x ut. j.k.itu.ti. | ‘El dinero no hay a mí’. |
| ‘Tengo dolor de cabeza’. | P'iqi.w us.utu. | ‘La cabeza me duele’. |

| | | |
|----------------|----------------|------------------------------------|
| ‘Tengo frío’. | Thay.j.itu.wa. | ‘El frío es a mí (me da frío)’. |
| ‘Tengo sueño’. | Iki.w.pur.itu. | ‘Me llega sueño’. |

El estudio de la interacción de las raíces verbales con los sufijos derivacionales y de éstos con otros tipos de complementos ha comenzado recién; este estudio revelará las sub-clases verbales con una precisión mayor.

1.11.13 Raíces partículas (Nodo III)

Las partículas se distinguen de otras raíces en que toman sólo sufijos independientes u oracionales, o ninguno. No se verbalizan ni se nominalizan. Contestan las preguntas -ti en vez de las preguntas -sa.

El aymara se ha prestado y se seguirá prestando muchas partículas del castellano. La lista a continuación incluye algunas de ellas, pero puesto que una lista específica variaría de dialecto en dialecto (e incluso dentro de un mismo dialecto), reflejando a menudo el grado de bilingüismo del hablante, las que se incluyen aquí pueden considerarse como representativas no más.

Partículas que han ocurrido solamente sin sufijo:

| | |
|------------|---|
| jisa | ‘sí’ |
| jina | ‘vamos’ |
| jalla | ‘oh’ como en la frase <u>jalla ukatsti</u> ‘oh, ¡y eso!’ o en <u>jall ukhama</u> ‘eso es, correcto, así’ |
| ampi | ‘por favor’ |
| liju | ‘totalmente’ |
| iyaw | ‘bueno, de acuerdo’ |
| chu o chuy | ‘¡joye!’ (descortés, informal) |
| ya | ‘ahora, bueno, de acuerdo’ (del castellano <u>ya</u>) |

Partícula que ocurre con el sufijo oracional -wa:

| | |
|------|--|
| mäki | ‘rápido’, como en <u>Mäki.w.juta.ta</u> ‘Vas a volver rápido’. |
|------|--|

Mäki puede muy bien ser la raíz nominal temporal o numeral mä más el sufijo independiente -ki.

Formas fosilizadas complejas:

antisasinsa, antisansa, antisasa ‘más bien, mejor sería’

Hay otras formas que se creyeron partículas al principio, pero que resultan ser nominales, aunque quizás sean nominales sólo marginales. Entre ellas se encuentran el negativo jani (ver Capítulo VIII 1.4); wali ‘bien, bueno’ que en su forma sufijada con el sufijo independiente -ki puede contestar a la pregunta kamisaki ‘¿Cómo está Ud.?’; y la raíz ina- que aparece en formas como ina.ki ‘en vano’, in.chhi llenador de espacio (como ‘este....’ en castellano) e ina.sa ‘quizás’. (2) Con la excepción de jani, estas formas se revelan ser nominales en vez de partículas porque pueden verbalizarse, como por ejemplo:

Wali.ki.: pacha.w. ‘Debe estar bien’.

Finalmente citamos algunas partículas prestadas del castellano:

| | |
|--------------|--|
| yasta | ‘ya está, todo arreglado’ |
| winustartis | ‘buenas tardes’ |
| winustiyas | ‘buenos días’ |
| awira | ‘a ver, veamos’ |
| yāmas | ‘al menos o a lo menos, además’ (que contrasta con ‘por lo menos’ que es negativo) |
| piru | ‘pero’ |
| winusnuchisa | ‘buenas noches’ |

1.11.4 Raíces interrogativas (Nodo IV)

Todas las sub-clases de nominales y verbos tienen una contraparte interrogativa directa. Los interrogativos, entonces, pueden tomar todos los sufijos que pueden tomar las raíces nominales o verbales, inclusive los alternadores temáticos. Pueden asimismo entrar en todas las construcciones sintácticas; con algunos sufijos oracionales actúan como pronombres indefinidos y/o pueden subordinarse (ver Capítulos XI y XII).

Dado que las sub-clases de nominales están marcadas morfológicamente, la correspondencia entre nominal e interrogativo está marcada de manera más precisa; los verbos se subordinan en dos categorías. Es más, así como las sub-clases de nominales están marcadas por los sufijos que toman, de la misma manera están marcados los interrogativos correspondientes; hasta puede exigirse una clase específica en la respuesta por el uso de sufijos que se limitan a ciertas clases.

Los pronombres humanos y todos los nombres que pueden sustituirse por jupa: khiti ‘quién’

| | |
|----------------|-----------------|
| Khiti.s jut.i. | Jupa.w jut.i. |
| ‘¿Quién vino?’ | ‘El/ella vino’. |

Los demostrativos (pronombres no-humanos) y los nominales (especialmente los posicionales) a los que pueden sustituir los demostrativos: kuna/kawki ‘qué/dónde’.

| | |
|---|--|
| Kuna.s wallpa tapa.xa. ‘¿Qué es un nido de gallina?’ | Aka.w wallpa tapa.xa. ‘Esto es un nido de gallina’. |
|---|--|

| | |
|--|--|
| Kawki.s q'ipi.xa. ‘¿Dónde está la carga?’ | Khaya.w q'ipi.xa. ‘Allí está la carga’. |
|--|--|

El uso con el interrogativo de los sufijos -sa localizador y -ch'a ‘tamaño, extensión, limitado a la clase de los demostrativos, requiere de un demostrativo en la respuesta.

| | |
|---|--|
| Qawqh.ch's chur.i. ‘¿De qué tamaño lo dieron?’ | Ak.ch' chur.i. ‘De este tamaño dieron’. |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Kawk.sa.ru.s sar.i. ‘¿A qué lado fue él/ella?’ | Khur.sa.ru.w sar.i. ‘Fue a ese lado’. |
|---|--|

Los numerales contestan la pregunta: qawqha ‘cuánto(s)’

| | |
|--|------------------------------------|
| Qawqha.s aka.xa. ‘¿Cuánto es esto?’ | Uka.x pataka.wa. ‘Eso es cien’. |
|--|------------------------------------|

Con el enumerador personal -n, se requiere de una respuesta humana.

| | |
|--|--|
| Qawqha.ni.s juta.p.x.ta. ‘¿Cuántos de Uds. vinieron?’ | Kimsa.ni.w juta.p.x.ta. ‘Tres de nosotros venimos’. |
|--|--|

Los interrogativos temporales, como los nominales temporales, son construcciones complejas (ver Capítulo VIII).

La interrogativa kamisa ‘cómo’, generalmente verbalizada o acompañada de sufijos independientes, motiva la respuesta nominal waliki ‘bien’ o un negativo.

| | |
|--------------------------------|---------------------|
| Kamisa.raki. ‘¿Cómo estás?’ | Wali.ki. ‘Bien’. |
|--------------------------------|---------------------|

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Kamisa.:s.k.ta.sa. ‘¿Cómo estás?’ | Wali.ki.:s.k.t.wa. ‘Estoy bien’. |
|--------------------------------------|-------------------------------------|

Los verbos se dividen en dos clases: los que pueden decirse y los que pueden hacerse o sucederse.

| | |
|--|--|
| kam.sa.ña | ‘qué decir’ |
| Jupa.x kam.s.i.sa. ‘¿Qué dijo él/ella?’ | Chur.t.wa s.i.w. ‘“Yo dí”, dijo.’ (‘Dijo que dió’.) |
| kama.cha.ña | ‘qué hacer/sucedir’ (3,4) |
| Juma.naka.n.st yunta.ma.x ut.ja.raki.:n.s kamach.xa.p.xa.rak.ta. ‘Uds. tenían una yunta, ¿qué hicieron con ella?’ | |
| Yunt al.j.xa.p.x.t.wa. | ‘Vendimos la yunta’. |
| Kuna.s kama.ch.tam. ‘¿Qué te pasa?’ | ‘P’iqi.w us.utu. ‘Me duele la cabeza’. |

En el último ejemplo, se hacen dos preguntas y se contestan dos, una nominal y la otra verbal.

De este modo las preguntas clásicas en aymara reflejan las categorías morfológicas fundamentales:

| | |
|-----------|-------------------------------------|
| khiti | nominales humanos |
| kuna | nominales no-humanos |
| kawki | posicionales |
| qawqha | numerales |
| kamisa | conocimiento personal |
| kamachana | conocimiento personal (haciendo) |
| kamsaña | conocimiento no-personal (diciendo) |

La morfofonémica interrogativa es paralela a la forma no-interrogativa correspondiente.

1.11.5 Sufijos nominales (Nodo V) - Ver Capítulo VIII

Los sufijos nominales ocurren con las raíces nominales. Existen dos clases de sufijos nominales (y una clase de distribución limitada).

La Clase I incluye localizadores, el poseedor/enumerador, los posesivos personales, el plural, el conjuntor y el inclusor.

La clase limitada y la Clase I de sufijos nominales no tienen efecto sobre las estructuras básicas morfológicas o sintácticas de la oración. Es decir, que son opcionales morfológicamente y sintácticamente, aunque quizás no semánticamente.

La Clase II de sufijos comprende los sufijos complemento/relacionales, tres sufijos finales y el complemento cero. Los sufijos complemento/relacionales y el complemento cero sí tienen efecto sobre la estructura morfológica y sintáctica de la oración. Se requieren en nominales que corresponden a y expresan los complementos de la flexión del verbo o (si no hay flexión) del tronco verbal, aunque estos nominales son en sí mismos opcionales en la oración.

Los sistemas nominal y verbal están ligados principalmente a través de la segunda clase de sufijos nominales, de la manera siguiente.

Cada oración que tiene un verbo flexionado contiene por lo menos un sujeto y un complemento (persona objeto de la acción), aunque más personas pueden incluirse en muchas oraciones, creando varios complementos. Esta es una característica de la flexión verbal y no es necesario que las personas se expresen en la oración por medio de nominales; pero si las personas están expresadas fuera del verbo, se marcan por sufijos de la Clase II. Además de depender de las flexiones, los complementos dependen de, y están íntimamente ligados a, la raíz verbal y los sufijos derivacionales verbales. El sufijo de la Clase II que ocurre más a menudo en los nominales es -ru, que indica la persona objeto del verbo, tal como lo muestra la persona de la flexión verbal. El sufijo -ru puede también funcionar como un sufijo direccional (sin funciones de complemento) sobre nominales no-humanos y sobre nominales humanos cuando el verbo contiene el sufijo -rapi-, el sufijo -raqa- o algunas veces el sufijo -ya-.

Todo verbo asimismo tiene complemento(s) cero, objeto(s) de la acción. Los complementos cero de cada raíz o tronco verbal son los objetos que semánticamente están más íntimamente identificados con esa raíz o ese tronco verbal y que están marcados estructuralmente por la ausencia de cualquier sufijo nominal de complemento y por la ausencia de la vocal final del tronco nominal. Esta ausencia de vocal final es la marca obligatoria del complemento cero. La raíz o el tronco nominal que funciona como complemento cero se encuentra generalmente inmediatamente antes del verbo al que corresponde en una oración. La adición de sufijos derivacionales verbales a una raíz verbal puede cambiar los complementos cero del verbo, es decir, el tronco verbal que resulta de la adición de sufijos puede tener complementos cero diferentes a los de la raíz verbal original. El complemento cero está de este modo ligado a la parte preflexional del verbo. El siguiente ejemplo ilustrará los complementos -ru y cero.

Jupa.w jupa.r t'ant' chur.i. 'él/ella le da/dió pan a él/ella'.
 él/ella le pan da/dió

La raíz t'ant'a 'pan' pierde su vocal para convertirse en el complemento cero del verbo chura.ña 'dar'. Es el complemento de la raíz chura-. El sufijo flexional ir, además de indicar el tiempo simple, significa 'tercera persona sujeto, tercera persona complemento' (es decir, 'él' o 'ella' para cada uno). Estas personas se expresan opcionalmente en la oración por jupa.w y jupa.r. Jupa.w está marcado como sujeto por la presencia de la vocal final antes del sufijo oracional -wa. Jupa.r está marcado como complemento por la presencia del sufijo -ru (aquí reducido a /r/).

Hay otros complementos asociados con troncos verbales que contienen sufijos derivacionales. El sufijo verbal beneficiario -rapi- toma un complemento beneficiario marcado por el sufijo nominal -taki; este complemento sería el complemento -ru de un tronco sin -rapi-. El sufijo causativo -ya- toma un complemento -ru o un complemento -mpi como nuevo actor. El sufijo reflexivo -si- afecta al complemento que es una frase posesiva o alguna parte de ella. El sufijo victimario -raqa- cambia el complemento -ru a un poseedor marcado con -na, que posee el complemento cero del tronco verbal.

1.11.6 Sufijos verbales derivacionales (Nodo VI) – Ver Capítulo VI

Los sufijos verbales derivacionales son 32 y se dividen en dos clases. Los de la Clase I actúan sobre la raíz o el tronco verbal; los de la Clase II actúan sobre la flexión. Los sufijos de la Clase I tienen una distribución limitada y no todos ocurren con todas las raíces. Los de la Clase II no están tan limitados y casi todos pueden ocurrir con casi todas las raíces o los troncos verbales. La Clase I puede determinar el tipo de complemento cero; la Clase II puede determinar el tipo de complemento -ru y/o el complemento que reemplazará al complemento -ru en la oración.

1.11.7 Sufijos verbales flexionales (Nodo VII) – Ver Capítulo VII

Las flexiones indican tiempo y persona. El tiempo incluye tiempo y modo. Hay cinco tiempos principales en aymara: futuro, simple (no-futuro), remoto, imperativo y desiderativo. Cada uno tiene un paradigma completo de conjugación verbal. Además de estos tiempos principales hay flexiones para el reprochador, el inferencial (en tres tiempos) y el no-involucrador (en seis tiempos).

El aymara tiene cuatro personas simples: la primera persona es yo (o nosotros, nosotras) exclusivo de Ud. (o Uds., tú, vosotros, vosotras); la segunda persona

es Ud. (o Uds., tú, vosotros, vosotras), exclusivo de mí (o nosotros, nosotras); la tercera persona es él, ella, ellos, ellas, exclusivo tanto de mí (o nosotros, nosotras) como de Ud. (o Uds., tú, vosotros, vosotras); la cuarta persona es Ud. (etc.) y yo (o nosotros, nosotras).

Las flexiones verbales incluyen ambos sujeto y complemento; las cuatro personas se combinan de nueve maneras. Estas son: 1p sujeto, 2p complemento; 1p sujeto, 3p complemento; 2p sujeto, 1p complemento; 2p sujeto, 3p complemento; 3p sujeto, 1p complemento; 3p sujeto, 2p complemento; 3p sujeto, 3p complemento; 3p sujeto, 4p complemento; y 4p sujeto, 3p complemento. Estas flexiones no pueden dividirse en un morfema para la persona sujeto y otro morfema para la persona complemento; son unitarios. El aymara no tiene flexiones para singular ni plural, ni para género.

1.11.8 Sufijos independientes (NodoVIII) – Ver Capítulo X

En el cuadro de nodos, los sufijos independientes están alineados con las partículas. Ambos comparten varias características. Por ejemplo, para ambos el foco semántico, aunque puede abarcar toda la oración, suele ser más limitada. Por otra parte, la función gramatical, aunque no totalmente ausente, es limitada; y donde está presente, es transparente. Además, ambos actúan a veces más como clíticos que como miembros de sus respectivas clases. Finalmente, los hablantes nativos fácilmente separan los sufijos independientes de los troncos en que aparecen, mientras que los bilingües los reemplazan por partículas castellanas cuando hablan castellano.

Los sufijos independientes se añaden a los troncos y temas y de este modo, en los verbos separan la flexión de la preflexión. El componente semántico añadido por el sufijo independiente no es difícil de identificar. Suele afectar sólo a la palabra o a una unidad sintáctica pequeña, aunque puede afectar a toda la oración.

Los independientes pueden aparecer con cualquier tipo de tronco, raíz o tema. Mayormente no ocasionan repercusiones gramaticales en otras partes del sistema.

1.11.9 Sufijos oracionales (Nodo IX) – Ver Capítulos XI y XII

Los sufijos oracionales marcan y caracterizan a la oración. Cuando se combinan marcan partes de las oraciones y las relacionan con la oración en su totalidad. La función gramatical de los sufijos oracionales es extremadamente importante para toda la gramática aymara.

Debido a que es casi imposible traducir estos sufijos, su función ha sido generalmente ignorada. A veces se los han calificado como sufijos “de adorno”

o “decorativos”. La descripción que se da en el Capítulo XI y las característica sintácticas que se describen en el Capítulo XII, están lejos de ser completas, pero creemos que logran una explicación mucho más adecuada que cualquier otra anterior.

1.11.10 Nominalizadores y verbalizadores (Nodos X y XI) – Ver Capítulo IX, también Capítulos VI Y VIII

Los verbalizadores se añaden a las raíces, los troncos y los temas nominales. Los nominalizadores se añaden a las raíces, los troncos y los temas verbales.

Los verbalizadores pueden crear un verbo completo (nomal, real o verdadero) como lo hacen los sufijos derivacionales de doble función y el sufijo verbalizador -pta-; o pueden crear un verbo defectivo, como lo hacen el alargamiento vocálico -:- y el sufijo -ka-.

uta ‘casa’ más -ja- sufijo verbal derivacional da
ut.ja.ña ‘existir, vivir en algún lugar’

uta.na ‘en casa’ más -ka- verbalizador da
uta.n.ka.ña ‘estar en (una) casa’

wawa ‘bebé’ más -cha- sufijo verbal da
wawa.cha.ña ‘parir (dicho de animales)’

wawa más -:- verbalizador es wawa.:ña ‘ser niño’

Los nominales verbalizados por sufijos verbales derivacionales o por -pta- pueden tomar otro sufijo verbal cualquiera, mientras que aquellos que son verbalizados por los sufijos -:- o -ka- pueden tomar sólo sufijos derivacionales de la Clase II y sólo tres o cuatro de los sufijos flexionales. Las raíces nominales verbalizadas por sufijos verbales derivacionales actúan como troncos verbales, no como temas.

Los sufijos verbales que nominalizan son -ña, -ta, -wi e -iri. El sufijo -ta nominalizador debe distinguirse del sufijo verbal derivacional homófono -ta-.

Los alternadores temáticos (a excepción de los que hacen verbos completos) pueden repetirse, en un máximo que no se conoce, sobre cualquier forma dada, alternando así entre tema verbal y tema nominal, haciendo que el tema sea potencialmente infinito.

1.2 Construcciones

Los nodos se combinan de varias maneras para producir construcciones más largas.

1.21 Raíz

Una raíz es una forma que consiste de un solo morfema que proviene de uno de los cuatro nodos radicales, por ejemplo:

| | |
|-------|---------------------|
| uta | ‘casa’ |
| sara- | raíz del verbo ‘ir’ |
| jina | ‘vamos’ |
| kawki | ‘dónde’ |

1.22 Tronco

Un tronco es una raíz más uno o más sufijos derivacionales de la misma clase que la raíz. Hay dos tipos básicos de troncos, nominal y verbal, con sus correspondientes sub-tipos. Ejemplos:

| | |
|----------|---------------------------------------|
| uta.ni | ‘propietario/a de casa’ |
| sara.qa- | tronco del verbo ‘bajar’ (‘ir abajo’) |

1.23 Tema

Un tema es una raíz o un tronco más un sufijo de uno de los nodos temáticos, haciendo de dicha raíz o tronco un miembro de la otra clase. Ejemplos:

| | |
|---------|-----------------------------------|
| warmi.- | tema verbal de ‘ser una mujer’ |
| sar.iri | tema nominal, ‘la persona que va’ |

Un tema es también un tema más un sufijo que cambia la clase de la forma nuevamente:

| | |
|------------|--|
| warmi.:ña | tema nominal, ‘ser una mujer’ |
| sar.iri.:- | tema verbal de ‘ser la persona que va’ |

La tematización es recursiva; el número máximo de alteraciones temáticas posibles para el tema no ha sido determinado.

Los temas, entonces, son más flexibles que los troncos, los cuales están limitados por restricciones de ordenación de clases de sufijos y por restricciones no-recursivas, los verbos aún más que los nominales.

1.24 Verbo

Un verbo, así dicho sin modificaciones, es una raíz, un tronco o un tema verbal más la flexión, la cual cierra la forma a derivación o tematización posterior. Sólo puede ocurrir una flexión por cada forma. De esta manera, la flexión caracteriza al verbo.

1.25 La palabra

La palabra es una forma libre. Ocurren dos tipos básicos de palabras: morfológico y sintáctico.

La palabra morfológica es una forma libre capaz de tomar sufijos oracionales y/o independientes. De las construcciones que se han presentado hasta aquí, resultan las siguientes palabras morfológicas: raíz de partícula, raíz nominal, tronco nominal, tema nominal, verbo.

| | |
|------------|-------------------------|
| jisa | ‘sí’ |
| uta | ‘casa’ |
| uta.ni | ‘propietario/a de casa’ |
| warmi...ña | ‘ser mujer’ |
| sar.ta | ‘yo fui’ |

La palabra sintáctica es una forma libre que consiste de una palabra morfológica más sufijo(s) independiente(s) y/o sufijo(s) oracional (es). Ejemplos:

| | |
|---------------|----------------------------|
| mäki.wa | ‘pronto, enseguida’ |
| uta.puni.wa | ‘realmente es casa’ |
| uta.ni.wa | ‘es propietario/a de casa’ |
| warmi...ña.wa | ‘hay que ser mujer’ |
| sar.t.wa | ‘yo fui’ |

La palabra sintáctica con sufijo oracional es en sí una oración completa en aymara. Cualquier palabra con sufijos independientes u oracionales es también una palabra sin ellos en un nivel diferente. La forma citacional normal para cualquier palabra es la forma morfológica; el hablante nativo requiere del contexto de la oración para sentirse cómodo con la palabra sintáctica.

Pero por otra parte, para un hablante nativo ingenuo, lo más común es que cualquier respuesta se haga en forma de oración, es decir, de palabras sintácticas, puesto que para él no tiene sentido el hablar sin usar oraciones; haciendo de esta manera difícil conseguir palabras que no sean palabras sintácticas.

2. TÉRMINOS Y ABREVIACIONES

Como ya se ha indicado en el Capítulo I 3.1, a lo largo de esta gramática se observan ciertas convenciones.

La morfofonémica de los sufijos se marca como está indicado en el Capítulo IV. La verbalización se simboliza por $N > V$; la nominalización se simboliza por $V > N$.

Las personas se indican de la siguiente manera: los números 1, 2, 3, 4, con o sin p, se refieren respectivamente a la primera (naya), segunda (juma), tercera (jupa) y cuarta (jiwasa) persona. Las personas de las flexiones verbales están indicadas por un número a cada lado de una flechita. El primer número corresponde al sujeto y el segundo al complemento. Puede seguir una p. Ejemplo: $1 \rightarrow 2p$ significa sujeto de primera persona, complemento de segunda persona. La siguiente es la lista completa:

| | |
|--------------------|--------------------|
| $1 \rightarrow 2p$ | $1 \rightarrow 3p$ |
| $2 \rightarrow 1p$ | $4 \rightarrow 3p$ |
| $3 \rightarrow 3p$ | $2 \rightarrow 3p$ |
| $3 \rightarrow 1p$ | $3 \rightarrow 2p$ |
| $3 \rightarrow 4p$ | |

Los tiempos están abreviados de la siguiente manera:

| | | | | | |
|---|---|------------|----|---|-----------------|
| S | – | Simple | D | – | Desiderativo |
| F | – | Futuro | RE | – | Reprochador |
| I | – | Imperativo | IF | – | Inferencial |
| R | – | Remoto | NI | – | No-Involucrador |

NOTAS

(1) Además del complemento cero, algunos sufijos nominales participan en el sistema de complementos del aymara (caso); cuando funcionan de este modo, pueden considerarse flexionales, porque cierran los troncos a cambios de clase. Sin embargo, por la definición de que es derivacional todo lo que precede a los sufijos independientes y es flexional lo que los sigue, la caracterización de los sufijos nominales de derivacionales es válida. Ver Capítulo V 1.11.8.

(2) La raíz ina- no ha sido todavía bien estudiada. Ocurre sin duda en algunas contrucciones, por ejemplo, ina...s.k.ta.cha. ‘¿Está Ud. libre (de balde)?’ en la que ocurre como raíz nominal verbalizada.

(3) Kamachaña anticipa [solamente] respuestas negativas o que implican situaciones desafortunadas. Si se anticipa una respuesta positiva o neutra, la pregunta se forma con kuna ‘qué’ y el verbo luraña ‘hacer’, por ejemplo kun.s lur.i ‘¿Qué hizo él/ella?’.

(4) Tanto kamsaña como kamachaña son formas compuestas basadas en la raíz interrogativa *kama (¿relacionada con la kami- de kamisa?) que se ha perdido al presente. En un caso aparece la raíz más el verbo saña, y en el otro la raíz más el sufijo causativo -cha-.

Capítulo VI

SUFIJOS VERBALES DERIVACIONALES *

1. ANÁLISIS ESTRUCTURAL DE SUFIJOS VERBALES DERIVACIONALES (1)

Los sufijos verbales derivacionales en aymara se definen estructuralmente por su ordenación: ocurren inmediatamente después de la raíz o el tema verbal y antes de los sufijos independientes. Se han descubierto 32 sufijos verbales derivacionales. Aparecen en un orden definido y pueden dividirse en dos clases: Los de la Clase I son los que actúan sobre la raíz o el tema (la acción) y los de la Clase II son los que actúan sobre la flexión (las personas). La Clase I precede a la Clase II; los sufijos que ocurren en posiciones más cercanas a la división entre las dos clases comparten las características de ambas. (Ver Cuadro VI.1 para el orden de morfemas y clases.)

Existen bases tanto estructurales como semánticas para dividir a los sufijos verbales derivacionales en dos clases. De los 21 sufijos que preceden a -ya-, se han encontrado 10 que verbalizan a raíces nominales. La construcción resultante actúa como un tronco verbal, y puede tomar sufijos de las dos clases.

El sufijo -ya- también verbaliza, pero los sufijos que siguen a -ya- no lo hacen.
(2) Los sufijos que siguen a -ya- pueden ocurrir sobre casi todas las

* Quisiera agradecer a las personas que me ayudaron en la preparación de este capítulo. Este trabajo no habría sido posible sin la ayuda de los dos nativos hablantes de aymara y co-autores de esta gramática, Juan de Dios Yapita y Juana Vásquez; ha sido un placer especial trabajar con ellos como colaboradores. De manera especial quisiera agradecer a M.J. Hardman por sus valiosas enseñanzas, su dirección y su estímulo en la preparación de este trabajo. Agradezco asimismo a Norman N. Markel y a Laura Martin por su ayuda y colaboración.

raíces verbales y su significado es bastante predecible; en este aspecto tienen algo en común con los sufijos flexionales. Los sufijos que preceden a -t'a- son bastante impredecibles en cuanto a su significado y tienen una distribución limitada, lo que es típico de sufijos derivacionales. Los sufijos de la Clase I pueden afectar a los complementos cero de un verbo, pero no tienen ningún efecto sobre el complemento -ru. En cambio, algunos sufijos de la Clase II cambian el complemento -ru a otra clase de complemento. (3) El complemento -ru está directamente ligado a la flexión del verbo, puesto que el complemento es la expresión nominal del objeto del verbo que está contenido en la flexión. Los sufijos que afectan a los complementos actúan también sobre la flexión del verbo, puesto que el complemento se expresa en la flexión y está sólo redundantemente marcado en los nombres. El grupo de sufijos que siguen a -ya- incluye a algunos que semánticamente actúan sólo sobre la flexión. Estos son: el reflexivo -si₁-, el beneficiario -rapi-, el victimario -raqa- (4) y el plural -p- que pluraliza o al sujeto o al objeto o a ambos. La pluralidad de la acción está marcada por sufijos de la Clase I.

Las características arriba descritas dividen claramente las dos clases de sufijos verbales derivacionales entre una que actúa sobre la raíz, el tema o el tronco del verbo y otra que actúa sobre la flexión del verbo. La división de las dos clases ocurre entre -t'a- y -ya-. Estos dos sufijos exhiben características de transición: ambos ocurren sobre la mayoría pero no sobre todas las raíces, tienen sentidos bastante predecibles y ambos verbalizan. Aunque -ya- puede verbalizar limitadamente, afecta a los complementos (5) y semánticamente parece actuar sobre la flexión, así que debe asignarse a la Clase II. Aunque -t'a- es bastante predecible en sentido y ocurre con casi todas las raíces, no afecta la estructura de los complementos y semánticamente parece actuar sobre la raíz, de modo que pertenece a la Clase I. Los sufijos de la Clase I no se combinan con facilidad; en cambio los de la Clase II sí. La ordenación es consecuentemente más clara para la Clase II que para la Clase I.

1.1 Sufijos fosilizados

Hay algunos sufijos en aymara que ocurren en la posición de los sufijos verbales derivacionales, pero que son totalmente improductivos y no pueden separarse de la raíz o de las raíces con la(s) que ocurren.

1.11 -ki-

Este sufijo ha sido encontrado en una raíz inverificada. La raíz toma con regularidad otros sufijos verbales derivacionales, lo que ha permitido reconstruirla, pero no es aceptable sola. El sufijo -ki- no ocurre necesariamente en la raíz cuando en ella ocurren otros sufijos derivacionales, de modo que -ki- no es parte de la raíz.

*ana.ña ‘arrear animales’, ana.ki.ña ‘arrear animales’. Un ejemplo de *ana.ña con otro sufijo es ana.nuku.ña ‘dispersar el rebaño’.

1.12 –li– y –nki–

Estos dos sufijos se encuentran con una sola raíz. Están relacionados en su significado.

ayti.ña ‘mover agua o granos con un movimiento circular’

ayti.li.ña ‘temblar de debilidad o por mareo’

ayti.nki.ña ‘tambalearse en el aire como una pollera, o peinarse de la cebada por el viento’

1.13 –pa–

Este sufijo aparece con dos raíces, pero en cada caso tiene morfofonémica diferente.

ira.ña ‘llevar un objeto pequeño con los dedos’

ir.pa.ña ‘guiar, llevar a alguien’

ir.ta.ña ‘levantar, despegar de la superficie’

yana.ña ‘hacer un esfuerzo, tratar de’

yana.pa.ña ‘ayudar’

* La presencia de un asterisco antes de una palabra aymara significa que ésta no existe en el habla.

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--------------|-----------|----------------------------|-----------|---------------------------|--|--|--|--|
| RAÍZ/TEMA | CLASE I | 1 // -cha- | 2 // -ja- | 3 -su- | 4 // -thapi- // -ra- | 6 -ta- | 8 // -t'a- -ch'uki- | | | | |
| | | 5 // -nuqa- -qa- -xata- | | | | | | | | | |
| | | 7 // -kata- // -kipa- -naqa- // -nta- // -nuku- // -tata- -xaru- -xa:si- -xaya- | | | | | | | | | |
| | | 9 -rpaya- | | | | | | | | | |
| CLASE II | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 // -ya- -si ₁ - -ni- -waya- -rapi- -si ₂ - -ka- -xa- -p- -ka- -raqa- // Sufijos que pueden verbalizar raíces nominales | | | | | | | | | | |

CUADRO VI.1 CLASES DE ORDENACIÓN DE SUFIJOS VERBALES DERIVACIONALES

1.2 Sufijos de la Clase I

Estos son los sufijos que actúan sobre la raíz o sobre el tronco, modificándole el sentido. Los 21 sufijos en este grupo se describirán según su ordenación (ver Cuadro VI.1).

1.21 –cha– causativo

Este sufijo, uno de dos causativos, actúa sobre la raíz. A menudo verbaliza, y ocurre más comunmente sobre las raíces nominales que sobre las raíces verbales. Cuando –cha– verbaliza lo hace como causativo. –cha– requiere de una vocal que lo preceda.

Con raíces nominales:

| | | | |
|------|-----------|-------------|-------------------------------|
| uta | ‘casa’, | uta.cha.ña | ‘construir o techar una casa’ |
| wawa | ‘bebé’, | wawa.cha.ña | ‘parir’(animales) |
| suti | ‘nombre’, | suti.cha.ña | ‘apodar’ |

Con raíces verbales:

| | | | |
|---------|----------|-------------|-----------|
| yati.ña | ‘saber’, | yati.cha.ña | ‘enseñar’ |
|---------|----------|-------------|-----------|

1.22 –ja– divisor

Este sufijo verbaliza raíces nominales más que ningún otro sufijo derivacional. Cuando –ja– verbaliza no realiza ninguna otra función. La posición relativamente alta de –ja– en el cuadro de frecuencias de los sufijos se debe a la frecuencia de ut.ja.ña ‘existir’. La función más común de –ja– además de verbalizar es la de dividir la acción o la de dividir a través de la acción del verbo. Hay una clase extensa de verbos que con la adición de –ja– se traducen ‘dividir o separar (diferentes clases de objetos)’. Las demás funciones de –ja– no son predecibles. Requiere de una consonante que lo preceda.

Con raíces nominales:

| | | | |
|--------|----------|-------------|---|
| uta | ‘casa’, | ut.ja.ña | ‘existir, vivir en alguna parte, haber’ |
| thaya | ‘frío’, | thay.ja.ña | ‘tener frío’ |
| junt'u | ‘calor’, | junt'.ja.ña | ‘tener calor’ |

Con raíces verbales, dividiendo la acción:

| | | | |
|----------|-----------------|-----------|-------------------------|
| apa.ña | ‘llevar’, | ap.ja.ña | ‘ayudar a llevar’ |
| say.a.ña | ‘estar parado’, | say.ja.ña | ‘estar de pie, inmóvil’ |

Como divisor a través de una extensión metafórica:

liwa.ña ‘alimentar animales’, liw ja.ña ‘servir comida a gente’
 ala.ña ‘comprar’, al.ja ña ‘vender (la parte vendida es separada del todo)’

Con sentido menos predecible:

nuwa.ña ‘pegar, bofetear’, nuw.ja.ña ‘golpear con los puños’
 usu.ña ‘estar enfermo, dolido’, usja.ña ‘estar enfermo después de la borrachera’
 wiru.ña ‘flotar’, wir.ja.ña ‘dar vueltas en el aire como halcones’

1.23 –su– ‘hacia fuera’, completivo

Este sufijo no ha aparecido como verbalizador. (6) Funciona sobre todo como completivo o indica una acción hacia afuera. Si la acción hacia afuera tiene que terminar en una acción hacia arriba o hacia abajo, –su– indica más bien acción o movimiento hacia arriba. –su– requiere de una consonante que lo preceda.

Como completivo:

ala.ña ‘comprar’, al.su.ña ‘comprar en cantidad’
 jila.ña ‘crecer’, jil.su.ña ‘desarrollarse, llegar a ser adulto’
 pirqa.ña ‘construir una pared’, pirq.su.ña ‘terminar de construir’
 uña.ña ‘ver’, uñ.su.ña ‘mirar a todo alrededor, revisar’

Como movimiento hacia afuera:

apa.ña ‘llevar, cargar’, ap.su.ña ‘sacar’
 phusa.ña ‘soplar’, phus.su.ña ‘soplar hacia afuera’
 jaqu.ña ‘botar, arrojar’, jaq.su.ña ‘botar para afuera’

Otros usos de –su–:

aru.ña ‘cantar del gallo’, ar.su.ña ‘pronunciar una palabra’
 jacha.ña ‘llorar’, jach.su.ña ‘llorar repentinamente’
 thuq.ña ‘bailar’, thuq.su.ña ‘subir de un salto’

1.24 –ra– acción en serie y –thapi– acción de juntar**1.24.1 –ra– acción en serie**

Este sufijo puede verbalizar. Su sentido más frecuente es de repetición individual

o acción en serie, traducido a menudo por ‘uno por uno’. Otra función es la de invertir la acción. Requiere de una vocal que lo preceda.

Con raíz nominal:

junt'u ‘caliente’, junt'u.ra.ña ‘recuperar el calor’

Con raíces verbales, acción en serie:

chinu.ña ‘amarrar, atar’, chinu.ra.ña ‘amarrar uno por uno, en serie’
 pisa.ña ‘pesar’, pisa.ra.ña ‘pesar uno por uno’
 mistu.ña ‘salir’, mistu.ra.ña ‘salir uno por uno’

Con raíces verbales, acción inversa:

apa.ña ‘llevar’, apa.ra.ña ‘quitar a la fuerza, decomisar’
 sama.ña ‘respirar’, sama.ra.ña ‘descansar’
 *ana.ña ‘arrear animales’, ana.ra.ña ‘quitar o despojar animales’

Otros usos de –ra–:

parla.ña ‘hablar’, parla.ra.ña ‘hablar varias personas en un grupo, alternativamente’
 nakha.ña ‘quemar’, nakha.ra.ña ‘quemar superficialmente, pero no por dentro’
 jacha.ña ‘llorar’, jacha.ra.ña ‘llorar varias personas(en voz alta)’

1.24.2 –thapi– acción de juntar

Este sufijo puede verbalizar. Usualmente significa recoger o juntar por la acción. Requiere de una consonante que lo preceda.

Con raíz nominal:

uta ‘casa’, ut.thapi.ña ‘sentarse muy juntas las personas; unirse’

Con raíces verbales, acción de juntar:

apa.ña ‘llevar’, ap.thapi.ña ‘recoger’

lluji.ña ‘recoger en el suelo o amontonar en las manos’,
 lluj.thapi.ña ‘juntar (paja, chuño, etc.)’
 chinu.ña ‘amarrar’, chin.thapi.ña ‘amarrar dos cosas juntas’

Otro uso de –thapi–:

sara.ña ‘ir’, sar.thapi.ña ‘levantarse después de haber estado echado’

1.25 –nuqa– colocador, –qa– ‘para abajo’, –xata– ‘encima de’

Se sabe que estos sufijos preceden a –ta–. –qa– ha ocurrido después de –ja–. No ha sido posible establecer una ordenación más definida a causa de que no se ha podido encontrar a estos sufijos en combinación con otros que preceden a –ta–. Los tres pueden pertenecer a la misma clase de ordenación.

1.25.1 –nuqa– colocador

Este sufijo puede verbalizar. Suele encontrarse con verbos de llevar y con otros verbos que expresan transporte de objetos. Hace que la acción se vuelva estática. En vez de ser transportado, el objeto es colocado. –nuqa– requiere de una consonante que lo preceda.

Con raíz nominal:

uta ‘casa’, ut.nuqa.ña ‘sentarse’

Con raíces verbales:

apa.ña ‘llevar’, ap.nuqa.ña ‘colocar, poner’
jaqu.ña ‘arrojar’, jaq.nuqa.ña ‘arrojar con impaciencia’

1.25.2 –qa– ‘para abajo’

Este sufijo no verbaliza. Ocurre las más de las veces con sara.ña ‘ir’ e indica un movimiento hacia abajo. Este es el significado más frecuente de –qa–, pero no es el único. Requiere de una vocal que lo preceda.

Con sentido de ‘hacia abajo’:

sara.ña ‘ir’, sara.qa.ña ‘bajar’
phusa.ña ‘soplar’, phusa.qa.ña ‘soplar para abajo, quitar (el polvo) soplando’
apa.ña ‘llevar’, apa.qa.ña ‘bajar algo con la mano’

Otros usos de –qa–: (7)

iki.ña ‘dormir’, iki.qa.ña ‘dormir en otra parte’
lluji.ña ‘recoger en el suelo y amontonar con las manos’
lluji.qa.ña ‘separar a un lado de un montón, con las manos’

tuyu.ña ‘nadar’, tuyu.qa.ña ‘alejarse nadando, poco a poco’
yati.ña ‘saber’, yati.qa.ña ‘aprender’

1.25.3 –xata– ‘encima de’

Este sufijo no verbaliza; indica acción encima de algún sitio. No es sólo localizador, puesto que también implica un movimiento hacia arriba y es mutuamente exclusivo con –qa– ‘hacia abajo’. –xata– requiere de una consonante que lo preceda.

apa.ña ‘llevar’, ap.xata.ña ‘poner algo encima’
sara.ña ‘ir’, sar.xata.ña ‘subir, por ejemplo en un auto,’
ati.ña ‘cubrir’, at.xata.ña ‘poner algo (como piedra) encima (cubrir)’

1.26 –ta– movimiento hacia arriba, inceptivo.

Este sufijo no verbaliza. Con los verbos de llevar y con algunos otros, –ta– significa movimiento hacia arriba. Funciona también como inceptivo, sin que se incluya la dirección de la acción. En las formas citacionales de varias raíces el sufijo parece tener el significado o de ‘hacia arriba’ o de inceptivo, pero en el contexto del habla parece que algunas raíces pueden tomar el sufijo con cualquiera de los dos sentidos. Por ejemplo, ap.ta.ña generalmente se traduce ‘alzar, levantar’, pero en la oración siguiente, –ta– es inceptivo.

Jichha.x. wawa.nak ap.ta.ni.m. ‘Ahora traiga a los niños’.

–ta– requiere de una consonante que lo preceda.

Como movimiento hacia arriba:

apa.ña ‘llevar’, ap.ta.ña ‘levantar, alzar’
sara.ña ‘ir’, sar.ta.ña ‘pararse, levantarse’
alli.ña ‘cavar’, all.ta.ña ‘desenterrar, levantar la tierra para arriba’

Como inceptivo:

aywi.ña ‘ir en un rebaño’, ayw.ta.ña ‘empezar a ir juntos, atacar’
arka.ña ‘seguir’, ark.ta.ña ‘perseguir’
*ana.ña ‘arrear’, an.ta.ña ‘hacer que los animales se muevan’

Otro uso de –ta–:

ala.ña ‘comprar’, al.ta.ña ‘comprar muchas cosas, no para ganancias, pero para uso personal’ (Puede estar implicado un mal gasto de dinero.)

**1.27 –kata–, –kipa–, –naqa–, –nta–, –nuku–, –tata–, –xaru–,
–xa:si–, –xaya–**

Estos nueve sufijos preceden a –t'a– en ordenación. –nuku– ha ocurrido después de –ja–, pero los demás no pueden colocarse más definitivamente con relación a los otros sufijos que preceden a –t'a–. Por lo tanto, es posible que los nueve pertenecen a la misma clase de ordenación.

1.27.1 –kata– acción ‘a través’

Este sufijo puede verbalizar. Generalmente significa acción a través de un espacio, cerrando una abertura, y frecuentemente implica una acción hacia arriba. Con verbos de llevar y de movimiento la acción sube (va hacia arriba); con otros verbos, la acción puede sólo cruzar (como por medio de un puente). –kata– requiere de una consonante que lo preceda.

Con raíz nominal:

junt'u ‘caliente’, junt'.kata.ña ‘calentar un área pequeña’

Con raíces verbales, verbos de movimiento:

apa.ña ‘llevar’, ap.kata.ña ‘levantar y colocar a nivel más alto’
aywi.ña ‘ir en un rebaño’, ayw.kata.ña ‘subir un cerro en grupo’
*ana ña ‘arrear’, an.kata.ña ‘llevar animales del rebaño subiendo un cerro’

Con otras raíces verbales:

uña.ña ‘ver’, uñ.kata.ña ‘mirar de frente, directamente’
qunu.ña ‘sentarse’, qun.kata.ña ‘sentarse cerca de alguien’
jakh.ña ‘contar’, jakh.kata.ña ‘contar dinero a un cajero’
(el dinero pasa de mano en mano)

Otros usos de –kata–:

al.ja.ña ‘vender’, al.j.kata.ña ‘venderlo todo’
awisa.ña ‘informar’, awis.kata.ña ‘informarlo todo’
chura.ña ‘dar’, chur.kata.ña ‘dar algo en un precio bajo cuando no se lo puede vender a un precio mejor’

1.27.2 –kipa– movimiento pasando o bordeando una esquina

Este sufijo puede verbalizar. Fue fácil para los hablantes de aymara aislar este sufijo y definirlo. Requiere de una vocal que lo preceda.

apa.ña ‘llevar’, apa.kipa.ña ‘pasar algo de un lado a otro’
 uña.ña ‘ver’, uña.kipa.ña ‘mirar de un lado a otro, como al techo del vecino’
 pisa.ña ‘pesar’, pisa.kipa.ña ‘pesar demasiado (pasar el peso correcto)’
 parla.ña ‘hablar’, parla.kipa.ña ‘intercambiar ideas (pasar noticias de uno a otro)’

1.27.3 –naqa– acción difusa, (sin propósito)

Este sufijo no verbaliza. Indica acción general, difusa, sin propósito, y suele ocurrir únicamente con los verbos de llevar y de movimiento, aunque existen algunas excepciones. –naqa– requiere de una consonante que lo preceda.

sara.ña ‘ir’, sar.naqa.ña ‘pasearse, caminar de un lado a otro sin rumbo’
 apa.ña ‘llevar’, ap.naqa.ña ‘manipular, manejar’
 uña.ña ‘ver’, uñ.naqa.ña ‘tener los ojos abiertos’

1.27.4 –nta– movimiento hacia adentro, inceptivo

Este sufijo puede verbalizar. Con verbos de llevar y de movimiento –nta– indica movimiento hacia adentro y con otros verbos actúa como inceptivo. –nta– requiere de una vocal que lo preceda.

Con raíz nominal:

junt'u ‘caliente’, junt'u.nta.ña ‘comenzar a calentarse’

Con raíces verbales, verbos de movimiento:

apa.ña ‘llevar’, apa.nta.ña ‘insertar, meter, introducir’
 *ana.ña ‘arrear’, ana.nta.ña ‘arrear para meter (al corral)’
 phusa.ña ‘soplar’, phusa.nta.ña ‘soplar para meter’

Con raíces verbales, otros verbos:

parla.ña ‘hablar’, parla.nta.ña ‘comenzar a hablar’
 tuyu.ña ‘nadar’, tuyu.nta.ña ‘entrar al agua poco a poco’
 jacha.ña ‘llorar’, jacha.nta.ña ‘comenzar a llorar poco a poco’

1.27.5 –nuku– acción alejador, desviador

Este sufijo puede verbalizar. Indica acción alejada del sujeto sin ninguna dirección en especial. A veces la acción se desvía de la intención del actor. –nuku– requiere de una vocal que lo preceda.

Con raíz nominal:

inku.ña ‘pequeño tejido para llevar comida’
 inku– más –nuku– es inku.nuku.ña ‘botar algo en inkuña’

Con raíces verbales:

apa.ña ‘llevar’, apa.nuku.ña ‘botar, abandonar’
 sara.ña ‘ir’, sara.nuku.ña ‘desviarse, irse sin rumbo, perderse’
 thuqu.ña ‘bailar’, thuqu.nuku.ña ‘desviarse de un salto, por ejemplo un auto de la carretera’

1.27 6 –tata– desparramador, dispersador

Este sufijo puede verbalizar y significa desparramar o dispersar. Requiere de una vocal que lo preceda.

Con raíz nominal:

junt'u ‘caliente’, junt'u.tata.ña ‘calentarse después de haber estado frío’

Con raíces verbales:

apa.ña ‘llevar’, apa.tata.ña ‘desparramar, esparcir desordenadamente’
 phalla.ña ‘reventar’, phalla.tata.ña ‘reventar y dispersar’
 aywi.ña ‘ir en rebaño’, aywi.tata.ña ‘dispersarse en diferentes direcciones’

1.27.7 –xaru– preparativo

Este sufijo no puede verbalizar. Indica preparación para la acción y sólo se lo ha podido encontrar con una clase pequeña de verbos de llevar y de movimiento. Requiere de una consonante que lo preceda.

apa.ña ‘llevar’, ap.xaru.ña ‘alistarse para llevar’
 sara.ña ‘ir’, sar.xaru.ña ‘alistarse para ir’

1.27.8 –xa:si– cesación de movimiento, estático

Este sufijo no verbaliza. Se usa con verbos de llevar, pero indica que el objeto está siendo sostenido más bien que llevado. Requiere de una consonante que lo preceda.

apa.ña ‘llevar’, ap.xa:si.ña ‘tener en las manos’
 ichu.ña ‘llevar con dos manos, como un bebé’, ich.xa:si.ña ‘tener (un bebé) en las manos’

q'ipi.ña ‘cargar en la espalda’, q'ip.xa:si.ña ‘sostener sobre la espalda’

1.27.9 –xaya– atención

Este sufijo no verbaliza y sólo aparece con un pequeño número de raíces. Es bastante difícil de traducir, pero parece que quiere decir que la persona que está actuando está con otra persona y que la atención del actor está dirigida a esa persona a través de la acción del verbo. –xaya– ha aparecido solamente con las raíces qunu.ña ‘sentarse’, saya.ña ‘ponerse de pie’, phaya.ña ‘cocinar’, parla.ña ‘hablar’, laru.ña ‘reír’, jacha.ña ‘llorar’ y anata.ña ‘jugar’. Requiere de una consonante que lo preceda.

qunu.ña ‘sentarse’, qun.xaya.ña ‘sentarse con alguien’
 phaya.ña ‘cocinar’, phay.xaya.ña ‘cocinar para alguien’
 parla.ña ‘hablar’, parl.xaya.ña ‘conversar con alguien, con atención enfocada a esa persona’
 anata.ña ‘jugar’, anat.xaya.ña ‘divertir a alguien jugando o tomándole el pelo; jugando, interrumpir o molestar a alguien’

1.28 –t'a–, –ch'uki–

Estos sufijos están en la misma clase de ordenación (es decir, se excluyen mutuamente). –t'a– se combina fácilmente con otros sufijos; –ch'uki– no se combina fácilmente.

1.28.1 –t'a– momentáneo

Este sufijo puede verbalizar. Es el más común de la Clase I de sufijos, puede ir con casi todas las raíces, y casi siempre significa acción momentánea, separada o corta. Según la raíz en la que aparece, la duración de tiempo puede no ser realmente muy corta, pero es más corta de lo que suele significar la raíz sin el sufijo –t'a–. Por otra parte, –t'a– suele añadir cortesía a la expresión, suavizando los pedidos o mandatos. –t'a– requiere de una consonante que lo preceda.

Con raíz nominal:

wawa ‘bebé’, waw.t'a.na ‘hablar como bebé para pedir atención de la madre (dicho de niños)’

Con raíces verbales:

parla.ha ‘hablar’, parl.t'a.ña ‘conversar con alguien unos pocos minutos’
 sara.na ‘ir’, sar.t'a.ña ‘visitar (ir brevemente)’

Otro uso de –t'a–:

apa.ña ‘llevar’, ap.t'a.ña ‘dar responsabilidad a una sola persona’

1.28.2 –ch'uki– acción detenida, sostenida

Este sufijo no puede verbalizar. Indica acción a propósito, detenida, directa, frecuentemente hacia alguien. Requiere de una consonante que lo preceda.

ira.ña ‘llevar objetos pequeños en los dedos’, ir.ch'uki.ña ‘jugando, estrechar algo con los dedos, como con intención de entregar, pero luego retractarlo’

phusa.ña ‘soplar’, phus.ch'uki.ña ‘soplar en una sola dirección detenidamente’

uña.ña ‘ver’, uñ.ch'uki.ña ‘mirar, observar detenidamente’

1.29 –rpaya–

Este sufijo no verbaliza y casi nunca se combina con ninguno de los otros sufijos de la Clase I. Parece estar íntimamente ligado con –ra– por el sentido, pero no puede separarse en sus componentes. Generalmente significa acción múltiple pero no en serie. Como en el caso de –ra–, otra función aparente es la de invertir o revertir la acción. –rpaya– requiere de una vocal que lo preceda.

Como acción múltiple:

arku.ña ‘apilar algo como libros, adobes, ladrillos’,

arku.rpaya.ña ‘hacer varias pilas (de adobes, libros, ladrillos)’

khuchhu.ña ‘cortar’, khuchhu.rpaya.ña ‘cortar pedazos de diferentes piezas enteras’

chinu.ña ‘atar’, chinu.rpaya.ña ‘amarrar varias cosas separadamente’

jala.ña ‘correr’, jala.rpaya.ña ‘chorrear líquido’

Como acción inversa:

apa.ña ‘llevar’, apa.rpaya.ña ‘dejar, abandonar’

*ana.ña ‘arrear’, ana.rpaya.ña ‘dejar animales’

1.3 Sufijos de la Clase II

Estos son los sufijos que actúan sobre la flexión del verbo. Ninguno a excepción de –ya– puede verbalizar (2); todos pueden ir con casi todas las raíces, los troncos, o los temas verbales y muchos afectan a los complementos. Hay 11 sufijos en esta clase.

1.31 –ya– causativo de agente

Este sufijo verbaliza raramente. Incluso cuando verbaliza una raíz nominal, actúa sobre las personas implicadas en el verbo resultante. Significa ‘hacer que alguien haga algo’. –ya– puede reduplicarse, en cuyo caso significa ‘hacer que alguien haga que alguien haga algo’. Es un sufijo verbal derivacional que puede usarse dos veces sobre el mismo tronco. Un verbo con –ya– puede tomar un complemento –ru, pero también puede tomar un complemento –mpi, el nuevo actor o agente. El complemento –mpi es usado cuando es necesario o deseable mostrar respeto a la persona que es el nuevo actor, o cuando el verbo ya tiene un complemento –ru que no es el nuevo actor. –ya– requiere de una vocal que lo preceda.

Con raíz nominal:

suti ‘nombre’, suti.ya.ha ‘bautizar’ (hacer que una persona reciba nombre)

Con raíces verbales:

apa.ña ‘llevar’, apa.ya.ña ‘enviar’ (hacer que alguien lleve)
 yati.ña ‘saber’, yati.ya.ña ‘informar’ (hacer que alguien sepa)
 jiwa.ña ‘morir’, jiwa.ya.ña ‘matar’ (hacer que alguien muera)
 ima.ña ‘guardar’, ima.ya.ña ‘enterrar’ (causar que algo se guarde)

Reduplicado:

suti.ya.ya.ña ‘causar bautizar’ (hacer al padrino bautizar)
 yati.ya.ya.ña ‘causar que alguien informe a alguien’

–ya– con un complemento –mpi cuando el verbo tiene otro complemento –ru:

| | | | | |
|--------|--------|--------|----------|---------------------------|
| Naya.w | jupa.r | t'ant' | chur.ta. | ‘Yo le dí pan a él/ella’. |
| yo | a él | pan | dí | |

| | | | | |
|--------|--------|---------|--------|-------------|
| Naya.w | jupa.r | jupa.mp | t'ant' | chura.y.ta. |
| | | con él | | hago dar |

‘Yo hago que él (–mpi) dé a ella (–ru) pan’.
 (‘Con él hago darle pan a ella’, castellano andino)

1.32 –si₁– reflexivo/recíproco

Este sufijo refiere a las personas comprendidas en la flexión. Puede significar acción recíproca entre las personas de la flexión, o acción para uno mismo.

No ocurre con el beneficiario -rapi- ni con el victimario -raqa- aunque pertenece a una clase de ordenación diferente. El efecto de -si₁- sobre los complementos es complejo y parece depender mucho de los verbos con los cuales aparece. Está más allá de los límites de este estudio explicar las relaciones de -si₁-, el verbo y los complementos. -si₁- requiere de una vocal que lo preceda.

apa.ña ‘llevar’, apa.si.ña ‘llevarse uno mismo’
 parla.ña ‘hablar’, parla.si.ña ‘hablarse uno mismo a solas, comentar sobre alguien’

1.33 -ni- aproximador

Este sufijo indica que las personas comprendidas en el verbo están cerca o se están acercando o que la intención del actor se dirige hacia tal sentido. Se usa frecuentemente en aymara; es importante indicar la ubicación de las personas. -ni- requiere de una vocal que lo preceda.

apa.ña ‘llevar’, apa.ni.ña ‘traer acercándose’

Jichha.x wawa.nak ap.ta.ni.m.
 ‘Ahora traiga a los niños’.

1.34 -waya- distanciador

Este sufijo indica que las personas comprendidas en la acción están lejos o se están alejando. -waya- y -ni- no son mutuamente exclusivas; frecuentemente ocurren juntos (ver 3.5). -waya- está en variación libre con la forma reducida -wa- si el morfema siguiente requiere de una vocal que lo preceda. Si el morfema que sigue requiere de una consonante la forma siempre es -way-. -waya- requiere de una vocal precedente.

sar.ta.ña ‘levantarse’, sar.ta.waya.ña ‘pararse y alejarse’
 parl.t’a.ña ‘contar, decir brevemente’, parl.t’a.waya.ña ‘decir, contar un momento de paso’.

1.35 -rapi-, -raqa-

Estos sufijos están en la misma clase de ordenación y se excluyen mutuamente.

1.35.1 -rapi- beneficiario

Este sufijo añade una persona más a la flexión verbal: el beneficiario, o sea una persona a cuyo beneficio se realiza la acción. Las personas indicadas por

la flexión verbal son el sujeto y el complemento beneficiario en vez del complemento -ru. En la oración, el nominal que es el beneficiario toma el sufijo -taki más bien que el sufijo -ru. Puede haber todavía un nominal marcado con -ru en la oración, pero ya no es el complemento indicado por la flexión. -rapi- requiere de una vocal que lo preceda.

Naya.w jupa.r t'ant' chur.ta. 'Yo le di pan a él/ella'.

Naya.w (jupa.r) jupa.tak t'ant' chura.rap.ta.
para ella

'Yo le dí (a él (-ru)) pan para ella (-taki)'.

1.35.2 -raqa- victimario

Este sufijo indica que hay un complemento que es dueño de una posesión 'víctima' de la acción. El sujeto del verbo hace algo a la posesión de la persona-complemento, contra la voluntad de esta persona. Los complementos forman una frase nominal posesiva que, en su forma más completa, consiste en 1) un poseedor más el sufijo -na, que es el complemento de la flexión del verbo y 2) lo poseído más uno de los sufijos personales de posesión; lo poseído es el complemento cero (del tronco verbal). Tanto el poseedor como lo poseído pueden omitirse de la frase. Si se omite el poseedor, el complemento cero (lo poseído) queda intacto. Si se omite lo poseído, el poseedor añade el verbalizador -ka- y el nominalizador -iri para convertirse en una frase nominal marcada por -n.k.iri. -raqa- requiere de una vocal que lo preceda.

apa.ña 'llevar', apa.raqa.ña 'tomar algo que no es propio'

Naya.x juma.n wawa.m sar.ta.ya.raq.sma.
yo de Ud. su bebé desperté

'Yo desperté a su bebé (Ud. no quería que lo hiciera)'. (poseedor más lo poseído)

Naya.x wawa.m sar.ta.ya.raq.sma.
su bebé

'Yo desperté a su bebé'. (lo poseído solo)

Naya.x juma.n.k.ir sar.ta.ya.raq.sma.
lo suyo

'Yo desperté a lo suyo'. (poseedor funcionando como frase nominal con -n.k.iri)

Suprimida. (Es decir, hay que sacar la oración entera.)

1.36 –si₂– continuativo

Este sufijo indica acción continua y siempre se lo encuentra con –ka– adelantador, lo cual ayuda a distinguirlo del reflexivo –si₁–. No puede ocurrir con el completivo –xa–. (6) –si₂– requiere de una vocal que lo preceda.

sara.qa.ña ‘bajar’, sara.qa.s.ka.ña ‘estar bajando’
 apa.ña ‘llevar’, apa.s.ka.ña ‘estar llevando’
 parla.p.ka.ña ‘hablar por adelantado (plural)’, parla.si.p.ka.ña ‘estar hablando por adelantado (plural)’

1.37 –ka– adelantador, incompletivo

Este sufijo indica precedencia y es bastante importante en aymara. Aparece típicamente con otros sufijos en algunas combinaciones distintivas. A solas, suele traducirse ‘adelante’ e indica que la persona está haciendo algo antes de que otro lo haga. –ka– también acompaña con mucha frecuencia al continuativo –si₂–. Ocurre con regularidad con el sufijo oracional negativo –ti, a pesar de que no es en sí mismo negativo y no necesariamente tiene que acompañar a –ti. Ocurre con el plural –p en situaciones en donde la acción es continua. Requiere que lo preceda una consonante.

–ka– solo:

sara.ña ‘ir’, sar.ka.ña ‘ir adelante’

–ka– con –si₂–:

sara.ña ‘ir’, sara.s.ka.ña ‘estar yendo’

–ka– con –ti negativo:

Jani.w sar.k.i.ti. ‘El no ha ido/no va’.

1.38 –xa– completivo

Este sufijo indica una acción ya completada o cuya iniciación se ha completado. Muy raramente ocurre con –ka– ‘adelante’. Requiere que una consonante lo preceda.

apa.ra.ña ‘quitar’, apa.r.xa.ña ‘confiscar (quitar completamente)’
 chura.ña ‘dar’, chur.xa.ña ‘devolver’
 sara.ña ‘ir’, sar.xa.ña ‘alejarse, irse para siempre’
 lura.ña ‘hacer’, lur.xa.ña ‘tenerlo hecho’

Sara.way.k.xa.: ‘Seguiré yendo adelante (pero puedo no regresar nunca)’.

1.39 –p– plural

Este sufijo está ligado a –ka– o a –xa–. El plural es opcional en aymara y suele usarse para dar énfasis. Frecuentemente, pero no siempre, va acompañado del plural nominal opcional –naka en uno o más nominales de la oración. El plural puede referirse tanto al sujeto como al complemento o a ambos, con la excepción de que no suele aparecer –p– cuando los complementos son de tercera persona, a menos de que el sujeto sea plural también. –p– toma –ka– cuando la acción es incompleta y –xa– cuando es completa. Requiere que lo preceda una vocal.

Jupa.naka.w naya.r parla.p.x.itu. ‘Ellos me hablaron’.

Jupa.w na.naka.r parla.p.x.itu. ‘Ella nos habló’.

Jupa.naka.w na.naka.r parla.p.x.itu. ‘Ellas nos hablaron’.

parla.p.xa.ña ‘haber hablado ya’ (plural)

parla.p.ka.ña ‘estar hablando por adelantado’ (plural)

Después del sufijo plural –p– la marca del aspecto es obligatorio; tal como se describe en 1.37 y 1.38, ocurre ya sea el completivo –xa– o el incompletivo –ka–. Si cualquiera de las marcas de aspecto aparece antes de la marca de plural, habrá una duplicación después del plural; este tipo de concordancia es común con –xa–, raro con –ka–.

sar.xa.p.xa.ña ‘irse todos’

sar.ka.p.ka.ña ‘ir todos por adelantado’

Con el continuativo –si₂– suele ocurrir –ka–:

sara.si.p.ka.ña ‘estar yendo todo el mundo’

De otra manera, ocurre –xa– o –ka– según la naturaleza completiva o no-completiva de la acción.

2. RESUMEN MORFOFONÉMICO

Todos los sufijos verbales derivacionales con una sola excepción, –p– (ver 1.39) terminan en vocal. Estas vocales se retienen o se pierden de acuerdo al ambiente morfológico circundante. La alteración morfofonémica de los sufijos verbales derivacionales resulta de influencias regresivas.

Todo sufijo aymara que muestra influencia morfofonémica regresiva ocasiona que la vocal final del morfema precedente sea retenida o suprimida.

En la columna de la izquierda aparecen los sufijos verbales derivacionales que requieren que los preceda una vocal; en la columna de la derecha aparecen aquellos que requieren que los preceda una consonante. Las listas están en orden alfabético.

vocal precedente

–cha–
–kipa–
–ni–
–nta–
–nuku–
–p–
–qa–
–ra–
–rapi–
–raqa–
–rpaya–
–si₁–
–si₂–
–tata–
–waya–
–ya–

consonante precedente

–ch'uki–
–ja–
–ka–
–kata–
–naqa–
–nuqa–
–su–
–ta–
–t'a–
–thapi–
–xa–
–xaru–
–xa:si–
–xata–
–xaya–

El condicionamiento de la supresión vocálica es morfológica. Se notará que las tres sonoras continuas /w/, /r/, /y/ requieren de una vocal precedente, lo cual sugiere la existencia de algún tipo de condicionamiento fonológico. Del mismo modo, aunque las consonantes del aymara se agrupan muy fácilmente, existen algunas limitaciones que sin lugar a dudas afectan la influencia morfofonémica de los sufijos. Los dos sufijos verbales derivacionales que comienzan con grupos consonánticos, por ejemplo, requieren de una vocal precedente. Todos los sufijos verbales derivacionales que comienzan con /x/ requieren de una consonante precedente, pero es probable que esto sea por condicionamiento de clase, ya que existe un sufijo nominal –xa que requiere de una vocal precedente, y un sufijo oracional –xa que no ejerce ninguna influencia propia sobre el morfema precedente.

Las afirmaciones que se hacen más arriba sobre las influencias regresivas de los sufijos en la vocal precedente se aplican a las raíces que contienen dos vocales. Las raíces con tres vocales no siguen las mismas reglas, debido a que la vocal

final de estas raíces frecuentemente se suprime sin importar el sufijo que siga. A diferencia de las raíces, los troncos precedentes actúan como raíces de dos vocales sin relación al número de vocales que pueda tener el tronco entero.

3. COMPARACIONES Y COMBINACIONES DE SUFIJOS VERBALES DERIVACIONALES

Esta sección estará dedicada a las comparaciones de varios de los sufijos verbales derivacionales y a una exposición acerca de las maneras en las cuales se combinan. Como ya se ha dicho, los sufijos de la Clase II pueden añadirse a casi cualquier raíz o tema verbal en aymara y no es raro que ocurran hasta siete sufijos de la Clase II en un solo tronco verbal. Los sufijos de la Clase I están sujetas a más limitaciones, algunas de las cuales ya se señalaron en la sección 2. Ellos sí pueden combinarse, sin embargo, aunque no suelen aparecer en grupos de más de dos o tres. La sección 3.6 muestra ejemplos de verbos a los cuales se han añadido numerosos sufijos.

3.1 Los causativos -cha- y -ya-

-cha- es el causativo que actúa sobre la raíz verbal y pertenece a la Clase I de los sufijos verbales derivacionales. -ya- es también causativo, pero actúa sobre la flexión del verbo y pertenece a la Clase II. Tanto -cha- como -ya- pueden añadirse al mismo verbo, en cuyo caso la causación se aplica tanto a las personas como a la acción del verbo.

suti ‘nombre’, suti.cha.ña ‘apodar’, suti.ya.ña ‘bautizar’
suti.cha.ya.ña ‘hacer que alguien ponga apodos o nombres’ (hacer que alguien cree apodos o nombres)

suti.ya.ya.ña ‘causar que el padrino/la madrina bautice’
(padre/madre a padrino/madrina a niño/niña)

yati.ña ‘saber’, yati.cha.ña ‘enseñar’ (causar el saber)
yati.ya.ña ‘informar’ (causar que alguien sepa)
yati.cha.ya.ña ‘hacer que alguien enseñe’
yati.ya.ya.ña ‘causar que alguien informe’

3.2 Los direccionales -qa-, -su-, -ta-, -nta-

Estos sufijos tienen funciones auxiliares además de sus funciones direccionales. -qa- se usa casi únicamente en sentido direccional, pero los otros tres se usan frecuentemente con otras funciones. Los cuatro sufijos se dividen en dos pares según el sentido direccional: -su- y -ta- forman un par y -qa- y -nta- el otro. Por ejemplo, mistu.ña ‘salir’ puede tomar -su-

o -ta- pero no puede tomar -qa- o -nta-. En términos de las categorías aymaras, ‘hacia afuera’ y ‘hacia arriba’ se asemejan más que ‘hacia adentro’ y ‘hacia abajo’, que están igualmente apareados. A pesar de que estos sufijos no están en la misma clase de ordenación, no aparecen simultáneamente con facilidad y probablemente tampoco pueden aparecer simultáneamente si ambos funcionan como direccionales. En los siguientes ejemplos la dirección está indicada por el primero de los direccionales, mientras que el sufijo -ta- no indica dirección sino inceptión.

sara.ña ‘ir’, sara.q.ta.waya.ña ‘bajar, bien vestido, sin mirar a nadie’
 uña.ña ‘ver’, uñ.s.ta.ña ‘aparecer, salir a la vista’
 -su-

La dirección también está marcada en aymara por sufijos nominales, y es interesante notar que -nta- no puede ocurrir con el sufijo nominal -ta ‘de, desde’. Es decir, en aymara es imposible entrar y al mismo tiempo alejarse. Todos los demás direccionales verbales pueden ocurrir con -ta ‘de, desde’ y todos pueden ocurrir con el sufijo nominal -ru ‘hacia’.

Cuando estos sufijos no se usan con su sentido direccional, -ta- y -nta- se acercan más en su significado que al significado de -su- y -qa-. Tanto -ta- como -nta- son inceptivos, mientras que -su- es un completivo. Funcionando como inceptivos, -ta- y -nta- raras veces se dan con la misma raíz. Si lo hacen parece que hay una diferencia de tiempo entre ellos. (8)

arka.ña ‘seguir’, ark.ta.ña ‘perseguir’ (dicho especialmente de los espías y de los que no quieren ser vistos)
 arka.nta.ña ‘seguir directamente detrás’ (Ambas personas, la seguida y la seguidora, pueden verse y cada una está consciente de la presencia de la otra.)

3.3 Los completivos -su- y -xa-

En aymara -su- es un completivo que actúa sobre la raíz y pertenece a la Clase I de sufijos derivacionales verbales, mientras que -xa- actúa sobre la flexión y pertenece a la Clase II. Varios ejemplos ilustran la diferencia entre estos dos sufijos:

uña.ña ‘ver’
 un.su.ña ‘mirar a algo por todas partes, mirar a todo alrededor’
 uñ.xa.ña ‘ver ya, haber visto, tener visto’
 yati.ña ‘saber’
 yat.su.ña ‘aprender ya, tener aprendido’
 yat.xa.ña ‘saber ya, tener sabido’
 yat.s.xa.ña ‘aprender ya algo que toma mucha práctica’

3.4 Los sufijos distanciadores –nuku– y –waya–

Estos dos sufijos indican distancia. –nuku– indica distancia de la acción y –waya– distancia de las personas. Los dos sufijos pueden ocurrir juntos sobre la misma raíz. –nuku– indica que la acción se está alejando desde donde comenzó mientras que –waya– indica que las personas se están alejando o ya se han alejado de la acción.

apa.ña ‘llevar’
 apa.nuku.ña ‘botar’
 apa.waya.ña ‘llevar lejos al alejarse, llevar de pas’
 apa.nuku.waya.ña ‘botar, abandonar’

3.5 Aproximador –ni– y distanciador –waya–

Podría pensarse que estos dos sufijos son mutuamente exclusivos, pero aparecen juntos con mucha frecuencia. Cuando se usan juntos indican acción circular: la persona comienza en un lugar, hace algo mientras se está alejando y luego regresa.

apa.ña ‘llevar’, apa.ni.waya.ña ‘buscar, recoger algo en el camino y traerlo de vuelta’
 ala.ña ‘comprar’, ala.ni.waya.ña ‘comprar algo en el camino y regresar’

–ni– más –waya– juntos expresan el sentido del modismo “de paso consígueme _____”.

Por otra parte, la combinación de –ni– y –waya– puede expresar discrepancias entre el lugar en que estaba el hablante al tiempo de una acción y el lugar donde esta cuando habla acerca de esa acción. Por ejemplo, el profesor Yapita, hablando de una fotografía que había sido tomada en Bolivia, usó –ni– y –waya– para indicar que él había tomado la fotografía mientras estaba en Bolivia, pero que estaba hablando de ella en los Estados Unidos.

Ukha.n aka phutukraphiy.t'a.ni.way.ta.
 ‘Saqué esta fotografía allí’.

El uso de –ni– y –waya– es muy importante en aymara; la ubicación personal es parte esencial de la acción.

3.6 Combinaciones de sufijos en aymara.

En esta sección se darán ejemplos de raíces verbales con más de un sufijo derivacional, con el propósito de indicar cómo se combinan los diferentes sufijos.

Como ya se ha señalado, no es común encontrar en una sola raíz más de un sufijo de la Clase I, pero puede haber hasta siete sufijos de la Clase II. Los ejemplos que se dan aquí no agotan de ninguna manera las posibilidades de combinación en aymara; sólo proponen ilustrar las varias opciones y los resultados interesantes de las combinaciones.

–cha– más –ta–:

yati.ña ‘saber’, yati.ch.ta.ña ‘enseñar superficialmente’

–cha– más –ja–:

uta ‘casa’, uta.ch.ja.ña ‘construir o techar casas en sitios diferentes’

–ja– más –si₁–:

uma.ña ‘tomar, beber’, umja.si.ña ‘emborracharse’

–xata– más –ta–:

apa.ña ‘llevar’, ap.xat.ta.ña ‘juntarse las nubes antes de la lluvia’

–su– más –si₁–:

apa.ña ‘llevar’, ap.su.si.ña ‘sacarse (ropa)’

–su– más –ra–:

apa.ña ‘llevar’, ap.su.ra.ña ‘sacar uno por uno’

–ra– más –ta–:

apa.ña ‘llevar’, apa.r.ta.ña ‘estar sin nubes (el cielo)’

–ra– más –t’a–:

sama.ña ‘respirar’, sama.r.t’aña ‘descansar por un momento’

–qa– más –ya–:

sara.ña ‘ir’, sara.qa.ya.ña ‘ayudar a bajar a alguien, por ejemplo una persona enferma o anciana de un auto’

–qa– más –xa–:

sara.ña ‘ir’, sara.q.xa.ña ‘alejarse cuando uno está bajando’

–naqa– más –ya–:

sara.ña ‘ir’, sar.naqa.ya.ña ‘pasearle a alguien, por ejemplo un bebé o una persona convaleciente’

–kata– más –si₁–:

uñ.ña ‘ver’, uñ.kata.si.ña ‘mirarse en un espejo’

–naqa–, –t’a–, –si₁–, –waya–:

sara.ña ‘ir’, sar.naq.t’a.si.waya.ña ‘quedarse brevemente en un lugar’

–naqa–, –t’a–, –si₁–:

sara.ña ‘ir’, sar.naq.t’a.si.ña ‘vivir solo sin preocupaciones’ (consejo contra el matrimonio)

–ta– más –t’a–:

apa.ña ‘llevar’, ap.t.t’aña ‘alzar por un momento’

–nuqa–, –ni–, –waya–, –si₂–, –ka–:

wara ña ‘dejar caer algo’. War.nuqa.ni.waya.s.ka.:. ‘Los colocaré de esa manera.’ (e.g. chuño, papas, etc.)

–nuku–, –ya–, –si₁–, –ni–:

*ana.ña ‘arrear’. Ana.nuku.ya.si.ni.:ma. ‘Le dejaré a Ud’.

(‘Juntos iremos hasta cierto punto y allí le dejaré para seguir su camino’.)

–ra–, –ya–, –si₁–, –si₂–, –ka–:

qunu.ña ‘sentarse’. Qunura.ya.si.s.k.i. ‘Ella los hacía sentar uno por uno’.

–ya–, –ni–, –waya–, –si₁–, –p–, –ka–:

apa ña ‘llevar’. Apa.ya.ni.waya.si.p.k.i. ‘Ellos lo mandaron de aquí para allá’.

3.7 Comparación de las funciones de los sufijos verbales derivacionales

En aymara el tiempo, el modo y la persona están contenidos en la flexión verbal. Todas las demás relaciones estrictamente verbales se expresan en los

sufijos verbales derivacionales, que varían en el número y los tipos de las relaciones que pueden describir. Casi la mitad de los sufijos verbales derivacionales funciona de alguna manera para indicar la ubicación o posición de la acción o de las personas con respecto a la acción. Otros sufijos se refieren a la relación de los participantes (las personas indicadas en la flexión) con la acción y entre ellos mismos. Un tercer tipo de función que cumplen los derivacionales verbales es la de indicar aspecto de la acción. Uno de los sufijos indica pluralidad. A continuación se presentan los sufijos organizados en grupos según sus funciones. Como estos sufijos pueden combinarse de maneras no anticipadas, el propósito de las traducciones (glosas) es, por lo tanto, orientar hacia la función más común y no servir como una descripción definitiva de una categoría semántica.

Ubicación

Esta categoría puede dividirse en dos subcategorías, dirección y localización. Parece que algunos sufijos pertenecen a ambas.

A. Dirección

| | |
|---------|--|
| –kata– | acción a través, al frente |
| –kipa– | acción pasando o bordeando una esquina |
| –naqa– | acción difusa, sin propósito |
| –nta– | acción hacia adentro |
| –qa– | acción hacia abajo |
| –su– | acción hacia afuera |
| –ta– | acción hacia arriba |
| –tata– | acción dispersadora, hacia afuera desde un punto central |
| –thapi– | acción recogedora, hacia adentro alrededor de un punto central |

B. Localización

| | |
|---------|--|
| –nuku– | acción que se aleja del comienzo |
| –nuqa– | acción que coloca |
| –xa:si– | acción que es estática, que sostiene |
| –xata– | acción encima que comprende dirección hacia arriba también |
| –ni– | acción en la cual las personas están próximas o se aproximan |
| –waya– | acción en la cual las personas están lejos o se alejan |

Interacción

Los primeros cuatro sufijos afectan a los complementos.

| | |
|--------------------|---|
| –si ₁ – | reflexivo/recíproco: el sujeto actúa sobre sí mismo o recíprocamente con el complemento |
|--------------------|---|

| | |
|--------|---|
| -rapi- | beneficiario, el sujeto actúa a beneficio de alguien |
| -raqa- | victimario, el sujeto actúa a perjuicio de la posesión de alguien |
| -ya- | causativo, el sujeto causa que otra persona actúe |
| -cha- | causativo, el sujeto causa otra acción |

Aspectos de la acción

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| -ch'uki- | detentivo |
| -ja- | divisivo |
| -ka- | incompletivo |
| -nta- | inceptivo |
| -nuku- | desviativo |
| -ra- | múltiple en serie |
| -rpaya- | múltiple sin ordenar |
| -si ₂ - | continuativo |
| -su- | completivo |
| -ta- | inceptivo |
| -t'a- | momentáneo |
| -xaru- | preparativo |
| -xaya- | atentativo |
| -xa- | completivo, respecto a personas |

Plural

| | |
|-----|-----------------------------|
| -p- | plural, respecto a personas |
|-----|-----------------------------|

NOTAS

(1) Los textos que se han usado para este análisis incluyen algunos cuentos y descripciones narrados por Yapita y Vásquez; diez diálogos narrados por ellos para los cursos de aymara en la University of Florida; y varios ejemplares del **Aymara Newsletter** escritos y editados por los mismos. También fue usado un cuento grabado por Gervasio Moya (ver Capítulo III) y tres cuentos narrados por Vásquez y transcritos por Briggs fueron usados para el cálculo de la frecuencia de morfemas. Vásquez y Yapita trabajaron juntos conmigo en el análisis de estos textos. La investigación se hizo principalmente en el otoño de 1969 y desde enero a julio de 1971.

(2) En un estudio posterior se ha visto que el sufijo -si-, considerado como uno solo que precede o sigue a -ya- en ordenación y pertenece a la Clase II, sí puede verbalizar. Ver Briggs 1976.

(3) Ver Capítulo VIII 2.21 y 3.23 para una discusión más completa, así como el Capítulo VII 1, para una discusión de la naturaleza de la flexión verbal.

(4) Para una discusión más completa de los complementos con -ya- ver Capítulo VIII 3.21.1 y 3.21.4.

(5) Para una discusión más completa de los complementos de -rapi- y -raqa- ver Capítulo VIII 2.2 y 3.21.

(6) Estudios posteriores han desmentido esta aseveración. Ver Briggs 1976.

(7) El uso del sufijo -qa- 'para abajo' en iki.qa.ña 'dormir en otra parte' y lluji.qa.ña 'separar haciendo un montón para un lado' podría ser una reflexión de la topografía accidentada (llena de cerros) en la cual viven los aymaras. Dormir en otra parte distinta de la casa propia es algo que se suele hacer a las faldas de un cerro y 'separar hacia un lado' puede indicar que ese lado suele ser vertical.

(8) Puede haber también una diferencia entre el conocimiento personal y no-personal que tiene gran importancia en aymara. Con ark.ta.ña 'perseguir' las dos personas (la seguida y la seguidora) no pueden ser vistas por un observador, de manera que él no podría tener conocimiento personal del evento. Con arka.nta.ña 'seguir y entrar directamente atrás' un observador podría ver a ambas personas a la vez y por lo tanto tendría conocimiento personal del evento.

APÉNDICE A: GLOSARIO DE PALABRAS

Las palabras aparecen alfabéticamente por morfemas completos, sin tomar en cuenta la morfofonémica. Así, las raíces se presentan antes que los troncos.

ala.ña ‘comprar’

al.ja.ña ‘vender’

al.j.kata.ña ‘venderlo todo’

ala.ni.waya.ña ‘comprar algo de paso y regresar’

al.su.ña ‘comprar en cantidad’

al.ta.ña ‘comprar muchas cosas, no por ganancia sino para uso personal; puede considerarse un derroche de dinero’.

alli.ña ‘cavar’

all.ta.ña ‘desenterrar’

*ana.ña ‘arrear animales’

an.kata.ña ‘arrear los animales del rebaño haciéndolos subir un cerro’

ana.ki.ña ‘arrear animales en rebaño’

ana.nta.ña ‘arrear adentro (al corral)’

ana.nuku.ña ‘dispersar el rebaño’

ana.nuku.ya.si.ni. :ma ‘yo te llevaré y te dejaré y vuelvo a mis quehaceres’

ana.ra.ña ‘quitar o despojar animales’

ana.rpaya.ña ‘dejar animales’

an.ta.ña ‘hacer que los animales se muevan de un lado al otro lado’

anata.ña ‘jugar’

anat.xaya.ña ‘jugando, interrumpir o molestar a alguien’

apa.ña ‘llevar’

ap.ja.ña ‘ayudar a llevar’

ap.kata.ña ‘recoger y colocar más alto’

apa.kipa.ña ‘pasar algo de un lado a otro lado’

ap.naqa.ña ‘manejar, manipular’

apa.ni.ña ‘traer acercándose’

apa.ni.waya.ña ‘recoger algo de paso y regresar’

apa.nta.ña ‘meter, introducir, insertar’

apa.nuku.ña ‘botar’

apa.nuku.waya.ña ‘botar, abandonar’

ap.nuqa.ña ‘poner, colocar’

apa.qa.ña ‘bajar algo’

apa.ra.ña ‘quitar, decomisar’

- apa.r.ta.ña ‘despejarse, estar sin nubes (el cielo)’
 apa.r xa.ña ‘confiscar’
 apa.raqa.ña ‘tomar algo que no es propio’
 apa.rpaya.na ‘dejar, abandonar’
 apa.si.ña ‘llevarse algo’
 apa.s.ka.na ‘estar llevando’
 ap.su.ña ‘sacar’
 ap.su.ra.ña ‘sacar uno por uno’
 ap.su.si.ña ‘sacarse (ropa)’
 ap.ta.ña ‘alzar, recoger’
 ap.ta.ni.m ‘trae’ o ‘traiga’ (imperativo)
 ap.t.t’a.ña ‘recoger, alzar por un momento’
 apa.tata.ña ‘dispersar, esparcir desordenadamente’
 ap.t’a.ña ‘dar responsabilidad a una sola persona’
 ap.thapi.ña ‘recoger’
 ap.thhapi.ni.ña ‘ir a recoger’
 apa.waya.ña ‘llevar de paso’
 ap.xaru.ña ‘alistar para llevar’
 ap.xa:si.ña ‘tener en las manos’
 ap.xata.ña ‘poner algo encima’
 ap.xat.ta.ña ‘juntarse las nubes antes de la lluvia’
 apa.ya.ña ‘enviar, mandar’
 apa.ya.n.waya.si.p.ki ‘lo mandaron de aquí para allá’
 arka.ña ‘seguir’
 arka.nta.ña ‘seguir hacia adentro’
 ark.ta.ña ‘perseguir’
 arku.ña ‘apilar’
 arku.rpaya.ña ‘hacer varias pilas (de adobes, libros, ladrillos, etc.)’
 ati.ña ‘tapar con piedra (la puerta del corral)’
 at.xata.ña ‘poner piedra encima’
 awisa.ña ‘informar, avisar’
 awis.kata.ña ‘informarlo todo’
 ayti.ña ‘lavar con un movimiento circular o de remolino’
 ayti.li.ña ‘temblar de debilidad o por mareo’
 ayti.nki.ña ‘tambalearse en el aire como una pollera, peinarse de la cebada por el viento’
 aywi.ña ‘ir en rebaño’
 ayw.kata.ña ‘subir un cerro en grupo’

- ayw.ta.ña ‘comenzar a andar juntos, atacar’
 aywi.tata.ña ‘dispersarse en diferentes direcciones’
 chura.ña ‘dar’
 chur.kata.ña ‘dar algo en un precio bajo cuando no se puede venderlo en un precio mejor’
 chur.xa.ña ‘devolver’
 chinu.ña ‘atar, amarrar’
 chin.ja.ña ‘dividir y atar’
 chinu.ra.ña ‘amarrar uno por uno, desatar uno por uno’
 chinu.rpaya.ña ‘amarrar varias cosas separadamente’
 chin.thapi.ña ‘amarrar dos cosas juntas’
 ichu.ña ‘llevar con las dos manos, ej. un bebé’
 ich.xa:si.ña ‘tener (un bebé) en las manos’
 ikiña ‘dormir’
 iki.qa.ña ‘dormir en otra parte’
 ima.ña ‘guardar’
 ima.ya.ña ‘enterrar’
 inku.ña ‘tela de llevar’
 inku.nuku.ña ‘ir a botar algo en inkuña’
 ira.ña ‘llevar objetos pequeños en los dedos o en la mano’
 ir.ch'uki.ña ‘jugando, estrechar algo con la mano como con intención de entregarlo, pero entonces retractarlo’
 ir.pa.ña ‘guiar a alguien, llevar a alguien’
 ir.ta.ña ‘alzar, recoger’
 jacha.ña ‘llorar’
 jacha.nta.ña ‘comenzar a llorar poco a poco’
 jacha.ra.ña ‘llorar en voz alta varias personas’
 jach.su.ña ‘llorar repentinamente’
 jakhu.ña ‘contar’
 jakh.ja.ña ‘dividir en grupos iguales (contando)’
 jakh.kata.ña ‘contar dinero a un cajero’
 jala.ña ‘correr’
 jala.rpaya.ña ‘chorrear líquido’
 jaqu.ña ‘botar, arrojar, tirar (ej. piedras)’
 jaq.nuqa.ña ‘arrojar impacientemente’
 jaq.su.ña ‘botar algún objeto para afuera’
 jila.ña ‘crecer’
 jil.su.ña ‘desarrollarse, llegar a ser adulto’

- jiwa.ña ‘morir’
 jiwa.ya.ña ‘matar’
 junt'u ‘calor, caliente’
 junt'.ja.ña ‘dar calor a alguien’
 junt'.kata.ña ‘calentar a alguien’
 junt'u.nta.ña ‘comenzar a calentarse’
 junt'u.ra.ña ‘recuperar el calor’
 junt'u.tata.ña ‘calentar después de haber estado frío’
 khuchhu.ña ‘cortar’
 khuch.ja.ña ‘dividir cortando’
 khuchhu.rpaya.ña ‘cortar pedazos de piezas diferentes’
 liwa.ña ‘alimentar, dar de comer a animales’
 liw.ja.ña ‘servir comida’
 lura.ña ‘hacer’
 lur.xa.ña ‘tenerlo hecho’
 lluji.ña ‘recoger en el suelo y amontonar con las manos (paja, chuño)’
 lluji.qa.ña ‘separar a un lado de una pila, con las manos’
 lluj.thapi.ña ‘juntar paja, chuño, etc.’
 mistu.ña ‘salir’
 mistu.ra.ña ‘salir uno por uno’
 nakha.ña ‘quemar’
 nakha.ra.ña ‘quemar por encima o la superficie pero no adentro’
 nuwa.ña ‘abofetear’
 nuw.ja.ña ‘golpear con los puños’
 parla.ña ‘hablar, conversar’
 parla.kipa.ña ‘comunicar’
 parla.nta.ña ‘comenzar a hablar’
 parla.p.ka.ña ‘hablar por adelantado (plural)’
 parla.p.xa.ña ‘hablar, planear’
 parla.ra.ña ‘hablar varias personas en un grupo alternativamente’
 parla.si.ña ‘hablarse (uno mismo) a solas, comentar sobre alguien’
 parla.si.p.ka.ña ‘estar hablando por adelantado (plural)’
 parl.su.ña ‘pronunciar’
 parl.t'a.ña ‘conversar con alguien por unos minutos’
 parl.t'a.waya.ña ‘decir, contar un momento de paso’
 parl.xaya.ña ‘conversar con alguien (con la atención enfocada sobre esa persona)’
 pirqa.ña ‘construir una pared’

- pirq.su.ña ‘terminar de construir’
 pirq.ja.ña ‘dividir una pared’
 pisa.ña ‘pesar’
 pisa.kipa.ña ‘pesar demasiado’
 pisa.ra.ña ‘pesar uno por uno’
 phalla.ña ‘reventar’
 phalla.tata.ña ‘reventar y dispersarse, ej. un saco de granos’
 phaya.ña ‘cocinar’
 phay.xaya.ña ‘cocinar para alguien’
 phusa.ña ‘soplar’
 phus.ch'uki.ña ‘soplar en una sola dirección’
 phusa.nta.ña ‘soplar para meter’
 phusa.qa.ña ‘soplar para abajo, quitar (el polvo) soplando’
 phus.su.ña ‘soplar hacia afuera’
 qunu.ña ‘sentarse’
 qun.kata.ña ‘sentarse cerca de alguien’
 qunu.ra.ya.si.s.k.i. ‘ella los hacía sentar uno por uno’
 qun.xaya.ña ‘sentarse con alguien’
 q'ipi.ña ‘cargar en la espalda’
 q'ip.xa:si.ña ‘tener en la espalda’
 sama.ña ‘respirar’
 sama.ra.ña ‘descansar’
 sama.r.t'a.ña ‘descansar por un momento’
 sara.ña ‘ir’
 sar.ka.ña ‘ir adelante’
 sar.naqa.ña ‘pasearse, caminar sin rumbo, de un lado a otro’
 sar.naq.t'a.si.ña ‘vivir solo sin preocupaciones (consejo contra el matrimonio)’
 sar.naq.t'a.si.waya.ña ‘quedarse brevemente en un lugar’
 sar.naqa.ya.ña ‘pasear a alguien, p. ej. un bebé o un convaleciente’
 sara.nuku.ña ‘perderse, irse sin rumbo, desviarse’
 sara.p.ka.ña ‘ir adelante (plural)’
 sara.qa.ña ‘bajar’
 sara.qa.s.ka.ña ‘estar bajando’
 sara.q.ta.waya.ña ‘bajar muy bien vestido sin mirar a nadie’
 sara.q.xa.ña ‘alejarse cuando uno está bajando’
 sara.qa.ya.ña ‘ayudar a bajar a alguien, ej. a una persona anciana o enferma’
 sara.s.ka.ña ‘estar yendo’
 sar.ta.ña ‘pararse, ponerse de pie’

- sar.ta.waya.ña ‘pararse y alejarse’
sar.t'a.ña ‘visitar’
sar.thapi.ña ‘levantarse después de haber estado echado’
sar.xa.ña ‘irse lejos’
sar.xaru.ña ‘alistarse para ir’
sar.xata.ña ‘subir, p. ej. al auto’
saya.ña ‘pararse, estar de pie’
say.ja.ña ‘estar de pie inmóvil’
suti ‘nombre’
suti.cha.ña ‘apodar’
suti.cha.ya.ña ‘hacer apodar a alguien’
suti.ya.ña ‘bautizar’
suti.ya.ya.ña ‘hacer bautizar a alguien’
tuqí.ña ‘tomar la atención a alguien’
tuq.xa.ña ‘reñir a alguien por motivo’
tuyu ña ‘nadar’
tuyu.nta.ña ‘entrar al agua poco a poco’
tuyu.qa.ña ‘alejarse nadando poco a poco’
thaya ‘frío’
thay.ja.ña ‘tener frío’
thuqu.ña ‘bailar’
thuqu.nuku.ña ‘desviarse (p.ej. un auto de la carretera)’
thuq.su.ña ‘subir de un salto’
uma.ña ‘tomar, beber’
um.ja.si.ña ‘emborracharse, embriagarse’
uña.ña ‘ver’
uñ.ja.ña ‘ver, cuidar’
uñ.ch'uki.ña ‘mirar, observar’
uñ.kata.ña ‘mirar de frente, directamente’
uñ.kata.si.ña ‘mirarse en un espejo’
uña.kipa.ña ‘mirar de un lado a otro, por ejemplo al techo del vecino’
uñ.naqa.ña ‘tener los ojos abiertos’
uñ.su.ña ‘mirar todo alrededor, revisar’
uñ.s.ta.ña ‘aparecer’
uñ.xa.ña ‘haber visto’
usu.ña ‘estar enfermo, doler’
us.ja.ña ‘estar enfermo después de una borrachera’
uta ‘casa’

- uta.cha.ña ‘construir o techar una casa’
uta.ch.ja.ña ‘construir casas en lugares diferentes’
ut.ja.ña ‘existir, vivir en alguna parte’
ut.nuqa.ña ‘sentarse’
ut.thapi.ña ‘sentarse muy cerca’
wara.ña ‘echar líquido al suelo’
war.nuqa.ni.waya.s.ka.: ‘los colocaré así (chuño, papas etc.)’
wawa ‘bebé’
wawa.cha.ña ‘parir (animales)’
waw.t'a.ña ‘hablar como bebé para pedir atención de la madre’
wiru.ña ‘flotar’
wir.ja.ña ‘dar vueltas en el aire como el halcón’
yana.ña ‘tratar, probar, hacer el esfuerzo de’
yana.pa.ña ‘ayudar’
yati.ña ‘saber’
yati.cha.ña ‘enseñar’
yati.ch.ta.ña ‘enseñar superficialmente’
yati.cha.ya.ña ‘hacer que alguien enseñe’
yati.qa.ña ‘aprender’
yat.su.ña ‘tener aprendido’
yat.s.xa.ña ‘aprender algo ya, que toma mucha práctica’
yat.xa.ña ‘saber ya, tener sabido’
yati.ya.ya.ña ‘causar que alguien informe’

APÉNDICE B: ÍNDICE ALFABÉTICO DE SUFIJOS VERBALES DERIVACIONALES

| | | | |
|--------------------|-------------|--------------------|----------------|
| -cha- | 1.21, 3.1 | -si ₂ - | 1.36 |
| -ch'uki- | 1.28.2 | | |
| -ja- | 1.22 | -su- | 1.23, 3.2, 3.3 |
| -ka- | 1.37 | -ta- | 1.26, 3.2 |
| -kata- | 1.27.1 | -tata- | 1.27.6 |
| -ki- | 1.11 | -t'a- | 1.28.1 |
| -kipa- | 1.27.2 | -thapi- | 1.24.2 |
| -li- | 1.12 | -waya- | 1.34, 3.4, 3.5 |
| -naqa- | 1.27.3 | -xa- | 1.38, 3.3 |
| -ni- | 1.33, 3.5 | -xaru- | 1.27.7 |
| -nki- | 1.12 | -xa:si- | 1.27.8 |
| -nta- | 1.27.4, 3.2 | -xata- | 1.25.3 |
| -nuku- | 1.27.5, 3.4 | -xaya- | 1.27.9 |
| -nuqa- | 1.25.1 | -ya- | 1.31, 3.1 |
| -p- | 1.39 | | |
| -pa- | 1.13 | | |
| -qa- | 1.25 2, 3.2 | | |
| -ra- | 1.24.1 | | |
| -rapi- | 1.35.1 | | |
| -raqa- | 1.35.2 | | |
| -rpaya- | 1.29 | | |
| -si ₁ - | 1.32 | | |

APÉNDICE C: FRECUENCIA MORFÉMICA

Usando nueve diálogos de los materiales de enseñanza preparados por el Proyecto de Materiales de la Lengua Aymara y ocho cuentos narrados por hablantes nativos aymaras (uno grabado por Hardman y tres por Briggs), se hizo un cálculo de la frecuencia de cada uno de los sufijos verbales derivacionales. Cierta desviación en el cálculo ha sido inevitable a causa de que cualquier vocablo que aparecía en un cuento solía repetirse varias veces, pero la frecuencia general es bastante precisa. Los sufijos se presentan comenzando por los más frecuentes y los números a la derecha se refieren al número real de veces que se contó cada sufijo. La clase del sufijo está indicada por el número romano que lo precede.

| | | | | | |
|----|--------------------|----|----|---------|---|
| II | -si ₁ - | 88 | I | -kipa- | 2 |
| | | | I | -rgaya- | 2 |
| II | -ka- | 85 | I | -tata- | 2 |
| II | -xa- | 85 | II | -raqa- | 1 |
| I | -t'a- | 79 | I | -nuku- | 1 |
| II | -ni- | 67 | I | -xa:si- | 0 |
| II | -waya- | 57 | I | -xaya- | 0 |
| II | -si ₂ - | 48 | | | |
| | | | | | |
| I | -ja- | 40 | | | |
| II | -ya- | 38 | | | |
| I | -ta- | 37 | | | |
| II | -p- | 32 | | | |
| I | -su- | 26 | | | |
| I | -ra- | 13 | | | |
| I | -thapi- | 12 | | | |
| I | -nta- | 12 | | | |
| I | -qa- | 9 | | | |
| II | -rapi- | 9 | | | |
| I | -xaru- | 8 | | | |
| I | -ch'uki- | 8 | | | |
| I | -cha- | 6 | | | |
| I | -xata- | 6 | | | |
| I | -nuqa- | 6 | | | |
| I | -naqa- | 5 | | | |
| I | -kata- | 2 | | | |

APÉNDICE D: DIÁLOGO

Este diálogo fue escrito por Yapita y Vásquez para la Unidad X del curso de idioma aymara de la Universidad de Florida. Para cada renglón se da una traducción literal y luego sigue una traducción libre. Los sufijos derivacionales verbales están subrayados.

CH'UQI PALL.JA.Ñ.XATA
Sobre la selección de papa

Chacha.x Jusi.y sa.ta.w, warmi.sti Maruj sa.ta.raki.w,
hombre José llamado mujer y Maruja llamada también

jupa.x yana.p.iri.naka.mpi.w ch'uq pall.j.ir sara.p.xa.ni/
ella ayudantes con papa escoger irá(n).

Tata Yusiya.sti sara.raki.ni.w jupa.naka.r yana.p.iri/
Don José irá también ellos a ayudar.

Maruja: Jusi.y, na.naka.x ch'uq pall.j.iri.w sara.p.xa.:,
José nosotros papa escoger vayamos

yana.p.iri.naka.x puri.ni.p.x.i.w/
ayudantes han llegado.

Jusiya: Kawki.:r phina.t.s pall.ja.ni.p.xa.:ta, jisk'a phina.ta
¿Cuál montón de escogerás pequeño montón de

jach'a phina.t.cha/
grande montón de o?

Maruja: Kha: jach'a phina.ta.:spa.ch sa.k.t.wa.y/
Ese gran montón de o dije.

J. Jan uka.t pall.ja.ni.p.ka.m.ti, antisans jisk'a phina.:ki
 No ese de escojas más bien pequeño montón

uka.n laq'u.ta.n.jama.x/ Nin.sti khiti.s
 ese en agusanado parece. Fuego y ¿quién

wawa.naka.tak phaya.ni/
 niños para cocinará?

M. Naya.: alwa.t phay.ta.waya.:xa, mirinta.s apa.sj.ña.:chi.y/
 Yo temprano cocinaré merienda nuestra hay que llevar

J. Wali.ki.w ukhama.x naya.mp.pacha.y sara.p.xa.ñani.x,
 Bien entonces nosotros todos iremos,

ch'uqi.s ch'uñu.:wi.r khumu.ña.:chi.y/
 papas lugar de hacer chuño hay que llevar a lomo de bestia.

M. Ukhama.x sar.xaru.ma.y, uma.mp
 Entonces alístate para ir por favor, agua con

wayu.ni.waya.:ta/
 traerás de paso.

Mama Maruja.x yana.p.iri.naka.mpi.w sar.k.i, chacha.x
 Sra. Maruja ayudantes con se adelanta esposo

qhipa.t.rak sara.ni/
 desde atrás también irá.

J. Niya.raki.s pall.su.p.xa.ta:ta.xa:, ukhama.x tunta.mpi.tak
 Y ya todo habían escogido Uds., entonces tunta para

ch'uñu.mpi.tak khumu.:xa.y/
 chuño con para llevaré a lomo de bestia (de burro).

M. Pall.ja.si.p.ka.rak.t.wa, um.st wayu.n.ta.ti/
 Estamos aún escogiendo, ¿agua y trajiste?

J. Arm.t'a.ni.wa.pini.ta:t.wa, Maruja, khay.ja.na.k
 Me olvidé por completo, Maruja, allí nomás

amta.s.ta/
 me acordé.

M. Kuna lup'i.si.sa.rak sar.naq.ta.sti — Apa.ni.:ta.w —
 ¿Qué pensando andabas? “Tráelo aquí”

sa.rak.sma.sa:/
 te dije.

J. Jichha.x jani.y kulira.si.m.ti.xa/ Jichh.ur
 Ahora no te enojas. ¿Hoy

tuku.y.xa.p.x.sna.ti/
 terminaremos? (podremos terminar)

M. Janjaw, wal.ja.:s.k.i.w, ukhama.ru.s wali
 No creo, hay todavía muchas, y también muy

laq'u.ta.ni.w/
 agusanadas.

J. Ukhama.x jan uka phina.t pall.ja.p.ka.sama:n.ti/
Entonces — no ese montón de debían haber escogido.

M. Juma.raki.s jichh.armanthi.x —Jisk'a phina.t
Y tú esta mañana “pequeño montón de

pall.ja.ni.p.xa.m— sis.ta.xa:, jichha.x —Jan uka.t
deberías escoger” dijiste, ahora “No ese de

palla.p.ka.sama:n.t— sa.rak.ta.w/
debían haber escogido” dices.

J. Uka.t.s tuqi.s.xa.raki.k.ta.w/ Qhar.ur k'achha.t
Eso de te enojas. Mañana despacio

tuku.ya.s.k.chi.ñani.y, war.nuqa.ta.t luxu.s.k.chi.ni.y
terminaremos, esparcidos se helarán

ukhama.ru.s juk'a.ki.:.x.i.sa:/
de todos modos pocos hay.

M. Way kun.ja.ma.s tuku.ya p.x.tan.w, sama.ra.p.xa.ñani/
Oh, de alguna manera hemos terminado, descansemos.

Mama.nak, ak.sa.t mirinta.si.p.xa.ñani/
Señoras, este lado de almorzaremos.

J. Jichha.x aka t'una ch'uq q'ip.xaru.waya.:sma/
Ahora esta chiquita papa debes llevar en tu espalda.

M. Juma.y ap.xaru.waya.m.xa, qar.ja.s.k.itu.wa/
Tú alístate para llevarla, estoy cansada.

- J. Ukhama.x uta.ru.y sar.xa.m nin phay.iri/
Entonces casa a vete fuego a cocinar.
- M. Sama.r.t'a.s̄i.ki.:.xa.y ma: ratu, aka.taq jan
Descansaré no más un rato, tanto no

inak.t'a.ya.s̄.iri.:.xa:/
estaré permitida a descansar.
- J. Aka kustal nuk.t.t'ita/
Este costal ayúdame a cargar.
- M. Khiw.xaru.s̄i.ma.y, jani.t ch'ama.ni.:.k.t kuna.raki/
Cárgate tú ¿no eres fuerte o qué?
- J. Jathi.:.chi.xa.y, janch'a.s̄i.k.ista.s/
Es pesado, me estás riñendo.
- M. Kamisa.raki.st jathi.:.ni.sti ukha lala.sti/
¿Cómo será pesado, ese poquito!
- J. Aka.taq tuqi.s̄.iri.xa:, jisu/
Tan renegona, ¡Jesús!
- M. Juspajara.p.ka. :tam, mama.nak, yana.p.t'a.p.k.iri.s/
Muchas gracias, señoras, por su ayuda.

Jayp.t'.istaspa.w, sara.p.xa.ñani/ Uka.x
Se nos puede hacer tarde, vamos. Eso

juma.naka.n pall.ja.ma.x/
su recompensa de Uds.

Traducción libre:

ESCOGIENDO LA PAPA

El hombre se llama José y la mujer se llama Maruja.

Ella irá con las ayudantes a escoger las papas. José también irá a ayudarles.

M. José, vamos a escoger las papas; ya llegaron las que van a ayudar.

J. ¿De cuál pila van a escoger, de la pequeña o de la grande?

M. Pienso escoger de aquel montón grande.

J. No escojan de ese; más bien del pequeño, parece que tiene algunas papas agusanadas. (1) Y ¿quién va a cocinar para los niños?

M. Yo voy a cocinar temprano, además tenemos que llevarnos la merienda.

J. Está muy bien, entonces iremos juntos, además hay que llevar la papa en burro al lugar de hacer chuño.

M. Entonces alístate para ir, y de paso trae agua.

Maruja se adelanta con las ayudantes. Su esposo irá después.

J. ¡Oh! ¡Ya las escogieron! Entonces las llevaré para hacer tunta y chuño.

M. Más o menos, estamos avanzando. Y tú ¿trajiste el agua?

J. Ay, se me olvidó completamente, Maruja, allí nomás me acordé.

M. Pero ¿qué estabas pensando? Te dije que la trajeras.

J. Por favor, no te enojés. ¿Crees que terminaremos hoy?

M. Lo dudo, todavía quedan muchas, además hay muchas agusanadas.

(1) Hay que escoger de este montón para evitar que los gusanos ataquen a las papas todavía sanas que ha y en ella.

- J. Entonces, no deberían haber escogido de ese montón.
- M. Tú mismo dijiste esta mañana que escogiéramos del montón pequeño. Ahora dices que no debemos haber escogido de ese.
- J. Hasta de eso te enojas. Pues mañana terminaremos con calma. Una vez que están extendidas se congelarán. De todos modos, son pocas.
- M. Por fin hemos terminado, ahora descansen. Señoras, pasen a servirse. (Comen la merienda.)
- J. Ahora quisiera que lleves las papitas menudas (a la casa).
- M. Llévalas tú, yo estoy cansada.
- J. Entonces ándate a casa a cocinar.
- M. Quiero descansar un rato, ¿no quieres que descanse ni un momento?
- J. Ayúdame a cargar el costal.
- M. Cárgatelo tú mismo. ¿Acaso no tienes fuerza?
- J. Es pesado, me parece que estás enojada conmigo.
- M. ¡Cómo va a ser pesado, tan poquito!
- J. Tan renegona..... ¡Jesús!
- M. Muchas gracias, señoras, por su ayuda. Se nos va a hacer tarde, vámonos. Allí tienen su recompensa. (2)

(2) La recompensa es una parte de la papa que han escogido.

Capítulo VII

SUFIJOS FLEXIONALES VERBALES

1. INTRODUCCIÓN

El sistema flexional verbal del aymara se caracteriza, primero, por la complejidad de las personas del verbo, y segundo, por los requerimientos de especificación de la fuente de datos.

El paradigma verbal tiene nueve sufijos flexionales. Cada uno incluye a por lo menos dos personas en interacción. Esto se muestra por medio de una flecha → colocada entre los dígitos que se refieren a las personas. (Si ocurren sufijos derivacionales tales como -ya-, -rapi- o -raqa-, entonces están incluidas más personas; ver Capítulos VI y VIII.)

El número no es obligatorio; ningún sufijo flexional lleva implicación directa referente al número. (1) Las cuatro personas que se interaccionan en el sistema verbal son las mismas que se presentan en el sistema nominal. Por redundancia o por querer ser explícito, los pronombres pueden aparecer en una oración como reflejo directo de las personas del verbo. Ellos son:

| | |
|----|--------|
| 1p | naya |
| 2p | juma |
| 3p | jupa |
| 4p | jiwasa |

Las interacciones posibles (2) en aymara de estas cuatro personas son las nueve siguientes:

| | |
|-------|----------------|
| 1 → 2 | nayax jumaru |
| 2 → 1 | jumax nayaru |
| 3 → 3 | jupax juparu |
| 1 → 3 | nayax juparu |
| 4 → 3 | jiwasax juparu |
| 3 → 1 | jupax nayaru |
| 3 → 4 | jupax jiwasaru |
| 2 → 3 | jumax juparu |
| 3 → 2 | jupax jumaru |

En este capítulo los sufijos flexionales están presentados para cada tiempo verbal en el orden en que están presentados arriba, con las abreviaciones que se muestran arriba o con una *p* (por persona) que sigue a la abreviación, ej 2 → 3p.

La mayoría de las raíces verbales rigen un complemento cero y/o un complemento *-ru* o a veces un complemento *-ta* o *-na* (Ver Capítulo VIII 3.21.1, 3.21.2, 3.21.5 y 3.23), de modo que, aunque no aparezca uno de los sufijos derivacionales verbales que añaden una tercera persona a la interacción (ver la referencia más arriba), un verbo aymara puede implicar tres personas; con los derivacionales, pueden resultar cuatro personas. Estas pueden expresarse redundantemente en la oración con nominales, pero de todas maneras la expresión de las personas verbales se le encarga primordialmente al verbo.

Todos los verbos aymaras son transitivos, es decir, todas las raíces verbales y los troncos participan en el sistema de nueve interacciones en donde el sujeto y el complemento se expresan por sufijos unitarios. (Pueden, sin embargo, existir restricciones semánticas sobre las ocurrencias de los nueve sufijos de interacción con una raíz o tronco verbal dado.) Los sufijos correspondientes a las interacciones son unitarios, y no son divisibles en formas separadas de sujeto o de complemento.

Un tiempo en aymara se define como uno de los juegos de paradigmas mutuamente exclusivos. La especificación del tiempo incluye tiempo de la acción, fuente de datos y/o características de realización. El aspecto y el movimiento están marcados básicamente por medio de sufijos verbales derivacionales (Capítulo VI); el modo está marcado básicamente por medio de sufijos independientes y sufijos oracionales. El Cuadro VII.2 muestra los tiempos con sus relaciones de tiempo de acción y de fuente de datos. El futuro está a la izquierda para reflejar la metáfora aymara de tiempo/espacio en el que el futuro se encuentra detrás de uno. La línea de acción básica es la del tiempo presente/pasado, que se llama también tiempo simple.

Los sufijos verbales flexionales forman verbos principales. Esto quiere decir que, con los sufijos oracionales apropiados, un tronco verbal con un sufijo flexional puede constituir de por sí una oración. Tales formas no son requeridas para una oración, pero los sufijos oracionales, sí lo son, y un nominal u otro tipo de construcción puede llenar el sitio al igual que un verbo. Sin embargo, los verbos principales contrastan con las formas subordinadas (ver párrafo 4 abajo), las que no pueden constituir por sí solas oraciones, excepto cuando son respuestas directas en determinados contextos. Para que funcione como verbo una forma debe ser flexionada.

Toda variación de raíz, tronco o tema y todas las ocurrencias de sufijos independientes tienen lugar antes de que se añada la flexión. Después de la flexión verbal sólo pueden ocurrir sufijos oracionales. Todas las otras clases de sufijos, sean verbales, nominales o independientes, sí permiten modificaciones de tronco y/o tema antes de los sufijos oracionales.

2. RAÍCES VERBALES

Las raíces verbales son principalmente de la forma canónica de consonante entre dos vocales, (C) VC (C) V. Las variaciones morfofonémicas están regidas por los sufijos que siguen (ver Capítulo IV). Las más de las raíces verbales toman algunos sufijos derivacionales antes de la flexión (ver Capítulo VI). Las subclases más importantes de raíces verbales están todavía por descubrir; serán las clases etnosemánticas basadas en las clases correspondientes de nominales que cada raíz gobierna como complementos cero. Un factor de complejidad importante es que la adición de sufijos derivacionales a una raíz da como resultado un tronco que pertenece a una clase diferente a la clase a la cual pertenece la raíz.

Por ejemplo, la distinción de humano/no-humano es una de las más importantes en la categoría verbal. 1) Para apaña ‘llevar’, el complemento cero es no-humano, el sujeto es humano; 2) para irpaña ‘llevar’, ambos son humanos. 3) Para achuña ‘producir’ ambos son no-humanos; 4) para achuyaña ‘hacer producir’, el complemento cero es no-humano, el sujeto es humano. 5) Para usuña ‘doler, causar enfermedad’ por el contrario, el complemento -ru (ver Capítulo VIII 3.21.1) es humano. pero el sujeto es no-humano. 6) sutichaña ‘apodar’ tiene un complemento cero no-humano; 7) sutiyaña ‘bautizar’ tiene tanto el sujeto como el complemento -ru humanos. (Las últimas dos palabras están construidas sobre suti ‘nombre’ más un causativo derivacional: uno el causativo no-humano, el otro el causativo humano). Podía notarse la complejidad del cuarto ejemplo, en el que -ya- hizo humano al sujeto; en el séptimo ejemplo, -ya- hizo humano al complemento.

En este punto de la investigación sólo podemos dar algunas indicaciones; las clasificaciones más específicas deberán esperar una investigación posterior.

Por ahora, los parámetros más importantes son: 1) La distinción de humano/no-humano, con cuatro posibilidades, en las que han de notarse tanto el sujeto como el complemento (y también las diferentes clases de complementos; ver Capítulo VIII); y 2) La clase de complemento cero. Por ejemplo, en verbos de llevar, la forma del objeto determina el verbo a usarse; en la preparación de alimentos, el verbo es determinado por la consistencia del alimento cocido. Para determinar los complementos cero de un verbo dado, se hacen preguntas con complemento cero, por ejemplo con kuns ‘¿qué?’, khits ‘¿quién?’, kawks ‘¿dónde?’, etc.

2.1. Raíces interrogativas verbales

Dentro de la superclase de los interrogativos, hay dos que son interrogativos verbales: kamsaña ‘decir qué’ y kamachaña ‘hacer qué’. El primero toma sujetos y complementos humanos, y el complemento cero que contesta al interrogativo suele constituirse de una cita encajada (ver 2.2 más abajo).

| | | |
|------------|-----------|-------------------------|
| Kams.itu.s | jupa.x. | ‘¿Qué me dijo él a mí?’ |
| -Iya.w- | si.s.tam. | ‘Te dijo, -Está bien-’. |

Kamachaña toma un complemento -ru humano y un sujeto no-humano; la respuesta, que suele ser una cláusula principal con un verbo flexionado, es siempre algo desafortunado, nunca algo que se haya deseado.

| | | |
|---------|--------------|----------------------------|
| Kuna.s | kama.ch.tam. | ‘¿Qué le pasa/pasó a Ud.?’ |
| P'iqi.w | us.utu. | ‘Me duele la cabeza’. |

2.2 Saña, verbo de encajamiento

La raíz verbal sa- tiene una enorme importancia en el aymara. Es la única raíz verbal de una sola vocal. Es él único verbo que tiene irregularidades en su conjugación; actúa de muchas maneras como un auxiliar y es requerido en varias construcciones verbales.

Forma: Muchas flexiones verbales requieren de una consonante que las preceda (ver Capítulo IV). Cuando ocurre alguna de estas con saña, el resultado es un grupo consonántico inicial que es inaceptable en aymara. Ejemplo: sa- + -ta → *sta. (3) En este caso, si- o ji- se prepone a la forma, dando por ejemplo, sista o jista. Las dos formas están en variación libre, aunque jista ocurre más a menudo en conversación rápida o en contextos en donde su ocurrencia pudiera predecirse, mientras que sista se da en contextos más específicos o enfáticos. Hay hablantes, sin embargo, que emplean una forma o la otra exclusivamente. El paradigma de saña en el tiempo simple es el siguiente:

| | | | |
|-------|--------|----------|---------------------------------|
| 1 → 2 | sissma | ~ jissma | ‘le digo a Ud./te digo’ |
| 2 → 1 | sista | | ‘Ud. me dice/me dices’ |
| 3 → 3 | si | | ‘él/ella le dice a él/ella’ |
| 1 → 3 | sista | ~ jista | ‘le digo a él/ella’ |
| 4 → 3 | sistan | ~ jistan | ‘le decimos a él/ella’ |
| 3 → 1 | situ | | ‘él/ella me dice’ |
| 3 → 4 | sistu | | ‘él/ella nos dice’ |
| 2 → 3 | sista | ~ jista | ‘Ud.le dice/le dices a él/ella’ |
| 3 → 2 | sistam | ~ jistam | ‘él/ella le dice a Ud./te dice’ |

(En las traducciones a excepción de 4 → 3 se han dado sólo formas singulares; podrían igualmente traducirse por formas plurales.)

Los otros casos en donde se aplica la regla de preposición de *si-* o *ji-* son los sufijos indicados de los tiempos desiderativo, imperativo, inferencial y no-involucrador.

| | | | |
|-------|----|----------|---|
| 4 → 3 | D | sissna | ~ jissna |
| 3 → 3 | I | sispa | ~ jispa |
| 3 → 3 | IF | sispacha | ~ jispacha (y todas las demás formas con -pacha) |
| 3 → 3 | NI | sischi | ~ jischi (y todas las demás formas con -chi) |

Funciones: El uso más común de *saña* es para relatar o citar en base de conocimiento no-personal. Por ejemplo: Uno no puede tener conocimiento personal de los dolores y penas de otros; tal conocimiento suele venir de lo que dice la persona que los está sufriendo. El aymara refleja este hecho de manera muy precisa. El informe cita textualmente las palabras de la persona sufrida:

Jupa.x -P'iqi.w us.ut- sa.sa.w s.i.
 ‘El/ella -Me duele la cabeza- diciendo dijo’
 (‘El/ella dijo que le dolía la cabeza’.)

En esta construcción normalmente se usa el subordinador *-sa* (ver 4.11 más abajo). Los sufijos oracionales siguen modelos especiales (ver Capítulo XII).(4)

Cuando las personas de las flexiones verbales dentro de la cita y del verbo *saña* son las mismas, o cuando el sujeto y el complemento de la flexión de *saña* son una misma persona, la construcción de informe se vuelve una expresión de pensamiento o de planeamiento. Así uno se habla a sí mismo, se hace preguntas y así hace sus propios planes.

-Qhar.uru.w sar.a.:- si.s.ta. ‘-Mañana iré- dije’.
 (‘Estaba pensando ir mañana.’)

Naya.x –Kuna.ru.ch sara.p.x.pach– si.s.t.way
 ‘Yo –¿por qué irían?– dije’.
 (‘Me preguntaba por qué ellos querían ir’.)

En estos casos, generalmente se omite el subordinado paralelo sa.sa.

3. SUFIJOS FLEXIONALES

Las formas están indicadas en el Cuadro VII.3. Para la morfofonémica, ver Capítulo IV.

Los sufijos de los tiempos básicos o primarios tienen morfemas unitarios e indivisibles. Los tiempos compuestos consisten de las formas de dos o más de los tiempos básicos, que componen una nueva formación. Puesto que las combinaciones no siempre son completamente predecibles (debido probablemente a la morfofonémica del proto-jaqi) se presentarán los paradigmas completos.

3.1 Tiempos básicos o primarios

Los tiempos básicos o primarios se dividen en tres grupos según la fuente de datos: conocimiento personal, conocimiento no-personal (indirecto) y no-realizados (fuera de alcance). Todos los tiempos básicos o primarios tienen formas unitarias para la flexión, al menos para 3 → 3p; en algunos de los tiempos puede verse una distinción de tiempo y persona en las demás personas. Entre los tiempos primarios los más básicos son el futuro y el no-futuro (simple).

3.11 Tiempos de conocimiento personal.

Existen tres: el simple, el futuro y el remoto cercano.

3.11.1 Tiempo simple

Este tiempo ha tenido varios nombres tales como aorista, presente/pasado, no-futuro. El tiempo indicado se detiene en el presente; sólo puede incluir lo realizado o lo que se está realizando. Puede incluir todo lo que puede ser visto o lo que ha sido visto por el hablante. Se considera que el presente o el pasado están delante del hablante: visibles o vistos.

Las formas de este tiempo recurren como los indicadores de personas en muchos otros tiempos. La traducción puede ser en presente o pasado según el contexto. Cuando no hay contexto los bilingües suelen traducir las formas como pasadas.

| | | |
|-------|---------------|----------------|
| 1 → 2 | – sma c v | nayax jumaru |
| 2 → 1 | – ista c v | jumax nayaru |
| 3 → 3 | – i c v | jupax juparu |
| 1 → 3 | – ta c c | nayax juparu |
| 4 → 3 | – tan c c | jiwasax juparu |
| 3 → 1 | – itu c v | jupax nayaru |
| 3 → 4 | – istu c v | jupax jiwasaru |
| 2 → 3 | – ta c v | jumax juparu |
| 3 → 2 | – tam c c | jupax jumaru |

3.11.2 Tiempo futuro

El futuro está detrás de uno (viene después) y es un tiempo de significado simplemente temporal. La fuente de datos es personal, es decir, cuando usa este tiempo el hablante está garantizando o atestiguando el futuro. Este tiempo se usa ampliamente para mandatos corteses o para dirigirse a personas a quienes no se usaría el imperativo (por ejemplo, un compadre). El futuro comienza inmediatamente; el presente nunca coincide en parte con el futuro. Así, los eventos que van a realizarse incluso dentro de un minuto a partir de ahora estarán siempre en el futuro; por ejemplo, una persona parada en el umbral de una puerta a medio salir, dice sarxa: ‘voy a ir’, lo que se puede traducir mejor como ‘me voy’.

La marca distintiva de las formas del futuro es una nasal o una vocal larga. (5) Estas formas, como las del tiempo simple, recurren en los tiempos compuestos.

| | | |
|-------|-----------------|----------------|
| 1 → 2 | – :ma v v | nayax jumaru |
| 2 → 1 | – ita:ta c v | jumax nayaru |
| 3 → 3 | – ni v v | jupax juparu |
| 1 → 3 | – : v v | nayax juparu |
| 4 → 3 | – ñani v v | jiwasax juparu |
| 3 → 1 | – itani c v | jupax nayaru |
| 3 → 4 | – istani c v | jupax jiwasaru |
| 2 → 3 | – :ta v v | jumax juparu |
| 3 → 2 | – :tam v c | -jupax jumaru |

En algunos dialectos e idiolectos –istani puede ocurrir como –stani, descartando la primera vocal; la morfofonémica permanece igual.

3.11.3 Remoto cercano

Existen dos remotos: el remoto cercano, que se presenta aquí, es un tiempo de conocimiento personal; el remoto lejano, que se presenta en 3.12.1, es un tiempo de conocimiento no-personal.

El remoto cercano ha sido llamado también remoto de conocimiento personal, remoto personal y remoto de conocimiento de primera mano. El nombre más corto, remoto cercano, se refiere a una cercanía respecto al hablante.

En lo que se refiere a fuente de datos, los dos remotos se separan, pero tienen algunas características en común.

Ambos se usan tanto para expresar sorpresa como también para contar lo sucedido hace tiempo. Siempre se mantiene la distinción de fuente de datos.

Lejano: Akankaskataynaw. ‘¡Así que están aquí! (pero yo no lo sabía)’.
(conocimiento no-personal)

Cercano: Akankaska:nwa. ‘¡Así que están aquí! (Yo los puse allí y los olvidé — pero ahora me acuerdo, por supuesto)’
(conocimiento personal)

Formas del remoto cercano y lejano

La persona que más comunmente ocurre con el remoto es 3 → 3p. Para esta persona existen formas específicas para cada uno de los dos tiempos: -:na remoto cercano y -tayna remoto lejano.

Las formas 3 → 3p de los tiempos remotos ocurren con gran frecuencia. La ocurrencia de las otras ocho formas de cada tiempo remoto es altamente restringida. Por un lado, difícilmente ocurren formas remotas lejanas de 1p y 2p, puesto que uno suele conocerse a sí mismo y puede fácilmente averiguar el conocimiento de la segunda persona preguntándose. Por otra parte, el hablante de aymara ya debe estar sobre los cuarenta años, casado y establecido en la comunidad, para tener derecho y ocasión a aplicar o a usar el remoto cercano (de conocimiento personal) con la primera y la segunda persona, lo que quiere decir que sólo entre las personas mayores es completamente funcional el paradigma en su totalidad. (6)

Remoto cercano. Este tiempo se usa para expresar un pasado distante del cual el hablante tiene recuerdo personal, para situaciones de sorpresa y/o situaciones contradictorias cuando ya se tenía la información previamente.

Las formas del remoto cercano muestran dos patrones: a los sufijos del tiempo simple que empiezan con consonante se les prepone /-ya:-/:

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1 → 3 - ya: ta v c | 3 → 2 - ya: tam v c |
| 2 → 3 - ya: ta v v | 1 → 2 - ya: sma v v |
| 4 → 3 - ya: tan v c | |

Como ya se indicó arriba, la forma de 3 → 3p del remoto cercano es -:na_vc.

Para las demás personas en las que el sufijo del tiempo simple comienza en una vocal, el patrón es ese sufijo menos la vocal final (/u/), más /-ana/:

3 → 1 – itana
 c

3 → 4 – istana
 c

2 → 1p daría una forma homófona con 3 → 4p; por lo tanto, para aquella interacción la forma que ocurre es el simple o el remoto lejano (ver 3.12.1 más abajo).

Para el paradigma completo, ver Cuadro VII.2, columna 4. La forma se suele traducir con el pasado perfecto en castellano.

Jupa.w (jupa.r) chura.:na. ‘Ella se lo ha dado (yo lo ví)’.

3.12 Tiempos de conocimiento indirecto

Los tiempos primarios del conocimiento indirecto son tres: remoto lejano, inferencial y no-involucrador. Los últimos dos son paralelos al simple en el tiempo de la acción; el primero se refiere a un pasado distante. La información expresada con estos tiempos puede venir de varias fuentes: rumores, lecturas, inferencias por observación (por ejemplo, ‘parece nuevo’), conjeturas, inferencias de experiencias pasadas. Todas contrastan con lo que uno sabe directamente a través de sus propios sentidos.

3.12.1 Remoto lejano

Este tiempo ha sido llamado remoto de rumor, remoto de conocimiento no-personal, remoto mítico. Está relacionado íntimamente con el remoto cercano; consúltese 3.11.3 para una información sobre ambos.

El remoto lejano se refiere a un pasado distante con relación al hablante. Así suele usarse en leyendas, fábulas e historias mitológicas. También se usa para situaciones de sorpresa y/o contradictorias en las que el hablante tropieza con una información por primera vez.

Este tiempo ocurre más frecuentemente con 3 → 3p. La forma para esa persona varía mucho dialectalmente. Se han encontrado las siguientes formas:

| | | | |
|---------|---|----------|---|
| – tayna | | – ta: ña | |
| v | v | v | v |
| – ta:na | | – taña | |
| v | v | v | v |

Para las interacciones en las que la forma del tiempo simple comienza con una consonante, el remoto lejano es /-ta:-/ más ese sufijo:

| | | | |
|-------|-----------------|-------|-----------------|
| 1 → 3 | - ta:ta v | 3 → 2 | - ta:tam v c |
| 2 → 3 | - ta:ta v v | 1 → 2 | - ta:sma v v |
| 4 → 3 | - ta:tan v c | | |

Para las interacciones en las que la forma del tiempo simple comienza con vocal, el patrón es de reduplicación:

$$\begin{array}{c}
 u \quad u \\
 - i (s) t \sim : (s) t \sim \\
 a \quad a
 \end{array}$$

o más simplemente:

$$\begin{array}{c}
 -i (C) C V : (C) C V \\
 1 \quad 2 \quad 2 \quad 1 \quad 2 \quad 2
 \end{array}$$

| | | | |
|-------|-------------------|-------|-------------------|
| 3 → 1 | - itu:tu c v | 2 → 1 | - ista:sta c v |
| 3 → 4 | - istu:stu c v | | |

Para el paradigma completo ver Cuadro VII.2, columna 5.

La forma se traduce generalmente con el pluscuamperfecto en castellano, el cual en la opinión de casi todos los bilingües refleja conocimiento no-personal:

Jupa.w (jupa.r) chura.tayna. ‘Ella se lo había dado a él’
(pero yo no vi el acto de dar)’.

3. 12.2 Inferencial -pacha

La información que se expresa con este tiempo suele obtenerse por evidencia indirecta, por un proceso de deducción. La probabilidad de veracidad o de realización de la información es bastante alta; el tiempo de la acción es paralelo al del tiempo simple.

A causa de la proximidad de la primera y la segunda persona, 3 → 3p otra vez es la persona que más frecuentemente ocurre. Sin embargo, este tiempo puede ser usado con otras personas, por ejemplo, para reñir a un niño cuando el padre sabe muy bien en lo que ha estado (pero no lo vió).

La forma para 3 → 3p es -pacha y es la característica de este tiempo.

| | | |
|-------|------------|------------------|
| 1 → 2 | - pachasma | nayax jumaru |
| | c v | |
| 2 → 1 | - pachista | jumax nayaru |
| | c v | |
| 3 → 3 | - pacha | jupax jumaru |
| | c v | |
| 1 → 3 | - pachata | nayax jumaru |
| | c c | |
| 4 → 3 | - pachatan | jiwasax jumaru |
| | c c | |
| 3 → 1 | - pachitu | jupax nayaru |
| | c v | |
| 3 → 4 | - pachistu | jupax jiwasaruru |
| | c v | |
| 2 → 3 | - pachata | jumax jumaru |
| | c v | |
| 3 → 2 | - pachatan | jupax jumaru |
| | c c | |

Por lo común este tiempo se traduce con el condicional o una forma del verbo deber como auxiliar, o con una expresión como ‘a lo mejor’ o ‘posiblemente’, lo cual puede dar una impresión de desconfianza en castellano; sin embargo, el inferencial en aymara carece de tal implicación.

Chur.pacha.wa. ‘El/ella ha debido dar’.

3.12.3 No-Involucrador -chi

También se llama a este tiempo el hipotético, el conjetural y el de resignación

(‘no hay más remedio’). El uso de este tiempo suele indicar falta de implicación en un asunto de parte del sujeto y/o del complemento. La naturaleza de la no-implicación está determinada por los sufijos oracionales y/o las partículas ubicadas en distintas partes de la oración. La no-implicación puede deberse a una falta de información o a algún estado emocional o a ambas causas.

Los siguientes son los tres usos más comunes de este tiempo:

a) Cuando no se dispone de datos, su expresión constituye una suposición racional. Sin embargo, a menudo la implicación es que al hablante no le importa realmente, de una manera u otra. Este uso está marcado con la forma de la partícula ina- más el sufijo -sa, inasa, que se traduce ‘quizás’.

Ina.s sar.chi. ‘Quizás haya ido’. (o ‘Quizás ha ido’.)

b) La oración está marcada con -chim o -chix cuando no existe información y la situación es alarmante.

Khari.khari.chim khar.su.s.k.chi.

‘¿Quizás el sacamantecas le sacó la grasa?’

Nina.chim jiwa.ra.s.k.ch.i. ‘¿No se haya apagado el fuego?’
(‘Cuidado que no se haya apagado’.)

c) La oración se marca con el sufijo oracional -ya si la no-implicación es de tipo emocional, produciendo la resignación: ‘No hay más remedio’. (7)

Uraqi.ru.y qunt'a.si.p.x.chi.ñani.

‘Tendremos que sentarnos en el suelo’. (‘No hay más remedio, qué lástima, lo siento, yo no tengo la culpa’.) (8)

Jaqi.ch.xa.k.chi.ñani.ya. ‘Tendremos que casarlos no más’.

(‘No hay más remedio, todo lo que nos queda es casarlos, ya estamos obligados’.)

Este tiempo está más limitado sintácticamente que cualquiera de los otros. Nunca ocurre con el sufijo oracional -wa. Tampoco ocurre con preguntas -sa o -ti. Debe ocurrir cuando ocurre el sufijo oracional -chi^m_x, un sufijo que no puede ocurrir en otros ambientes. No hay traducción exacta para este tiempo a menos de que esté presente la debida marca sintáctica en la oración. Cuando se piden ejemplos a los nativos hablantes, suelen incluir inasa, lo cual implica ambos tipos de no-involucración, tanto la emocional como la de falta de conocimiento.

Como se ha indicado para otros tiempos de conocimiento no-personal, la forma más común del no-involucrador es 3 → 3p.

El no-involucrador es paralelo al tiempo simple en tiempo de la acción. Este sufijo se presta a cierta clase de reducción fonológica (ver Capítulo IV) que da lugar a alomorfos de la forma /s/ los que, cuando se geminan, deben a su vez reducirse. Así por ejemplo,

apa – ‘llevar’ + – chi + – ta > *ap.ch.ta > apsta
 c c ‘Quizás yo llevé/haya llevado’,

que es homófono con

apa – + –su– ‘fuera’ + –ta > apsta ‘Yo saqué’.

Este tipo de homofonía conlleva a reducir el uso del tiempo para personas distintas a 3 → 3

El paradigma básico de –chi es el siguiente:

| | | |
|-------|---|----------------|
| 1 → 2 | *– chsma > – ssma c c v | nayax jumaru |
| 2 → 1 | – chista c v | jumax nayaru |
| 3 → 3 | – chi c v | jupax juparu |
| 1 → 3 | *– chta > – sta c c c c | nayax juparu |
| 4 → 3 | *– chtan > – stan c c c c | jiwasax juparu |
| 3 → 1 | – chitu c v | jupax nayaru |
| 3 → 4 | – chistu c v | jupax jiwasaru |
| 2 → 3 | *– chta > – sta c v c | jumax juparu |
| 3 → 2 | *– chtam > – stam c c c c | jupax jumaru |

La forma se traduce por lo común ‘quizás’ si es que hay *inasa* en la oración. De otro modo la traducción más típica se hace con ‘seguramente’ o ‘seguro’ e incluso ‘sin duda’, las que, como se puede suponer, dan a la oración un impacto totalmente contrario al de los significados que se les da a estas formas en los cursos de castellano como idioma extranjero. Algunas veces el no-involucrador se traduce en castellano por el tiempo futuro (percibido por el bilingüe aymara como un dubitativo a usarse para traducir ambos el inferencial y el no-involucrador) y en otros casos se traduce por el subjuntivo.

3.13 Tiempos no-realizados

Estos tiempos están ligados a la voluntad de las personas debido a que, siendo no-realizados, no es posible ningún tipo de conocimiento (personal o no-personal). Existen dos tiempos básicos, el imperativo, presente en tiempo de acción, y el desiderativo, futuro en tiempo de acción. Estos dos se presentan aquí. El tercer tiempo no-realizado, el reprochador, pasado en tiempo de acción, se presenta más abajo en 3.21.

3.13.1 Imperativo

El imperativo en aymara muestra un paradigma completo de nueve interacciones. Cuatro son homófonas con el futuro (1 → 3, 4 → 3, 1 → 2 y opcionalmente 3 → 2), pero su uso como imperativo está marcado sintácticamente: el sujeto de un imperativo no lleva sufijo oracional y pierde la vocal final. Compárense:

| Imperativo | Futuro |
|--|--|
| 1 → 3 <i>nay sara.</i> : ‘que yo vaya’ | <i>naya.w sara.</i> : ‘yo iré’ |
| 2 → 3 <i>jum sara.m</i> ‘vaya Ud./ vé tú’ | <i>juma.w sara.:ta</i> ‘Ud. irá/ tú irás’ |

Asimismo, el sufijo oracional *-ya* es común en las oraciones imperativas. El imperativo usado solo es una forma muy fuerte, que no se debe usar a la ligera, especialmente hacia una segunda persona. La oración que se dio como ejemplo, *jum saram*, se dirigiría sólo a una persona sobre la cual el hablante tiene dominio, por ejemplo un hijo o una hija. Las relaciones de respeto inhiben el uso del imperativo, por ejemplo, entre compadres; se le reemplaza por el futuro. Entre adultos en general, el imperativo se modera con el uso de sufijos oracionales (ver Capítulo XII). Excepto con el sufijo 3 → 2 con el cual es obligatorio, el sufijo oracional *-wa* no ocurre con el imperativo.

Son marcas distintivas del imperativo, /m/ con la segunda persona y /p/ con la tercera persona. Aunque las formas como tales no entran en formas compuestas explícitas, sí es posible reconocer su parentesco con las de los otros tiempos no-realizados.

| | | |
|-------|--------------------|--------------|
| 1 → 2 | – :ma (F) v v | nay jumaru |
| 2 → 1 | – ita c v | jum nayaru |
| 3 → 3 | – pa c v | jup juparu |
| 1 → 3 | – : (F) v v | nay juparu |
| 4 → 3 | – ñani (F) v | jiwas juparu |
| 3 → 1 | – itpa c v | jup nayaru |
| 3 → 4 | – istpa c v | jup jiwasaru |
| 2 → 3 | – m v v | jum juparu |
| 3 → 2 | – : tpa(n) v | jupawjumaru |
| | – : tam (F) v v | |

A excepción de las formas correspondientes a 2 → 3 y 2 → 1, las formas del imperativo son muy difíciles de traducir. En castellano se usa que más el subjuntivo; en el inglés, se usa let. Ninguna traducción es satisfactoria y ninguna refleja adecuadamente la naturaleza del imperativo aymara.

3.13.2 Desiderativo

A este tiempo se le ha llamado también el presente contradictorio-a-los-hechos. El desiderativo expresa un deseo por algo que no es, al menos no lo es

todavía. Se usa extensamente para advertir y dar admoniciones y recomendaciones. La fuerza de este tiempo está siempre en una emotividad positiva de parte del sujeto y/o del complemento.

Jaqi.ru.rak ach.ja.ya.s.ka.sma.

‘Cuidado que (los perros) no vayan a morder a la gente’.

Jani.w khuchi.mp ana.k.irit.ti.

‘Prefiero no llevar los chanchos (con las ovejas)’.

La marca distintiva de las formas del desiderativo es /s/. Las formas parecen ser muy irregulares, como lo son también las del tiempo reprochador, construidas en base del desiderativo. (9)

| | | |
|-------|--------------------------|----------------|
| 1 → 2 | – irisma c v | nayax jumaru |
| 2 → 1 | – itasma c v | jumax nayaru |
| 3 → 3 | – spa c v | jupax juparu |
| 1 → 3 | – irista c c | nayax juparu |
| 4 → 3 | – sna c v | jiwasax juparu |
| 3 → 1 | – itaspa (n) c v c | jupax nayaru |
| 3 → 4 | – (i)staspa (n) c v c | jupax jiwasaru |
| 2 → 3 | – sma v c | jumax juparu |
| 3 → 2 | – iristam c c | jupax jumaru |

Este tiempo se traduce de varias maneras, ninguna de las cuales corresponde perfectamente al aymara. En traducciones al castellano se usa frecuentemente el condicional o el pasado del subjuntivo, pero como verbos principales, uso que difiere bastante del castellano de las gramáticas prescriptivas.

3.2 Tiempos compuestos

Los tiempos compuestos se forman combinando dos o más tiempos básicos para que resulte un tiempo nuevo. Existen tres tipos: el reprochador, que combina el desiderativo y el remoto cercano; los compuestos del inferencial con el futuro y el remoto; y los compuestos del no-involucrador con el desiderativo, el futuro, el remoto y el reprochador.

3.21 Reprochador

A este tiempo se le ha llamado también el reprensor, el pasado contradictorio-a-los-hechos, el recriminador. Se usa básicamente para lamentar el pasado, y la forma que más se usa es 2 → 3p. El impacto emotivo de este tiempo es siempre negativo.

Aymar yati.qa.sama:na. ‘Ud. debería haber aprendido aymara’.

El reprochador se forma con el desiderativo más el sufijo remoto cercano -:na. Sin embargo, y a causa de que las formas del desiderativo hoy en día reflejan de una manera fosilizada formaciones morfofonémicas que ya no son productivas en la lengua, las formas del reprochador no son fáciles de predecir.

| | | |
|-------|---|----------------|
| 1 → 2 | – iriskasama:na c c | nayax jumaru |
| 2 → 1 | – itasama:na c c | jumax nayaru |
| 3 → 3 | – sapa:na v c | jupax juparu |
| 1 → 3 | – iriska:ta c c | nayax juparu |
| 4 → 3 | – sana v | jiwasax juparu |
| 3 → 1 | – itasapa:na c c | jupax nayaru |
| 3 → 4 | – (i)st ^u _a sapaná c c | jupax jiwasarú |

2 → 3 – sama:na
v c jumax juparu

3 → 2 – iriskatama:na
c c jupax jumaru

Las traducciones usuales en castellano se hacen con hubieras o deberías (o con otra persona que no sea la segunda).

Es interesante notar que estos dos tiempos relacionados, el desiderativo y el reprochador, son opuestos emocionalmente, el primero expresando esperanza y deseo para el futuro, mientras que el segundo expresa la recriminación a causa de la frustración de esos deseos y esperanzas.

3.22 Tiempos compuestos del inferencial

El inferencial puede ocurrir con las formas del futuro y del remoto cercano. Las formas del futuro son bastante comunes; las del remoto, no tanto. Como sucede con todos los tiempos de conocimiento no-personal, predominan en el uso las formas de 3 → 3p.

Futuro

1 → 2 – pacha:ma
c v

2 → 1 – pachita: ta
c v

3 → 3 – pachani
c v

1 → 3 – pacha:
c v

4 → 3 – pachañani
c v

3 → 1 – pachitani
c v

3 → 4 – pachistani
c v

Remoto

– pachaya:sma
c v

– pachi:sta
c v

– pacha:na
c c

– pachaya:ta
c c

– pachaya:tan
c c

– pachita:na
c

– pachista:na
c

| | | |
|-------|----------------|----------------|
| 2 → 3 | – pacha:ta | – pachaya:ta |
| | c v | c v |
| 3 → 2 | – pacha:tam | – pachaya:tam |
| | c c | c c |

Jupa.w chur.pachani. ‘Tal vez ella le dará a él’.

Jupa.w chur.pacha:na. ‘Tal vez él le dio a ella’.

3.23 Tiempos compuestos del no-involucrador

El no-involucrador puede combinarse con el futuro, el remoto cercano, el remoto lejano, el desiderativo y el reprochador. Las más comunes son las formas con el futuro. Como antes, la forma más común es 3 → 3. Las mismas restricciones sintácticas que se aplican a la forma básica se aplican a las formas compuestas.

Tata Juwanti.x tuktura:.s.k.chini.chim.
‘Parece que don Juan va a ser doctor’.

Estas formas se traducen mediante el futuro, el uso de palabras como ‘quizás’, ‘seguro’, ‘sin duda’, por medio del subjuntivo o del condicional.

Ina.s naya.x ch'uq ala.n.iriskchi:ta.
‘Quizás yo habría comprado papas (si me lo hubieras pedido)’.

(Ver Cuadro VII.1 para los paradigmas completos de los tiempos compuestos del no-involucrador.)

3.3 Características distintivas de la flexión

Aunque no es posible dividir en morfemas los sufijos de los tiempos básicos, hay partes recurrentes que pueden considerarse como marcas distintivas de aspectos semánticos del sufijo de persona-tiempo. Son rasgos característicos del sistema del aymara y de hecho, recalcan algunos de los postulados descritos en el Capítulo II y ciertos contrastes de tiempo de los sufijos flexionales.

Indicadores de persona. Básicamente, no se marca la tercera persona ni como sujeto ni como objeto. La /i/ del sufijo 3 → 3 del tiempo simple es fácilmente absorbido y/o omitido y parece idéntica a la /i/ que se da en tres otros sufijos flexionales del tiempo simple (2 → 1, 3 → 1 y 3 → 4). Obviamente las formas 3 → 3 del remoto, del inferencial y del no-involucrador sólo marcan el tiempo y no la persona, según se ve en su incorporación en otros sufijos flexionales simples y compuestos. Los tiempos no-realizados

CUADRO VII.1 Tiempos Compuestos del No-Involucrador (NI)

| | NI + Futuro | NI + Remoto Lejano | NI + Remoto Cercano | NI + Desiderativo | NI + Reprochador |
|-------|--------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1 → 2 | - chi:ma c v | - chta:sma c v | - chiya:sma c v | - chi:risma c v | - iriskchisama:na c c |
| 2 → 1 | - chita:ta c | - chista:sta c v | - chiya:sta c v | - chitasma c v | - chitasama:na c c |
| 3 → 3 | - chini c v | - chitayna c v | - chi:na c v | - chispa (n) c | - chisapa:na c c |
| 1 → 3 | - chi: c v | - chita:ta c c | - chiya:ta c c | - chi (Futuro) c v | - iriskchita c c |
| 4 → 3 | - chiñani c v | - chita:tan c c | - chiya:tan c c | - *chsna (n)> c | - chisana c c |
| | | | | - ssna (n) c | |
| 3 → 1 | - chitani c v | - chitu:tu c v | - chita:na c c | - chitaspa (n) c | - chistasapa:na c c |
| 3 → 4 | - chistani c v | - chistu:stu c v | - chista:na c c | - chitaspa (n) c | - chitasapa:na c c |
| 2 → 3 | - chi:ta c v | - chita:ta c v | - chiya:ta c v | - chisma c v | - chisama:na c c |
| 3 → 2 | - chi:tam c c | - chita:tam c c | - chiya:tam c c | - chi:tam (Futuro) c c | - iriskchitama:na c c |

sí llevan una marca de tercera persona: /p/ o /pa/. Esta es también la marca característica de 3p en el sistema nominal.

La segunda persona, por otra parte, está sobremarcada. Las características que marcan 2p son tres: /ta/ en el simple; /m/ en los tiempos no-realizados y en otras partes, especialmente como complemento; y vocal larga, especialmente cuando va ligada a una de las otras marcas. (10) De este modo, en el simple, en todas las formas en que la 2p participa, ya sea como sujeto o como complemento, la 2p está marcada; en 3 → 2 está marcada dos veces, mientras que la 3p no está marcada ni una vez. Ejemplos del simple:

- | | |
|-------|---|
| 1 → 2 | –sma 2p marcada (la /s/ es única para esta forma) |
| 2 → 1 | –ista 2p marcada (para esta /s/ ver más abajo) |
| 2 → 3 | –ta 2p marcada, 3p no marcada |
| 3 → 2 | –tam 2p marcada dos veces |

En el 3 → 2 del imperativo el aymara hablante puede escoger entre el marcar a ambas personas (–:tpa(n)) o el marcar la segunda dos veces (–:tam) y no marcar la tercera, lo cual también sucede con el homófono sufijo 3 → 2 del futuro.

Característica de la cuarta persona es una /s/ interpolada en la forma correspondiente a la primera persona. Nótese los pares para 3 → 1 y 3 → 4 en los cuadros de flexiones. Con la segunda persona como sujeto, sin embargo, los complementos de 1p y 4p se combinaron en una forma, y la 4p se suprimió semánticamente, lo que da las formas para 2 → 1 a través de cada cuadro, en las que aparece una /s/ intermitente que pertenecía a la 4p original (ver nota 2 a este capítulo).

La marca de 1p como complemento es generalmente /ita/; como sujeto la marca es /ta/, con supresión regular de la vocal. Una nasal alveolar caracteriza a 4p como sujeto, más /ta/ para el no-futuro realizado y /sa/ para el no-realizado.

Indicadores de tiempo. El simple se caracteriza por no llevar marca de tiempo. El futuro y los tiempos remotos están marcados con una nasal y/o una vocal larga. El imperativo está marcado por rasgos que son característicos del sistema nominal. El desiderativo está marcado por una /s/.

Los elementos que se han mencionado en esta sección, y esto debe enfatizarse, son marcas o rasgos y no morfemas en sí mismos; los sufijos básicos son unitarios y no analizables en sufijos más cortos. Lo que indican estas

formas submorfémicas es 1) la importancia de la segunda persona a expensas de la tercera, 2) el contraste del futuro con el no-futuro y 3) el contraste del tiempo realizado con el no-realizado.

4. FORMAS SUBORDINADAS Y DEFECTIVAS

Los sufijos subordinantes cambian un verbo, capaz de convertirse en una oración por medio del uso de sufijos oracionales, a una forma dependiente. Con estas formas pueden mostrarse un máximo de cuatro interacciones.

Un subordinador de gran importancia mantiene todas las nueve interacciones de personas y encaja oraciones completas, manteniendo la estructura de la cláusula de tal modo que más de un sufijo oracional *-wa* puede ocurrir en una oración. Este es el subordinador citativo *saña* (ya descrito en 2.2; ver también el Capítulo XII). El subordinador citativo no es paralelo a los que se describen en esta sección, aunque una forma regular del subordinador citativo es *sa.sa* ‘diciendo’, una forma subordinada de *saña* que ocurre con la forma flexionada de *saña* y con la oración encajada. Se presentan los subordinadores en esta sección de flexiones porque son formas flexionadas subordinadas. Hablando estrictamente, sin embargo, no son formas flexionadas, debido a que los sufijos independientes, que ocurren antes de las flexiones, ocurren después de los sufijos subordinantes aquí descritos.

4.1 Sufijos verbales subordinantes

Los sufijos subordinantes son de dos tipos: general y de propósito. Sólo uno de los de propósito indica personas.

4.11 Subordinación general

Los sufijos de subordinación general son $\begin{matrix} -sa, & -sina, & e & -ipana; \\ v & v & v & c & c & c \end{matrix}$ los dos primeros son comunes, el tercero no lo es.

Aunque a menudo se aceptan el cambio de uno por otro, *-sa* y *-sina* no son el mismo sufijo; sólo las traducciones son similares. Es posible que en algunos dialectos del aymara la diferencia radique en la cantidad relativa de conocimiento personal del asunto que se comenta por medio de la cláusula subordinada. El uso no está necesariamente ligado a la forma del verbo principal flexionado, si es que haya, aunque en los mitos, cuentos, etc. *-sina* es el subordinador más frecuente, y el tiempo suele ser el remoto lejano. Junto con esta distinción, *-sina* no suele tomar el sufijo oracional *-wa*; (11) *-sa* sí lo toma con frecuencia. *-sa* ocurre con el citativo; el verbo flexionado que cita la información es de conocimiento personal, aunque el verbo que se cita no lo es. En cambio, *-sina* suele ocurrir con el futuro y los hechos que se proyectan.

Jut.xa.sin Illiman qhipa.xa.n ik.ja.tayna.
 ‘Al regresar él se quedó dormido detrás de Illimani’.
 (sin conocimiento personal de parte del hablante)

Phina.t ch'uq pis.t'a.sa.w, Uliwya.r chura.ni.:.
 ‘Tan pronto como yo pese las papas de la pila, se las iré a dar a Olivia’.

En La Paz, -ipana ocurre muy poco y sólo se usa cuando los sujetos de las dos cláusulas no son la misma persona, aunque no se requiere en tales circunstancias. Un uso común es para lo que se ha llamado el comparativo, que en sí mismo es muy raro y se considera descortés en muchos de los casos. (12)

Uta.xa.x uta.ma.t s.ipan.s jiwa.ki.w.
 ‘Mi casa (hablando de la suya) es bonita’. (‘Mi casa es más bonita que la suya’.)

4.12 Subordinación de propósito

Hay dos subordinadores que convierten un verbo en propósito de otro verbo flexionado. -*çiri* se concentra sobre un propósito estrecho; -*ña.taki* se abre sobre horizontes más amplios. En su esencia -*ña.taki* es una construcción nominal y por lo tanto puede mostrar las cuatro personas nominales; -*iri* como subordinador de propósito no muestra persona (ver Capítulo VIII 2.12.12).

Sisku.x t'ant' tinta.n al.i Susana.r, chura.ña.taki.
 ‘Sisco compró pan en la tienda para dar a Susana’.

Sisku.x tint sar.i t'ant' al.iri.
 Sisco fue a la tienda para comprar pan.

4. 2. Verbos principales defectivos

Las formas que pueden actuar como verbos principales pero que no participan en el sistema regular de nueve interacciones de personas se consideran, desde el punto de vista de la flexión, defectivos. Son de dos tipos: unos derivados de nominales, otros de verbos. Como en el caso de los subordinadores, estas estructuras son básicamente nominales. Los verbos principales defectivos derivados de nominales provienen de ciertos procesos de verbalización; los derivados de verbos expresan obligatoriedad.

4.21 Verbos que provienen de la verbalización

Las raíces y los troncos verbalizados con -:- o -ka- pueden actuar como verbos flexionados, pero toman solamente flexiones de 1 → 3, 2 → 3, 3 → 3 y 4 → 3. En estos verbos defectivos el complemento de tercera persona no está implicado ni marcado. La tercera persona no suele marcarse en todo caso; en el caso de los verbos defectivos, no hay forma verbal para 3p a menos de que se tenga que marcar un tiempo específico y se tenga que usar un sufijo derivacional. Sin embargo, los verbos defectivos no toman sufijos derivacionales de la clase I excepto -t'a- (ver Capítulo VI).

Aka.n.ka.s.k.t.wa. ‘Estoy aquí’.

Juwanti Mamani.:t.wa. ‘Soy Juan Mamani’.

4.22 Obligatorio

El obligatorio actúa como una forma flexionada, pero toma sólo cuatro personas, solamente como sujetos. También puede ocurrir como obligación generalizada, sin marca de persona. Estas son otra vez, formas nominales; el obligatorio es básicamente una construcción nominal posesiva construida sobre la forma infinitiva derivada de una raíz o de un tronco verbal. El pronombre personal, si se expresa en la oración, toma el sufijo -na de posesión. (13)

Naya.n qillqa.ña.xa.w.
lp ‘Tengo que escribir’.

‘Debo escribir’.

‘Es necesario que yo escriba’.

CUADRO VII.2 TIEMPO VERBAL EN MATRIZ DE TIEMPO Y FUENTE DE DATOS

| Conocimiento personal | | Futuro | | | | No-futuro (Simple) | | | | Reprochador | |
|--------------------------|--|------------------|--|-----------------|--|--------------------|--|-----------------|--|------------------|--|
| | | Desiderativo | | Futuro | | Presente Pasado | | Remoto | | Fuera de alcance | |
| Conocimiento no-personal | | -spa | | -ni | | -i | | -na | | -sapana | |
| | | Fuera de alcance | | Futuro | | Presente Pasado | | Remoto | | Fuera de alcance | |
| | | Inferencial | | No-Involucrador | | Inferencial | | No-Involucrador | | Inferencial | |
| | | -pachani | | -pacha | | -pacha:na | | -tayna | | -chisapana | |
| | | -chispa | | -chimi | | -chi | | -chi:na | | -chitayna | |

El tiempo está indicado horizontalmente; la fuente de datos está indicada verticalmente. El imperativo es una tercera dimensión. El sufijo correspondiente se da en la forma 3 + 3.

CUADRO VII. 3.1 FORMAS DE SUFIJOS VERBALES FLEXIONALES

| | Simple | Futuro | Imperativo | Remoto Cercano | Remoto Lejano |
|-------|---------------|---------------|-------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 + 2 | -sma C | -:ma V | -:ma V | -ya:sma V | -:ta:sma V |
| 2 + 1 | -ista C | -:ita:ta C | -:ita C | -ista:sta ~ C | -ista:sta C |
| 3 + 3 | -i C | -ni V | -pa C | -:na V | -tayna V |
| 1 + 3 | -ta C | -:v: V | -:v: C | -ya:ta V | -:ta:ta V |
| 4 + 3 | -tan C | -ñani V | -ñani V | -ya:tan V | -:ta:tan V |
| 3 + 1 | -itu C | -itani C | -:itpa C | -:itana C | -:itu:tu C |
| 3 + 4 | -istu C | -istani C | -:istpa C | -:istana C | -:istu:stu C |
| 2 + 3 | -ta C | -:ta V | -m V | -ya:ta V | -:ta:ta V |
| 3 + 2 | -tam C | -:tam V | -:tpa (n) ~ V | -ya:tam V | -:ta:tam V |
| | | | -:tam V | | |
| | | | | | |

CUADRO VII.3.2 FORMAS DE SUFIJOS VERBALES FLEXIONALES
 (Para formas compuestas del No-Involucrador VII.1)

| | Inferencial | Inferencial + Futuro | Inferencial + Remoto | No-involucrador |
|-------|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 1 → 2 | - pacha: sma C V | - pacha:ma C V | - pachaya:sma C V | - *chsma > C C |
| 2 → 1 | - pachista C V | - pachita:ta C V | - pachi:sta C V | - chista C V |
| 3 → 3 | - pacha C V | - pachani C V | - pachana:na C C | - chi C V |
| 1 → 3 | - pachata C C | - pacha: C V | - pachaya:ta C C | - *chta > C C |
| 4 → 3 | - pachatan C C | - pachañani C V | - pachaya:ta C C | - *chtan > C C |
| 3 → 1 | - pachitu C V | - pachitani C V | - pachitu C V | - chitu C V |
| 3 → 4 | - pachistu C V | - pachistani C V | - pachistu C V | - chistu C V |
| 2 → 3 | - pachata C V | - pacha:ta C V | - pachaya:ta C V | - *chta > C C |
| 3 → 2 | - pachatam C C | - pacha:tam C C | - pachaya:tam C C | - *chtam > C C |

CUADRO VII.3.3

FORMAS DE SUFIJOS VERBALES FLEXIONALES

Desiderativo

1 → 2 – irisma
c v

2 → 1 – itasma
c v

3 → 3 – spa
v v

1 → 3 – irista
c c

4 → 3 – sna
c v

3 → 1 – itaspa(n)
c

3 → 4 – (i)st^a ~ spa(n)
c u

2 → 3 – sma
v v

3 → 2 – iristam ~
c c

– irispa(n)
c

Reprochador

– iriskasama:na
c c

– itasama:na
c c

– sapa:na
v c

– iriska:ta
c c

– sana
v c

– itasapa:na
c c

– (i)st^a ~ sapa:na
c u c

– sama:na.
v c

– iriskatama:na
c c

CUADRO VII.3.4 FORMAS DE SUBORDINACIÓN VERBAL

| General | De Propósito | Obligatorio |
|--------------|-----------------|------------------------------------|
| -sa V V | - iri C | - ña V |
| -sina V C | - ña. taki V | - ña.xa 1p V - ña.ma 2p V |
| - ipana | | - ña.pa 3p V - ña.sa 4p |
| | | - ña.:chi (No - Involucrador) V |

NOTAS

(1) La falta de especificación del plural no significa necesariamente singular, a pesar de que las traducciones de los bilingües, del castellano al aymara, siempre reflejan el plural del castellano. No es raro encontrar a bilingües, especialmente los que han recibido alguna educación formal, que insisten en que la falta del sufijo derivacional -p- más un sufijo derivacional de aspecto completivo o incompletivo (-xa- o -ka-) significa singular. Tales traducciones, especialmente en regiones bilingües, a menudo se imponen. Tales hablantes, por ejemplo los radiolocutores, pueden incluso transferir la estructura del español al aymara a través de traducciones al pie de la letra. Entonces, es necesario escuchar el castellano de los bilingües en momentos de espontaneidad o cuando el contenido de lo dicho es más importante que su forma: resultará que desde el punto de vista del castellano formal abundan los errores de número y las inconsistencias.

En muchos casos en aymara, como cuando se trata de objetos o números, el uso del sufijo plural -naka es simplemente equivocado. Cuando ocurre el derivacional plural -p- en el verbo, el significado desde el punto de vista indoeuropeo puede ser ambiguo, porque tanto el sujeto como el complemento pueden ser pluralizados. Sin embargo, es concebible que con el tiempo una nueva categoría de plural se vuelva obligatoria en aymara por la presión de la cultura dominante. Sin duda los maestros y otras personas hacen lo posible por hacerlo; todas las gramáticas pedagógicas que se han mencionado en el Capítulo I dedican innumerables unidades, ejercicios y prácticas a lo que llaman el singular contrastado con el plural (usando sólo tres o cuatro de las nueve interacciones verbales y sin hacer ninguna mención de la fuente de datos).

El prestigio y poder de los autores de esas gramáticas suelen inspirar la imitación de aymara hablantes bilingües. Si a uno de ellos se lo pide, puede producir ejemplos 'singulares y plurales' hasta donde se quiera. Sin embargo, la observación del uso del aymara en contextos normales, el análisis de cintas grabadas de monolingües y los patrones de transferencia al castellano de los bilingües han convencido a los autores de este **Compendio** que la categoría de plural sigue siendo opcional en aymara.

(2) Es interesante observar que las dos lenguas hermanas del aymara consideran posibles diez interacciones. El jaqaru tiene diez interacciones de personas verbales; la décima es 2 → 4. El kawki tiene sólo nueve formas, pero existe la interacción semántica de 2 → 4; se utiliza la misma forma para 2 → 1 y 2 → 4. Con pocas excepciones, los hablantes de aymara niegan la posibilidad semántica de 2 → 4 *jumax jiwasar. En el siguiente cuadro se muestra la situación actual de estas formas en el tiempo simple de cada idioma.

| | | |
|--------|--------|---------|
| | 2 → 1 | 2 → 4 |
| Jaqaru | – uta | – ushta |
| Kawki | – ita | – ita |
| Aymara | – ista | – – – – |

El kawki ha perdido la forma apropiada de 2 → 4. El aymara ha perdido la forma de 2 → 1 que el kawki retuvo; en cambio el aymara retuvo la forma de 2 → 4 pero con el sentido de la forma perdida, 2 → 1. (Ver Hardman 1975.)

(3) Algunos dialectos regionales del aymara, diferentes en otros aspectos morfofonémicos de los usados para este estudio, sí permiten grupos consonánticos iniciales. Ver Briggs 1976.

(4) Estas obligaciones impuestas por la gramática hacen que los aymaras estén muy conscientes de cómo se obtiene la información y específicamente de las palabras de otra persona. No es raro escuchar largos relatos de conversaciones o reuniones en donde casi cada palabra dicha será repetida verbatim, menos los sufijos oracionales que se suprimen tal como se indica en el Capítulo XII.

(5) Históricamente, la vocal larga se desarrolló de una sílaba nasal, generalmente *ma. Algunos dialectos del aymara preservan algo de las sílabas nasales, otros conservan aún más. Las lenguas hermanas han retenido todas.

(6) Debido a esta verdad socio- y sicolingüística, hubo un atraso en la obtención del paradigma completo del remoto cercano. Tuvimos que esperar que uno de los co-autores ‘envejeciera’ (cumpliera sus 40 años) para completar esta sección. La situación es exactamente paralela en la lengua hermana jaqaru.

(7) Estos ejemplos son del no-involucrador en forma compuesta con el futuro (ver 3.23).

(8) Esta oración fue elaborada por nativos hablantes para una anfitriona cuya casa recién ocupada carecía de sillas. Llevó a una mejor comprensión del funcionamiento del tiempo no-involucrador.

(9) Los trabajos realizados sobre el proto-jaqi y los dialectos aymaras actuales y pasados (ver Bertonio 1603a y b y Briggs 1976) indican que este paradigma es el resultado de dos paradigmas originales que se han combinado en uno solo.

(10) La vocal larga que marca las formas de 2p se deriva de la sílaba proto-jaqi *ma que todavía ocurre en algunos dialectos del aymara y también en las lenguas hermanas. Otras vocales largas en aymara se derivan de otras sílabas

proto-jaqi que se supone se constituyeron de nasal u otra consonante sonora más /a/; por lo tanto la vocal larga no es única a la segunda persona, aunque la /m/ sí lo es.

(11) En estudios posteriores se han encontrado excepciones a esta regla. Ver Briggs 1976.

(12) Si uno quiere ser descortés, fanfarrón y provocativo, es mejor hacerlo con -raki (ver Capítulo X).

(13) La fuerza y la naturaleza de la obligación implicada están marcadas por los sufijos oracionales, de los que -wa es el más fuerte y el más claro.

Capítulo VIII

ESTRUCTURA DEL SISTEMA NOMINAL*

0. LOS NOMINALES EN LA ORACIÓN AYMARA

Aunque en el Capítulo XII se da una descripción más completa de la sintaxis aymara, se dará aquí un breve resumen. La oración aymara se define por la presencia de por lo menos un sufijo oracional, afijado a una forma verbal, a una forma nominal o a una partícula. De acuerdo a ciertas reglas de sintaxis, en algunas circunstancias es obligatoria la supresión del sufijo oracional, resultando una oración cuya estructura superficial carece de tal sufijo; pero su presencia subyacente es todavía significativa y necesaria para que un grupo de palabras sea una oración en aymara.

* Las investigaciones para este capítulo fueron posibles gracias al interés demostrado por mis profesores de aymara, Juana Vásquez, Juan de Dios Yapita y Pedro Copana, quienes respondieron con simpatía a mis preguntas sobre la morfología y la sintaxis nominal del aymara. Fueron ellos en un sentido cabal colaboradores en los descubrimientos. Trabajamos todos bajo la dinámica orientación de la profesora M. J. Hardman; fue ella quien me sugirió este estudio y me estimuló para que lo completara.

Los textos usados para este Capítulo son: 1) una breve descripción de una bolsita tejida aymara y de un dibujo aymara original, y una relación de una película acerca de un muchachito y un pez dorado; 2) los materiales preparados para el curso de aymara de la University of Florida; y 3) los números de febrero y marzo de 1971 del **Aymara Newsletter** (Boletín Aymara). Vásquez fue autora de los primeros textos y co-autora con Yapita de los segundos y terceros. Los textos se comentaron con ellos extensamente; Copana ayudó en la investigación final. El período de investigación se extendió desde la primavera de 1971 hasta el verano de 1972 y se hicieron revisiones hasta la primavera de 1974. El análisis tiene su origen en el trabajo de England (Capítulo VI) y el análisis morfológico inicial de L. Martin (1969) bajo la supervisión de Hardman.

En este estudio el término **nominal** se utiliza para cualquier miembro de la clase nominal y es equivalente al término **sustantivo**.

Los tipos de oraciones más importantes para el análisis nominal son:

a) Un verbo nominalizado que lleva un sufijo oracional. Ejemplo:

| | |
|---------------|-------------------------------|
| Sara.ña.xa.w. | ‘Tengo que ir’. |
| sara- | raíz verbal de ‘ir’ |
| -ña | sufijo nominalizador (2.12.2) |
| -xa | sufijo posesivo 1p (3.13) |
| -wa | sufijo oracional |

b) Uno o más nominales o frases nominales, cada uno con un sufijo oracional. En este tipo de oración, el sujeto es un objeto inanimado, un animal o un ser humano de tercera persona.

Objeto inanimado:

| | |
|-------------------|----------------------|
| Misa.x jach'a.wa. | ‘La mesa es grande’. |
|-------------------|----------------------|

Animal:

| | |
|-----------------------|------------------------------|
| Phisi.x jisk'a.ki.wa. | ‘El gato es pequeño no más’. |
|-----------------------|------------------------------|

3p humana:

| | |
|---------------------------|------------------|
| Jupa.x naya.n tata.xa.wa. | ‘El es mi padre’ |
| 3p 1p 1p | |

c) Una frase nominal que consiste de un nominal modificador seguido del nominal modificado (núcleo) que lleva un sufijo oracional.

| | |
|--------------------|------------------------|
| Ch'iyar ch'uqi.wa. | ‘Es (una) papa negra’. |
|--------------------|------------------------|

d) Si hay un verbo flexionado en la oración, las personas del sujeto y del complemento se expresan en el sufijo flexional y no necesitan especificarse por medio de nominales. Pero si los complementos sí se expresan por nominales, están marcados por sufijos nominales complemento/relacionales de la Clase II. (1) Los sufijos complemento/relacionales pueden también marcar los casos, es decir, las relaciones de otros nominales (humanos o no-humanos) con el tronco del verbo o con otra parte de la oración (ver 3.21).

1. CLASES DE RAÍCES NOMINALES

Las raíces nominales son libres y toman sufijos nominales, ninguno de los cuales, con la posible excepción del complemento cero (ver 3.23), es flexional (Los sufijos flexionales son los que se dan en una raíz o un tronco después

de los sufijos independientes y que cierran el tronco a cambios de clase.) Las subclases de raíces nominales son nombres, pronombres, interrogativos y una negativa. (2)

Existe también una pequeña subclase de raíces y troncos nominales o verbales ambiguos (tanto nominales como verbales).

Los **nombres** se subdividen en una clase abierta de nombres comunes y propios y en tres clases cerradas de raíces posicionales, numerales y temporales. Los **pronombres** se subclasifican en pronombres personales y demostrativos. Las subclases de raíces nominales se definen por los sufijos nominales que pueden tomar, aunque también existen criterios sintácticos.

Las raíces nominales más sufijos nominales forman troncos nominales. Las raíces y los troncos verbales que han sido nominalizados constituyen temas nominales. Las raíces, los troncos y los temas nominales pueden ser verbalizados y así convertirse en temas verbales. Todas las raíces, los troncos y los temas nominales pueden tomar sufijos independientes y oracionales.

En las descripciones siguientes de cada clase de raíz nominal se puede dar por sentado que las raíces toman todos los sufijos nominales menos aquél o aquellos que se cita(n) específicamente como inaceptables para la clase.

1.1 Nombres

A excepción del número maya ‘uno’, que actúa en muchos casos como demostrativo y que toma el sufijo localizador -sa, los nombres no toman los sufijos localizadores -sa ni -kata (3. 11). Los nombres también se distinguen de otras raíces nominales sintácticamente: Sirven libremente para formar frases nominales, ya sea como modificadores o como núcleos, mientras que otras raíces nominales que aparecen en frases funcionan mayormente como modificadores (ver 4.21).

1.11 Sub-clase abierta de nombres – Nombres comunes y propios

Esta es una clase muy grande y admite préstamos libremente. Los miembros de esta clase se verbalizan fácilmente. Ejemplos:

| | | | |
|---------|-----------|-------------|-----------------|
| warmi | ‘mujer’ | warmi..ña | ‘ser mujer’ |
| uta | ‘casa’ | uta.n.ka.ña | ‘estar en casa’ |
| misa | ‘mesa’ | waka | ‘vaca’ |
| Ruwirtu | ‘Roberto’ | Mariya | ‘María’ |

1.12 Sub-clases cerradas de nombres – Raíces posicionales, numerales y temporales

1.12.1 Posicionales

Estas indican orientación espacial tanto real como metafórica. Existen seis raíces nominales posicionales normales y una raíz posicional defectiva.

Normales:

| | | | |
|--------|-----------------|-------|--------------------------|
| anqa | ‘afuera | pata | ‘encima, altiplano’ |
| chiqa | ‘recto, verdad’ | qhipa | ‘atrás, después, futuro’ |
| manqha | ‘dentro, valle’ | taypi | ‘medio’ |

Defectiva:

| | |
|-------|-----------------------------|
| –tuqi | ‘alrededor de, del lado de’ |
|-------|-----------------------------|

Las raíces posicionales se verbalizan con el sufijo verbalizador –ka– pero no con el verbalizador de alargamiento vocálico –i–. La raíz chiqa se verbaliza con –pta–. Estas raíces aparecen como núcleos o modificadores en frases nominales. Cuando son núcleos de frases, estas raíces funcionan como clíticas y pueden representar una etapa de transición entre raíz libre y sufijo; sin embargo, también pueden actuar como raíces libres.

Cuando son núcleos de frases nominales, las raíces posicionales no pueden ser modificadas por pronombres personales ni por números. La morfofonémica de las raíces posicionales encajadas en frases se describe en 4.21.42.

Las posicionales normales aparecen también como primer elemento (es decir como modificador) en frases y suelen modificarse unos a otros (ver 4.21.11). La posicional defectiva –tuqi nunca ocurre como primer elemento de frase aunque al igual que las otras posicionales, puede aparecer como raíz libre. (3)

1 12.2 Números (índice de la subsección)

- 1.12.21 Dígitos
- 1.12.22 Multiplicadores
- 1.12.23 Formación de otros números
- 1. 12.24 Contar y sumar
- 1.12.25 Números como pronombres referenciales
- 1.12.26 Alomorfos irregulares de maya y payá

Los números no toman los sufijos posesivos personales. Pueden servir como modifiicadores o como núcleos en frases, bajo ciertas restricciones (ver 4.21).

A continuación se dan los números básicos en aymara. Constituyen un sistema decimal con términos hasta 999.999; más allá de esta cifra el préstamo español milluna ‘millón’ puede usarse con los números aymaras.

1.12.21 Dígitos

| | |
|------------------------------|----------|
| maya ~ ma: ~ may-(4) | ‘uno’ |
| paya ~ pa: ~ pay- ~ pani (4) | ‘dos’ |
| kimsa | ‘tres’ |
| pusi | ‘cuatro’ |
| phisqa | ‘cinco’ |
| suxta | ‘seis’ |
| paqallqu | ‘siete’ |
| kimsaqallqu | ‘ocho’ |
| llatunka | ‘nueve’ |

1.12.22 Multiplicadores

| | |
|---------|----------|
| tunka | ‘diez’ |
| pataka | ‘cien’ |
| waranqa | ‘mil’ |
| milluna | ‘millón’ |

1.12.23 Formación de otros números

Los números más complejos se forman de acuerdo a la siguiente fórmula. (Los paréntesis indican opcionalidad.)

(dígito 2–9) (tunka) (pataka) (waranqa)

Esta fórmula hace posible combinaciones tales como tunka pataka ‘diez veces cien’ (1.000), tunka patak (5), waranqa ‘diez veces cien mil’ (1.000.000) y pa: tunk patak waranqa ‘veinte veces cien mil’ (2.000.000). Éstas y otras combinaciones pueden decirse, pero no se usan para contar.

Los siguientes son ejemplos de números complejos que se usan para contar:

pa: tunka = 20
2 x 10

pa: pataka = 200
2 x 100

pa: waranqa = 2.000
2 x 1.000

tunka waranqa = 10.000
10 x 1.000

pa: tunk (5) waranqa = 20.000
2 x 10 x 1.000

patak (5) waranqa = 100.000
100 x 1.000

$$\text{pa: patak waranqa} = 200.000 \\ 2 \times 100 \times 1.000$$

Los números del 11 al 19, del 21 al 29 y así se forman por la sufijación del sufijo poseedor/enumerador -ni (3.12). El número en el que aparece -ni se añade al número o números precedente(s), como en los siguientes ejemplos:

$$\text{tunka maya.ni} = 11 \\ 10 \quad 1 \quad +$$

$$\text{pa: tunka paya.ni} = 22 \\ (2 \times 10) \quad 2 \quad +$$

$$\text{kimsa patak pa: tunka.ni} = 320 \\ (3 \times 100) (2 \times 10) \quad +$$

$$\text{pusi waranq kimsa pataka.n pa: tunka.n pusi.ni} = 4.324 \\ (4 \times 1.000) (3 \times 100) + (2 \times 10) + 4 \quad +$$

El único -ni que se requiere en los números que se acaban de citar es el que corresponde al último número de la cifra; los otros son opcionales y si se omiten están sobreentendidos.

1.12.24 Contar y sumar

Los números de uno a diez inclusive, los múltiplos simples de 10 y el número 100 se cuentan usando la forma citacional, como en:

maya, paya, kimsa..... tunka, pa: tunka, kimsa tunka..... pataka
‘uno, dos, tres..... diez, veinte, treinta..... cien’

Los números mayores de 10 que terminan en 1 a 9, los números mayores de 100 que terminan en 10 y los números mayores de 1.000 que terminan en 100, toman -ni en la forma contable, como en

tunka maya.ni, tunka paya.ni.... ‘once, doce...’

pa: tunk maya.ni, pa: tunk paya.ni... ‘veintiuno, veintidós...’

patak tunka.ni, patak pa: tunka.ni ‘ciento diez, ciento veinte’

waranq pataka.ni, waranq pa: pataka.ni ‘mil cien, mil doscientos’

El sufijo -mpi₁ se da en cada uno de los números que se van a sumar, como por ejemplo:

Paya.mp paya.mpi.x puso.wa ‘Dos y dos son cuatro’.

Cuando se hacen cálculos o se citan precios en el mercado, donde hay un marco general de referencia conocido por todos los participantes, a menudo se omite el multiplicador. Ejemplo:

maya.ni ‘once’ puso maya.ni ‘401’ o ‘411’

Más a menudo, se omite waranqa:

pa: tunk phisqa.ni.w aruwa ‘veinticinco (mil) por arroba’

1.12.25 Números como pronombres referenciales

Cuando se usa un número para referirse a seres humanos, se afija el sufijo -ni (3.12).

Kimsa.ni.ki.w sar.i. ‘Sólo fueron tres (personas)’.

Suxta.ni.:tan.wa. ‘Somos seis’.

Pusi.ni.pacha.w sa.ñani. ‘Los cuatro iremos’.

Cuando un número se refiere a animales u objetos, nunca lleva el sufijo -ni.

Kimsa.ki.w sar.i. ‘Sólo tres (animales) fueron’.

En la sección 4.21 se dan ejemplos de números que sirven de modificadores en frases.

1.12.26 Alomorfos irregulares de maya y paya

Los únicos números que tienen alomorfos irregulares son maya ‘uno’ y paya ‘dos’.

Maya y paya son las formas contables de ‘uno’ y ‘dos’ y se dan en números mayores de diez como en tunka maya.ni ‘once’.

Cuando ocurren como pronombres referenciales con referencia humana, se dan con -ni como sigue:

| | | |
|-----------|-------------|------------------------------|
| May.ni.w | sar.i. | ‘Otra persona fué’. |
| Pa:.ni.w | sara.p.x.i. | ‘Una pareja de casados fué’. |
| Pani.ni.w | sara.p.x.i. | ‘Dos personas fueron’. |

Cuando se dan con referencia no-humana:

maya toma el sufijo -ja ‘cantidad (3.03)

may.ja ‘diferente, raro’

maya toma el sufijo -sa ‘lado’ (3.11.1)

may.sa.r ‘al otro lado’ (-ru ‘a’)

maya y paya aparecen como núcleos en frases, como en

tunka maya.ni ‘once’ tunka paya.ni ‘doce’

Por otra parte, ma: y pa: aparecen como modificadores de otras raíces nominales, entre ellas los números. Ver Capítulo III 1.12.4 y 1.22.3.

1.12.3 Temporales (6)

Esta subclase de nombres se refiere a unidades de tiempo.

1.12.31 Raíces temporales plenas

Estas raíces aparecen libremente solas pero también ocurren como núcleos de frases o de formas compuestas modificadas por la raíz temporal jichha ‘ahora’ (que puede reducirse a chha-), o como modificadores en frases o formas compuestas cuyo núcleo es la raíz temporal uru ‘día’. Estas dos raíces ocurren juntas en la forma compuesta jichh.u.ru ‘hoy’ y en otras combinaciones también. Las raíces temporales plenas, que incluyen algunos préstamos del castellano, aparecen a continuación.

1. Núcleos que pueden tener jichha como modificador:

| | | |
|---------------------|---|-------------------------------|
| alwa | } | ‘alba, madrugada’ |
| aruma | | |
| arumanthi | } | ‘mañana’ (antes de mediodía) |
| arumarji ~ arumirja | | |
| jayp’u | } | ‘mañana por la mañana’ |
| mara | | |
| phaxsi | } | ‘tarde’ (después de mediodía) |
| ratu | | |
| | | ‘año’ |
| | | ‘mes’ |
| | | ‘rato’ |

| | |
|--------|---|
| simana | ‘semana’ |
| tarti | ‘tarde’ (= <u>jayp'u</u>) |
| urasa | ‘hora(s)’ (también ocurre en formas reducidas <u>-wrasa</u> y <u>-wsa</u>) |
| uru | ‘día’ |

2. Modificadores de uru como núcleo:

| | |
|--------|---|
| jichha | ‘ahora’ |
| jurpi | ‘pasado mañana’ (Se da en La Paz en la forma compuesta <u>jurp.u:ru.</u>) |
| qhara | ‘mañana’ (día siguiente) (Se da en La Paz en la forma compuesta <u>qhar.u:ru.</u>) |
| qhipa | ‘después’ (También es raíz posicional.) |
| wasa | ‘otro’ |

3. Días de la semana

Los días de la semana han sido prestados del castellano al aymara. Aparecen como núcleos modificados por jichha y también como modificadores del núcleo uru, así que deben considerarse raíces temporales plenas. Son:

| | |
|-----------|-------------|
| lunisa | ‘lunes’ |
| martisa | ‘martes’ |
| mirkulisa | ‘miércoles’ |
| juywisa | ‘jueves’ |
| wirnisa | ‘viernes’ |
| sawaru | ‘sábado’ |
| tuminku | ‘domingo’ |

1.12.32 Raíces temporales restringidas

Estas son raíces temporales cuya aparición es más restringida que la de las raíces plenas. Son:

| | |
|-------|--|
| alaya | ‘próximo’, modificador de días de la semana y de <u>phaxsi</u> ‘mes’ |
| kuti | ‘vez, incidencia’, modificada por el interrogativo <u>qawqha</u> , los demostrativos <u>aka</u> y <u>uka</u> y los números. Ejemplo: ma: kuti ‘una vez’ |

layra ~ nayra ‘antes’, modificador de pacha ‘época’ y timpu ‘tiempo’

pacha ‘época, tiempo’, modificado por los interrogativos kuna y qawqha, los demostrativos y layra ~ nayra

timpu ‘tiempo’ (viene reemplazando a pacha)

Otras raíces temporales restringidas son las horas y los meses del año, también prestados del castellano. Ejemplos de horas son lawuna ‘la una’, lasuchu ‘las ocho’. Contestan a preguntas con kuna.wrasa.sa ‘¿a qué hora?’. Los meses suelen modificar a phaxsi ‘mes’, ejemplo awril phaxsi ‘el mes de abril’. Los meses en aymara son:

| | | | |
|----------|-----------|---------|--------------|
| iniru | ‘enero’ | jullu | ‘julio’ |
| phiwriru | ‘febrero’ | awustu | ‘agosto’ |
| marsu | ‘marzo’ | sitimri | ‘septiembre’ |
| awrila | ‘abril’ | uktuwri | ‘octubre’ |
| mayu | ‘mayo’ | nuwimri | ‘noviembre’ |
| juñu | ‘junio’ | risimri | ‘diciembre’ |

Las siguientes raíces temporales restringidas no aparecen en frases nominales sino que más bien modifican a verbos; también se verbalizan a menudo.

| | | | |
|-----------|--------------|---------------------|------------------|
| anchhita | ‘en seguida’ | Anchhita.:ni.w. | ‘Ya va a estar’. |
| ninkha:ra | ‘hace rato’ | awisasa | ‘a veces’ |
| niya | ‘ya’ | Awis.pacha.w jut.i. | ‘Viene a veces’. |
| wasita | ‘otra vez’ | | |

Hay también dos formas basadas en la raíz numeral maya, que tienen funciones temporales:

maya.mpi ‘otra vez’ maya ~ may.ti ‘de un momento a otro’

1.12.33 Formas temporales ligadas

Estas son formas temporales parecidas a raíces, pero que sólo ocurren ligadas a ciertas raíces temporales. Son:

mar- ~ war- ~ wal- ‘hace dos (días)’ + uru = walüru
‘anteayer’

mas- ~ was- ‘hace un (día)’ + jayp'u = masjayp'u ‘anoche’
+ uru = masüru ‘ayer’

1.12.34 Raíces temporales en combinaciones con nominales de otras clases

Las combinaciones de los interrogativos kuna ‘qué’ y qawqha ‘cuánto’ con temporales se encuentran en la sección 1.32. Los demostrativos y los números también pueden modificar a los temporales.

Dos verbos nominalizados con -iri (ver 2.12.1) modifican a temporales. Son jut.iri ‘próximo, que viene’ (de juta.ña ‘venir’) y pas.iri ‘pasado’ (del castellano pasar).

Se finaliza esta sección con una lista de formaciones temporales elaborados para el curso de aymara en la Universidad de Florida.

| | | | |
|--------------------------|--------------------|-------|-------------------------------|
| khuri.mara | ‘el año pasado’ | khuri | ‘acullá’ (1.22) |
| may.mara ~ miy.mara | ‘el año pasado’ | maya | ‘uno, otro’ (1.12.2) |
| pas.ir phaxsi | ‘el mes pasado’ | | |
| may.u:ru | ‘el otro día’ | | |
| wal.u:ru | ‘anteayer’ | | |
| was.u:ru ~ mas.u:ru | ‘ayer’ | | |
| mas.ayp'u ~ was.ayp'u | ‘anoche’ | | |
| chharmirja ~ chharmanthi | ‘esta mañana’ | | |
| ninkha:ra | ‘hace rato’ | | |
| jichhu:ru | ‘hoy’ | | |
| jichha phaxsi | ‘este mes’ | | |
| jichha mara | ‘este año’ | | |
| anchhita | ‘en seguida’ | | |
| jichhayp'u | ‘esta tarde’ | | |
| jayp'u:ru | ‘a la tarde’ | -ru | ‘a, hacia’ (3.21.1) |
| jichha tarti | ‘esta tarde’ | | |
| (ji)chharma | ‘esta noche’ | | |
| qhar.u:ru | ‘mañana’ | | |
| jurp.u:ru | ‘pasado mañana’ | | |
| qhip.u:ru | ‘otro día’ | | |
| jut.ir phaxsi | ‘el mes que viene’ | | |
| alay lunisa | ‘el próximo lunes’ | | |
| mara.na | ‘al año’ | -na | posesivo/localizador (3.21.5) |
| jut.ir mara | ‘el año que viene’ | | |

1.2 Pronombres

Esta clase está subdividida en pronombres personales y demostrativos.

1.21 Pronombres personales

Hay cuatro pronombres personales que no especifican ni género ni número. Desde un punto de vista indoeuropeo el pronombre de cuarta persona se refiere sin ambigüedad a más de una persona, pero el hecho es que los pronombres carecen de marca de número. Todos pueden llevar el sufijo opcional plural de énfasis -naka (3.14). Aunque normalmente se refieren a seres humanos, pueden aplicarse también a animales antropomorfizados en cuentos o leyendas. (Ver Capítulo II, Cuadro II.1.)

Los cuatro pronombres personales son:

- | | | |
|---------------|-----|--|
| 1. naya ~ na- | (7) | ‘Yo, nosotros/as (sin incluir a usted (es), a ti o vosotros/as)’ |
| 2. juma | | ‘tú, vosotros/as, usted(es)’ |
| 3. jupa | | ‘él/ella, ellos/as’ |
| 4. jiwasa | | ‘tú, usted(es), vosotros/as y yo, nosotros/as’ (es decir, ‘tú y yo’, ‘Ud. y nosotros’, etc.) |

Estos pronombres, a diferencia de los demostrativos, no llevan nunca el sufijo nominal poseedor/enumerador -ni (3.12), ni los sufijos posesivos personales (3.13), ni tampoco los sufijos localizadores -sa y -kata (3.11).

Los pronombres personales pueden ocurrir con el sufijo -na (3.21.5) como modificadores posesivos en frases nominales (ver 4.21).

1.22 Demostrativos

Los demostrativos funcionan como pronombres que indican posición relativa. Pueden ser modificadores o núcleos en frases nominales. Expresan cuatro grados de distancia (real o metafórica) a partir de un punto de referencia. Los demostrativos y el correspondiente interrogativo nominal kawki ‘dónde’ son los únicos nominales que pueden tomar ambos de los sufijos localizadores -sa y -kata. (Maya ‘uno’ puede tomar -sa pero no -kata.)

Como pronombres, los demostrativos a menudo toman sufijos localizadores. También entran en formaciones complejas con ciertos sufijos, por ejemplo los

verbalizadores y nominalizadores. Nunca se usan los demostrativos como pronombres para referirse a gente, si no es para insultar, aunque en frases nominales los demostrativos pueden modificar a nombres humanos; por ejemplo, refiriéndose a una mujer se puede decir uka warm ‘esa mujer’.

1.22.1 Raíces demostrativas

A continuación se presentan las raíces demostrativas por orden de su proximidad a un punto de referencia, comenzando con la más cercana, y con ejemplos de sus ocurrencias como pronombres. Se dan ejemplos de sus ocurrencias como modificadores en 4.21.

| | |
|-------|--|
| aka | ‘esto, este, esta; aquí’ ak.sa tuqi.x ‘alrededor de este lado’ |
| uka | ‘eso, ese, esa; allí’ Uka.x misa.wa. ‘Esa es (una) mesa’. |
| khaya | ‘aquello, aquel, aquella; allá’ Khay sara.m ‘Vete allá’. |
| khuri | ‘aquello (etc.) más allá; acullá’ khur.sa.t ‘desde aquel lado allá lejos’ –ta ‘desde’ (3.21.2) |

El demostrativo uka a menudo funciona como resumidor o conjuntor sintáctico dentro de la estructura del párrafo, ya sea solo o en combinación con sufijos. Una descripción completa de sus ocurrencias escapa a las limitaciones de este capítulo, de manera que aquí se darán sólo algunos ejemplos:

| | |
|---------------|---|
| khiti.n uk | ‘la casa de quién’ (literalmente ‘de quién, eso’) |
| Asuntita.n uk | ‘la casa de Asuntita’ (‘de Asuntita, eso’) |

Este tipo de estructura actúa como una unidad sin que aparezcan sufijos adicionales en uka. (8) A continuación se dan más ejemplos de uka como conjuntor sintáctico.

| | | |
|----------|----------------------------|----------|
| uka.t | ‘entonces’ –ta ‘de, desde’ | (3.21.2) |
| uka.mpi | ‘así, con eso’ –mpi ‘con’ | (3.15) |
| uk.xa.ru | ‘entonces’ –xa ‘encima’ | (3.11.5) |
| | –ru ‘a, hacia’ | (3.21.1) |

El sufijo -ch'a ocurre solamente en los demostrativos aka y uka y el interrogativo qawqha (ver 3.01).

1.22.2 Formas demostrativas derivadas

1.22.21 Con -:- verbalizador (3.32) más -iri₁ nominalizador (2.12.1)

Los siguientes pares de demostrativos derivados y dos formas relacionadas derivadas de kawki ‘dónde’ (1.32.3) tienen sentidos muy parecidos y es difícil de determinar la diferencia entre ellos.

| | kawk.i:ri.sa (9) | kawk.n.i:ri.sa (10) | ‘cuál’ |
|-------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| aka | ak.i:ri.wa | ak.ni.i:ri.wa | ‘este aquí’ |
| uka | uki:ri.wa | uk.n.i:ri.wa | ‘ese allí’ |
| khaya | khay.i:ri.wa | khay.n.i:ri.wa | ‘aquél allá’ |
| kuri | khur.i:ri.wa | khuy.n.i:ri.wa | ‘aquel más allá’ |
| | | khur.n.i:ri.wa | ‘aquél más allá’ |

En los ejemplos que se acaban de dar, las formas con kawki aparecen con el sufijo oracional interrogativo -sa; como respuestas, las formas con los demostrativos aparecen con el sufijo oracional -wa.

Ejemplos de estas formas derivadas funcionando como modificadores se encuentran en 4.21.

1.22.22 Con -ja ‘cantidad’ (3.02)

Se cree que los dos demostrativos siguientes son formas fosilizadas de aka y uka más el sufijo nominal -ja ‘cantidad’.

| | |
|-------------------|--|
| akha ‘este tanto’ | Akh chur.ita. ‘Dame este tanto’. |
| ukha ‘ese tanto’ | Ukha.x juma.taki.wa. ‘Ese tanto es para Ud’. |

1.22.23 Con -jama ‘como’ (3.22.3)

Las cuatro raíces demostrativas se combinan con el sufijo nominal -jama ‘como’ para formar akhama ‘como esto’, ukhama ‘como eso, así’, khay.jama ‘como aquello de allá’ y khur.jama ‘como aquello de más allá’. Al igual que otras formaciones basadas en uka, ukhama se usa frecuentemente como conjuntor sintáctico, como en Ukhama.x qhip.ur.kam ‘Entonces, hasta otro día’. Akhama y ukhama son formas fosilizadas y funcionan como raíces en toda sufijación posterior. Es decir, pueden aparecer seguidos

de otra ocurrencia del sufijo -jama, como en Akham.jama.w ‘Como esto es, más o menos’.

1.3 Interrogativos nominales

Como se indicó en el Capítulo V (1.11.4), los interrogativos en aymara son una clase especial de raíces, cuya distribución corresponde a la subclase de cada una de las otras grandes clases: la nominal y la verbal. (Esto significa que los interrogativos como clase no tienen limitaciones. La ocurrencia del interrogativo de raíz verbal, kama- ‘cómo’ está descrita en el Capítulo V.)

Los interrogativos nominales funcionan tanto como interrogativos como pronombres indefinidos. Suelen aparecer o con el sufijo oracional -sa₁ interrogativo de información o el sufijo oracional -sa₂ de declaraciones indefinidas. Los interrogativos nominales se dan en frases mayormente como modificadores en vez de núcleos. Cuando funcionan como núcleos suelen ser indefinidos (ver 4.21).

1.31 Raíces

Las raíces interrogativas nominales son:

| | |
|--------|------------------|
| khiti | ‘quién, quien’ |
| kuna | ‘qué, lo que’ |
| kawki | ‘dónde, donde’ |
| kamisa | ‘cómo’ |
| qawqha | ‘cuánto, cuanto’ |

1.32 Formaciones derivadas

Los interrogativos nominales participan en numerosas formaciones complejas con los sufijos nominales, sobre todo los siguientes, los cuales forman parte del sistema de complementos (casos):

| | |
|-------|---|
| -ru | ‘a’ (3.21.1) |
| -ta | ‘de, desde’ (3.21.2) |
| -taki | ‘para’ (3.21.3) |
| -mpi | ‘con’, conjuntor/agentivo/instrumental (3.21.4) |
| -na | ‘de (posesión), en’ (3.21.5) |

Las respuestas a khiti ‘quién’ se limitan a los pronombres personales y a los nombres humanos.

| | |
|---------------|------------------------|
| khiti.sa | ‘¿quién, quiénes?’ |
| khiti.ru.sa | ‘¿a quién, a quiénes?’ |
| khiti.t.sa | ‘¿de/desde quién(es)?’ |
| khiti.taki.sa | ‘¿para quién (es)?’ |
| khiti.n.sa | ‘¿de quién(es)?’ |
| khiti.mpi.sa | ‘¿con quién?’ |

Otra forma común es khiti.n uk̄sa ‘¿De quién (es) (la) casa?’, literalmente ‘¿De quién eso?’ (Ver 1.22.1 para otros usos parecidos.)

Las respuestas a kuna ‘qué’ se limitan a los demostrativos y a los nominales o construcciones complejas a los cuales los demostrativos pueden referirse, sin incluir formas con el sufijo -ch’a (3.01) y los sufijos localizadores -sa y -kata (3.11).

| | |
|--------------|------------------------|
| kuna.sa | ‘¿qué es?’ |
| kuna.ru.sa | ‘¿a qué, por qué?’ |
| kuna.t.sa | ‘¿de qué, por qué?’ |
| kuna.taki.sa | ‘¿para qué?’ (12) |
| kun.xa.t.sa | ‘¿acerca de qué?’ (13) |
| kuna.mpi.sa | ‘¿con qué?’ |

La siguiente pregunta evoca respuestas del tipo de las estructuras descritas en 1.22.23.

| | |
|-------------------|----------|
| kun.ja:ma.sa (14) | ‘¿cómo?’ |
|-------------------|----------|

Todos los interrogativos de tiempo (ver 1.12.3) se forman sobre la base de kuna:

| | |
|-----------------|-----------------------------------|
| kuna.pacha.sa | ‘¿cuándo?’ pacha ‘época, período’ |
| kuna.ur̄a.sa | ‘¿qué hora es?’ |
| kuna.ratu.sa | ‘¿qué hora es?’ |
| kuna.wrasa.sa | ‘¿cuándo?, ¿a qué hora?’ |
| kun.ur̄.kama.sa | ‘¿hasta cuándo?, ¿hasta qué día?’ |
| -kama ‘hasta’ | (3.22.2) |

Las respuestas a kawki y a sus formas derivadas son las menos limitadas de los interrogativos nominales. Las respuestas pueden incluir los demostrativos y aquellas construcciones de nominales a las que se refieren. Kawki es el único interrogativo al cual se puede responder con demostrativos que llevan los sufijos localizadores -sa y -kata. La forma kawk.i:ri puede incluso producir una respuesta con referencia humana.

| | |
|---------------|------------------|
| kawki.ru.sa | ‘¿a dónde?’ |
| kawki.t.sa | ‘¿de dónde?’ |
| kawki.taki.sa | ‘¿para dónde?’ |
| kawki.n.sa | ‘¿en dónde?’ |
| kawk.sa.sa | ‘¿cuál lado es?’ |

Preguntas de saludo:

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Kawk.sa.n.k.iri.ta.sa. | ‘¿De qué parte es Ud.?’ |
| Kawki.n.k.iri.ta.sa. | ‘De dónde es Ud.?’ |

| | |
|-------------------|------------------------|
| –ka– | verbalizador (3.31) |
| –iri ₁ | nominalizador (2.12.1) |

Las preguntas con kawk.i:ri.sa y kawk.n.i:ri.sa producen respuestas como las indicadas en 1.22.21.

Se piensa que la siguiente es una forma fosilizada de kawki y el sufijo nominal –ja (3.03), análoga a akha y ukha: kawkha ‘¿qué lugar?’ Entra en combinaciones como las con kawki.

| | |
|----------------|--------------------|
| kawkha.ru.sa | ‘¿a qué lugar?’ |
| kawkha.t.sa | ‘¿de qué lugar?’ |
| kawkha.taki.sa | ‘¿para qué lugar?’ |
| kawkha.n.sa | ‘¿en qué lugar?’ |

En los dialectos estudiados para este trabajo, kamisa apareció sólo en preguntas como las siguientes:

| | | |
|-----------|-------------------|-------------------------------------|
| Kamisa.ki | ‘¿Cómo está Ud.?’ | –ki sufijo independiente, ‘sólo’ |
|-----------|-------------------|-------------------------------------|

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| Kamis kunjama.:.s.k.i.sa. | ‘¿Cómo está él/ella?’ (15) |
|---------------------------|----------------------------|

| | |
|---------|----------------------------------|
| kunjama | ‘cómo’ |
| –:– | verbalizador |
| –si– | continuativo (Capítulo VI, 1.36) |
| –ka– | incompletivo (Capítulo VI, 1.37) |
| –i | 3 → 3 S |

Las respuestas a qawqha y a sus formas derivadas están limitadas a las construcciones descritas en 1.12 ya los pronombres descritos en 1.22.22.

Qawqha es el único interrogativo que toma el sufijo -ch'a ‘tamaño’. Se cree que esta raíz, como kawkha, contiene el sufijo fosilizado -ja.

| | |
|-----------------|--|
| qawqha pacha.ta | ‘¿desde cuándo?’ |
| qawqha.ru.sa | ‘¿a cuánto?’ (precio) |
| qawqha.t.sa | ‘¿dividida entre cuántas unidades de medida (ejemplo, libras, arrobas)?’ |
| qawqha.taki.sa | ‘¿para cuánto?’ (precio) |
| qawqha.mpi.sa | ‘¿con cuánto?’ (dinero) |

Como los números, qawqha toma el poseedor/enumerador -ni (3.12) para referirse a seres humanos: qawqha.ni.sa ‘¿cuánta gente?’ Qawqha más -ch'a ‘tamaño’ más -sa interrogativo es qawqh.ch'a.sa ‘¿de qué tamaño?’

Qawqha ocurre libremente en combinaciones más complejas con los sufijos -jama (3.22.3) y -kama (3.22.2).

Los siguientes ejemplos de pares de pregunta y respuesta muestran correspondencias entre los interrogativos y las subclases nominales.

Subclase abierta:

| | | |
|----------------------|-------------------|-----------------------|
| Referencia humana | Khit.s thaqi. | ‘¿A quién busca él?’ |
| | Kullaka.p thaq.i. | ‘Busca a su hermana’. |
| Referencia no-humana | Kuna.s aka.x. | ‘¿Qué es esto?’ |
| | Uka.x misa.wa. | ‘Esa es una mesa’. |
| | Kawk.s sar.ta. | ‘¿Dónde fuiste?’ |
| | Mark sar.ta. | ‘Fui al pueblo’. |
| | Kamisa.ki. | ‘¿Cómo estás?’ |
| | Wali.ki. | ‘Bien no más’. |
| Posicionales: | Kawk.s sar.ta. | ‘¿Dónde fuiste?’ |
| | Anq sar.ta. | ‘Fui afuera’. |

Números:

| | | |
|----------------------|---------------------|--------------------|
| Referencia no-humana | Qawqha.s aka.x. | ‘¿Cuánto es este?’ |
| | Uka.x pa: tunka.wa. | ‘Ese es veinte’. |

| | | |
|-------------------|-------------------------------|--|
| Referencia humana | Qawqha.ni.sa. Kimsa.ni.wa. | ‘¿Cuántas personas son?’ ‘Son tres personas’. |
|-------------------|-------------------------------|--|

Pronombres:

| | | |
|---------------|---|--|
| Personales | Khit.s thaq.i. Nay thaq.itu. | ‘¿A quién busca?’ ‘Me busca a mí’. |
| Demostrativos | Kun.s thaq.i. Ak thaq.i. Kawk.s sar.i. Khay sar.i. | ‘¿Qué buscó él?’ ‘Buscó esto’. ‘¿Dónde fué ella?’ ‘Fué allá’. |

1.4 Negativo

El negativo jani ‘no’ y sus cuatro formas derivadas, jan.ja ~ jan.jama ‘no creo’, jani.ra ‘todavía no’ y jani.kucha ‘mejor no’ son nominales limítrofes que están muy cerca de las partículas. El primero es una raíz y los otros son troncos fosilizados. Sólo toman sufijos independientes y oracionales. El sufijo -jama en su papel productivo se considera en 3.22.3 y en el Capítulo X. El sufijo -ra (16) ocurre sólo con el negativo. La forma -kucha ‘mejor’ ocurre limitadamente con otros nominales, pero todavía no ha sido claramente identificada. El negativo jani puede participar en frases nominales como modificador (ver 4.21.15 y 4.21.13).

1.5 Raíces nominales/verbales ambiguas (17)

Existen unas cuantas raíces en aymara que pueden funcionar tanto como nominales como verbos. Ejemplos:

| | | | |
|---------|-----------------|------|--------------|
| panqara | ‘flor/florecer’ | uma | ‘agua/beber’ |
| manq'a | ‘comida/comer’ | sara | ‘paso/ir’ |

2. SUFIJOS VERBALES QUE AFECTAN A LA MORFOLOGÍA NOMINAL

2.1 Alternadores temáticos (ver Capítulo V)

2.11 Sufijos verbales que pueden verbalizar a raíces nominales

Algunos sufijos verbales derivacionales de la Clase I pueden ocurrir con ciertas raíces nominales, así como con verbos (ver Capítulo VI). Afijados a raíces nominales, estos sufijos actúan como verbalizadores. Se distinguen de

otros alternadores temáticos en aymara: los sufijos verbales que nominalizan a raíces verbales (ver 2.12) y los sufijos nominales que verbalizan a raíces nominales y troncos nominales (ver 3.3).

A continuación se dan 10 sufijos derivacionales verbales de la Clase I que hasta ahora se sabe pueden verbalizar raíces nominales(18), con traducciones que indican su función o su sentido básico y con referencias a sus descripciones en el Capítulo VI.

| | | |
|---------|----------------------|----------|
| -cha- | causativo de raíz | (1.21) |
| -ja- | verbalizador de raíz | (1.22) |
| -ra- | acción en serie | (1.24.1) |
| -thapi- | acción de juntar | (1.24.2) |
| -nuqa- | colocador | (1.25.1) |
| -kata- | acción a través | (1.27.1) |
| -nta- | inceptivo | (1.27.4) |
| -tata- | dispersador | (1.27.6) |
| -nuku- | alejador | (1.27.5) |
| -t'a- | momentáneo | (1.28.1) |

De los sufijos derivacionales verbales de la Clase II que se describieron en el Capítulo VI (1.3), el primero, -ya-, puede verbalizar a raíces nominales. (19) Actúa sobre las personas (sujeto y complemento) del verbo resultante y tiene el sentido de causar que alguien haga algo. El sufijo -ya- contrasta con el causativo -cha- de la Clase I, que significa causar que una raíz nominal tome existencia. Un tronco verbal que contiene el sufijo -ya- puede tomar un complemento que se expresa en la oración por un nominal que lleva o el sufijo nominal -ru o el sufijo nominal -mpi₂ ;este último marca el agente (ver 3.21.1 y 3.21.4).

2.12 Nominalizadores de verbos

Hay cinco alternadores temáticos que nominalizan a raíces, troncos y temas verbales, convirtiéndolos en temas nominales. Ellos son -iri₁, -iri₂, -ña, -ta y -wi.

Ejemplos de raíces verbales nominalizados:

| | |
|---------------------|---------------------------|
| ala- | raíz verbal, 'comprar' |
| al.iri ₁ | 'comprador' |
| al.iri ₂ | 'para comprar, a comprar' |
| ala.ña | 'comprar' |

| | |
|--------|--------------------------------|
| ala.ta | ‘lo que se ha comprado’ |
| ala.wi | ‘mercado’ (lugar para comprar) |

Ejemplos de troncos verbales nominalizados se dan en las secciones correspondientes a cada sufijo, más abajo.

Ejemplos de nominalizaciones de un tema verbal:

| | |
|-------------------------|---|
| suti | ‘nombre’ |
| suti.y.iri ₁ | ‘padrino o madrina’ (persona que bautiza) |
| suti.y.iri ₂ | ‘para bautizar’ |
| suti.ya.ña | ‘bautizar’ (‘causar nombre’) |
| suti.ya.ta | ‘la persona bautizada’ |
| suti.ya.wi | ‘bautizo’ |

2.12.1 –iri₁ e –iri₂

Estos sufijos ocasionan la supresión de la vocal precedente. El sufijo retiene su propia primera vocal excepto en algunos casos anotados a continuación.

2.12.11 –iri₁ actor y acción habitual o acostumbrada

Este sufijo convierte a un verbo o un tema verbal en un actor que realiza la acción acostumbradamente o que está en el estado que se indica. Puede ser verbalizado nuevamente con –pta– y también con alargamiento vocálico –i:– y –ka–. La verbalización con –i:– da la acción acostumbrada misma. El sufijo –iri₁ puede preceder o seguir a los sufijos independientes (ver Capítulo X).

–iri₁ actor:

| | | | |
|-------------|------------------------|---------------|-----------------------|
| q'ipi– | ‘cargar en la espalda’ | q'ip.iri | ‘cargador’ |
| qama– | ‘quedarse en casa’ | qam.iri | ‘persona rica’ |
| tuku– | ‘terminar’ | tuku.ri (20) | ‘terminador’ |
| ap.naqa– | ‘manejar’ | ap.naq.iri | ‘manejador’ |
| ch'uñu.cha– | ‘hacer chuño’ | ch'uñu.ch.iri | ‘fabricante de chuño’ |

iri₁ más verbalización – acción habitual

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| Awt ap.naq.iri.:rista. | ‘Quisiera ser conductor’. |
| Awt ap.naq.iri.:t.wa. | ‘Suelo ser conductor’. |
| Yati.q.iri.naka.:p.x.t.wa. | ‘Somos aprendices’. |

| | |
|---------------------|-----------------|
| awtu ‘auto’ | –irista 1 → 3 D |
| yati.qa- ‘aprender’ | –ta 1 → 3 S |
| –naka plural | –p.xa- plural |

2.12.12 –iri₂ subordinador de propósito

Este sufijo subordina (nominaliza) a un verbo o un tema verbal convirtiéndolo en una acción que es propósito o meta del verbo principal de la oración. (Ver Capítulo VII 4.12.) Las formas con –iri₂ son temas nominales defectivos; no toman sufijos nominales y se reverbilizan sólo con –:–. Las formas con –iri₂ pueden ser respuestas a preguntas con kuna.ru.sa ‘¿a qué?’ y pueden algunas veces contestar a preguntas con kuna.sa ‘¿qué?’. El sufijo –iri₂ puede preceder pero no seguir a los sufijos independientes. Ejemplos:

| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| Kuna.ru.s sara.:ta. | ‘¿A qué vas a ir?’ |
| Sirwis al.iri.w sara.:. | ‘Voy a ir a comprar cerveza’. |

| | | |
|------------|--------------|------------|
| sara- ‘ir’ | –:ta 2 → 3 F | –: 1 → 3 F |
|------------|--------------|------------|

| | |
|--|---|
| Kun.s uñ.ja.ñ muna.sma. | ‘¿Qué quisieras ver?’ |
| Ch'uñ ch'uñu.ch.ir uñ.ja.ñ mun.irista. | ‘Quisiera ver la elaboración de chuño’. |

| | |
|----------------|-----------------|
| uñ.ja.ña ‘ver’ | muna- ‘querer’ |
| –sma 2 → 3 D | –irista 1 → 3 D |

En el último ejemplo la forma con –iri₂, ch'uñu.ch.ir, es el complemento cero (3.23) del verbo nominalizado uñ.ja.ña. Es homófono con ch'uñu.ch.ir ‘elaborador de chuño’, que tiene –iri₁. Pero de los dos solamente –iri₁ puede tomar otros sufijos nominales y solamente –iri₁ puede contestar a preguntas con khiti ‘quién’:

| | | | |
|-----------------|---------|-------------|---|
| Khiti.ru.s | uñ.ja.ñ | mun.ta? | ‘¿A quién quieres ver?’ |
| Ch'uñu.ch.iri.r | uñ.ja.ñ | mun.irista. | ‘Quisiera ver a la persona que hace chuño’. |

A continuación se dan otras oraciones que muestran el contraste entre -iri₁ e -iri₂:

- Khiti.s sara.ni. ‘¿Quién ira?’

| | | | |
|---------------------|----------------------|---------------|-----------------------------------|
| -iri ₁ : | Ch'uñu.ch.iri.w | sara.ni. | ‘El elaborador de chuño irá’. |
| | Ch'uñu.ch.iri.naka.w | sara.p.xa.ni. | ‘Los elaboradores de chuño irán’. |

| | | | |
|--|-------------------------------|----------|-----------------|
| | Ch'uñu.ch.iri.w | sara.ni. | -ja 1p posesivo |
| | ‘Mi fabricante de chuño irá’. | | |
- Kuna .ru.s sara.ni. ‘¿A qué irá él/ella?’

| | | | |
|---------------------|-----------------|---------------|-----------------------|
| -iri ₂ : | Ch'uñu.ch.iri.w | sarani. | ‘Irá a hacer chuño’. |
| | Ch'unu.ch.iri.w | sara.p.xa.ni. | ‘Irán a hacer chuño’. |

Como puede verse,

Ch'uñu.ch.iri.w sara.ni

puede significar o ‘El elaborador de chuño irá’ (-iri₁) o ‘Irá a hacer chuño’ (-iri₂). Sin embargo, sólo como la respuesta a la primera pregunta puede ch'uñu.ch.iri tomar sufijos nominales, mostrando así que la distinción entre -iri₁ e -iri₂ es válida.

2.12.2 -ña marcador de infinitivo

Este sufijo se da en raíces, troncos o temas verbales, convirtiéndolos en infinitivos. Requiere de una vocal precedente. Convierte a un verbo en la acción de dicho verbo, un nominal abstracto que toma sufijos nominales y se reverbaliza con -i- y -ka- pero no con -pta- (3.3). El sufijo -ña puede usarse para expresar obligación. La combinación de -ña más el sufijo beneficiario -taki (3.21.3) actúa como un subordinador de propósito (ver Capítulo VII.4.12).

2.12.21 Tema nominal con -ña como complemento cero

Un tema nominal con -ña puede servir de complemento cero (ver 3.23). A menudo hay encajamiento de varios complementos cero. Por ejemplo, en la oración que sigue, Aymar es el complemento cero de liyi.ñ ‘leer’; la frase

Aymar liyi.ñ ‘leer aymara’ es el complemento cero de yati.qa.ñ ‘aprender’; y toda la frase Aymar liyi.ñ yati.qa.ñ ‘aprender a leer aymara’ es el complemento cero de la raíz verbal muna- ‘querer’ en el verbo flexionado mun.irista ‘yo quisiera’:

Aymar liyi.ñ yati.qa.ñ mun.irista. ‘Quisiera aprender a leer aymara’.

En la frase siguiente, parinu.r ‘al padrino’ lleva el sufijo -ru ‘a’ y parinu.r sara.ñ ‘ir para el padrino’ es el complemento cero de mun.irista.

Parinu.r sara.ñ mun.irista. ‘Quisiera ir para el padrino’.

2.12.22 –ña como marcador de obligación

–ña puede expresar obligación con o sin verbalización posterior. Ejemplos:

Kuna.s ala.ni.ña. ‘¿Qué hay que comprar?’
Ch'ui.w ala.ni.ña. ‘Hay que comprar papa’.

Tuku.ya.ña.:x.i.w. ‘Ya es necesario terminar’.
–xa– completivo –i 3 + 3 S

La obligación personal puede expresarse por medio de –ña más el sufijo poseedor/enumerador –ni (3.12) o más uno de los sufijos posesivos personales (3.13; ver también los ejemplos dados en 4.42).

2.12.23 –ña.taki subordinador de propósito

–ña más el sufijo –taki ‘para’ (3.21.3), con o sin otros sufijos nominales, tiene el sentido de ‘para el propósito de’, contestando a la pregunta kuna.taki.sa ‘¿para qué?’ Ejemplos:

Kuna.taki.s jut.ta. ‘¿Para qué vino Ud.?’
Aymar juk'a.mp yati.qa.ña.taki.wa. ‘Para aprender más aymara’.

juta– ‘venir’ yati.qa– ‘aprender’
juk'a.mpi ‘un poco más’

Un sufijo posesivo personal el sufijo -naka plural o el sufijo -mpi₁, ‘con’ puede ocurrir después de -ña y antes de -taki, como en

amuy.t'a.ña.naka.ma.taki.x ‘para que Uds. lo piensen’.
amuya- ‘pensar/recordar’, -t'a- momentáneo, -ma posesivo 2p, -xa sufijo oracional.

2.12.3 -ta resultante

Este sufijo puede distinguirse de los otros sufijos homófonos (ver Capítulo IV, Cuadro IV.8) porque requiere de una vocal precedente y retiene su propia vocal antes de otros sufijos. Como -ña, -ta resultante toma todos los sufijos nominales y se verbaliza con :-. Ejemplo:

Tuku.ya.ta.: x.i.w. ‘Ya está completamente terminado’.

2.12.4 -wi lugar u ocasión de acción

Este sufijo suele ir acompañado de un ligero alargamiento de la vocal precedente, aunque no siempre. Puede verbalizarse con :-. Ejemplos:

ut.ja.wi.sa.x ‘donde vivíamos, nuestro hogar’

uta ‘casa’ –sa posesivo 4p
 –ja– verbalizador –xa sufijo oracional

sar.naqa.wi.naka.xa ‘nuestra manera de vivir’

sara– ‘ir’ –naka plural
 –naqa– ‘alrededor’ –xa posesivo 1p

suti.ya.wi.na.k.xa.y ‘en el bautizo no más’

suti.ya– ‘bautizar’ –ki sufijo independiente
 –na ‘en’ –xa.ya sufijos oracionales

(Ver 3.32.22 para un ejemplo de una forma nominalizada con -wi y reverbalizada con :-.)

2.2 Otros sufijos verbales relacionados con la morfología nominal

Existen otros sufijos verbales derivacionales de la Clase II que deben mencionarse en un estudio de la morfología nominal aymara. Son el pluralizador -p- y los sufijos uno de los cuales siempre lo sigue, -ka- incompletivo o -xa- completivo, descritos en la sección que trata del sufijo plural nominal -naka (3.14); el sufijo reflexivo -si₁- (3.21.4); y los sufijos -rapi-

beneficiario y -raqa- victimario. Estos dos últimos son muy importantes en la morfología del sustantivo aymara.

El sufijo -rapi- hace que el complemento de la flexión verbal sea beneficiario de la acción, la persona en cuyo beneficio se hace. También puede especificarse el beneficiario por medio de un nominal con el sufijo -taki ‘para’ (3.21.3). Debe distinguirse el beneficiario del receptor de la acción, que suele marcarse con el sufijo direccional -ru (ver 3.21.1).

El sufijo -raqa- hace que la persona que es complemento de la flexión del verbo sea adversamente afectada por la acción, pero de manera indirecta: el sujeto causa daño a la posesión de la persona-complemento. Si esta persona aparece expresada por un nominal en la oración, se lo marca con el sufijo -na (3.21.5) como poseedor; y la posesión “víctima” de la acción es el complemento cero del verbo (3.13; ver también 3.31).

3. SUFIJOS NOMINALES

Los sufijos nominales aymaras aparecen sólo en raíces nominales, troncos nominales o temas nominalizados. Pueden estar seguidos de sufijos independientes y/o sufijos oracionales.

Los sufijos nominales aymaras se dividen en tres clases de ordenación. La Clase I consiste de 14 sufijos cuyo orden relativo entre sí es menos fijo que el de los sufijos de la Clase II, aunque sí hay algunas restricciones en la ordenación de la Clase I y algunos de sus miembros se excluyen mutuamente. Los sufijos de la Clase I son: localizadores, poseedor/enumerador, posesivos personales, plural, conjuntor e inclusor. Los sufijos de la Clase I pueden ir seguidos por los nueve sufijos de la Clase II, los cuales están ordenados entre sí y se excluyen mutuamente. Ellos son: los sufijos complemento/relacionales (dos direccionales, un beneficiario, un agentivo/instrumental y un posesivo/localizador), tres sufijos finales y el complemento cero. La Clase III de sufijos nominales está constituida por los tres alternadores temáticos que verbalizan y pueden ocurrir después de los otros sufijos nominales. Es decir, un tronco o tema nominal puede tener sufijos de cada clase, pero solamente en el siguiente orden:

Raíz (I) (II) (III)

Hay asimismo ocho sufijos de distribución limitada.

En el Cuadro VIII.1 se muestran las clases de sufijos nominales junto con los cuatro nominalizadores de verbos ya descritos en 2.12.

CUADRO VIII.1 SUFIJOS NOMINALES DEL AYMARA

| | | | | | | |
|--|--------------------|-------|-----------------|---------------|-------------------|---------------------|
| -ch`a -itu -ja -layku -pura -qata -rara -wisa | Localizador | | Poseivos | Plural | Conjuntor | Incluser |
| | [_ _ _ _] | | - xa | *** | | |
| -sa -kata | -wja | -jita | -ma | | | |
| Poseedor/Enumerador | | | -pa | -naka | -mpi ₁ | -pacha ₁ |
| -ni | -xa | -xa | -sa | | | |

Clase Limitada

Clase I

| | | |
|---|-------------------------|-----------------------|
| Complemento/Relacionales | Complemento Cero | Verbalizadores |
| -tu -ta -taki -mpi ₂ -na | ∅ | -ka- -:- -pta- |

Clase II

Clase III

| |
|---------------------------|
| Nominalizadores |
| -iri -ña -ta -wi |

Clave

Los sufijos separados por líneas de puntos pueden intercambiarse.
 Los sufijos separados por líneas continuas no pueden intercambiarse.
 * Pueden seguir a -mpi₁ y a -pacha₁
 ** Puede separar a -mpi de -pacha₁
 *** Puede preceder a -ni.

3.0 Sufijos de distribución limitada

Se supone que estos sufijos funcionaban más productivamente alguna vez, pero ahora aparecen sólo en una o dos raíces o troncos o parecen ser de uso limitado en el idioma actual. Algunos de ellos, sin embargo, tienen un alto índice de frecuencia.

3.01 –ch'a ‘tamaño, extensión’

Este sufijo requiere de una consonante precedente. Se da solamente en los demostrativos aka ‘este’ y uka ‘ese’ y con el interrogativo qawqha ‘cuánto’.

| | |
|----------------|----------------------|
| Qawqh.ch'a.sa. | ‘¿De qué tamaño?’ |
| Ak.ch'a.wa. | ‘De este tamaño’. |
| kimsa uk.ch'a | ‘tres de ese tamaño’ |

3.02 –itu diminutivo

Este sufijo es un préstamo del diminutivo español –ito. (21) Ocurre bastante libremente con raíces a las que se desea calificar de pequeñas, como en challw.itu ‘pececito’ (en un acuario) y en términos para diseños de tejidos, como jamach'.itu ‘pajarito’ y chuym.itu ‘corazoncito’. También se da con ciertos troncos fosilizados tales como chikitu ‘chiquito, muchachito’ y papasitu ‘papacito’. Requiere de una consonante precedente.

3.03 –ja ‘cantidad’

Este sufijo se da sólo con unas pocas raíces y a veces es difícil distinguirlo del alomorfo /-ja/ del sufijo nominal jama ‘como’ de la Clase II (3.22.3). Los dos deben también distinguirse del sufijo verbal derivacional –ja- (2.11) que puede verbalizar a raíces nominales sin añadir ningún significado propio. Los tres sufijos tienen la misma morfofonémica: requieren de una consonante precedente. Ejemplos:

| | | | |
|---------|---------------|-----------|------------|
| wali | ‘bueno, bien’ | wal.ja | ‘mucho’ |
| Jani.w. | ‘No’. | Jan.ja.w. | ‘No creo’. |

El ejemplo wal.ja contrasta con wal.jama que ocurre en una frase con el negativo jani:

| | | | |
|---------|-----|---------|--------------------|
| wal.jam | jan | wal.jam | ‘ni bueno ni malo’ |
|---------|-----|---------|--------------------|

Se cree que este sufijo ocurre fosilizado en los troncos de los demostrativos akha y ukha (1.22.2) y los interrogativos kawkha y qawqha (1.3).

3.04 –layku ‘por’, ‘a causa de’, ‘debido a’, ‘a cambio de’

La morfofonémica de este sufijo es similar a la de las raíces nominales que funcionan como núcleos en las frases nominales: hace que la raíz en la que aparece retenga su vocal final a menos que esta raíz tenga tres o más vocales. En tal caso, la raíz pierde la vocal final antes de –layku. (Ver 4.21.) Cuando está precedido por una frase nominal, –layku se comporta como un número o un posicional: puede o no causar la supresión de la vocal precedente. A continuación se ilustran las varias posibilidades.

Kuna.layku.s jut.ta. ‘¿¡Por qué viniste?!’

Manu.layku.w jut.ta. ‘Vine a causa de una deuda’.

Yati.qa.ñ.layku.w jut.ta. ‘Vine por aprender’.

Compárese el último con el subordinador de propósito –iri₂ (2.12.12) en

Yati.q.iri.w jut.ta. ‘Vine a aprender’.

El siguiente ejemplo tiene el sentido de ‘a cambio de’:

Uka.t q'ip.nuqa.ni.x s.i.pi.y jartin.layku phucha.p.x.
‘Entonces él traerá a su hija, dijo, a cambio del jardín’.
(Es decir, cambiará la hija por las flores del jardín.)

| | | | |
|--------|---------------------|--------|------------------|
| q'ipa– | ‘llevar en espalda’ | –nuqa– | colocador |
| –ni | 3 → 3 F | sa– | ‘decir’ |
| –i | 3 → 3 S | phucha | ‘hija’ |
| –xa | sufijo oracional | –pa | posesivo 3p |
| –pi.ya | sufijos oracionales | –wa | sufijo oracional |

3.05 –pura ‘entre’ (recíproco)

Este sufijo ocurre con pronombres o nominales humanos como en los siguientes ejemplos:

| | |
|---------------|----------------------|
| warmi.pura | ‘entre mujeres’ |
| jupa.nak.pura | ‘entre ellos’ |
| qam.ir.pura | ‘entre gente rica’ |
| pani.n.pura | ‘entre dos personas’ |

La morfofonémica de este sufijo es como la de -layku.

3.06 -qata

Este sufijo puede haber sido alguna vez un sufijo localizador productivo. Ahora aparece solamente en la raíz nayra ‘ojo, antes’ en nayra.qata ‘al frente’. Requiere de una vocal precedente.

3.07 -rara ‘lleno de’, ‘muy’

Este sufijo puede ocurrir con sustancias líquidas o granuladas. Nunca toma el sufijo -naka o los posesivos, pero sí toma los sufijos complemento/relacionales (3.21). Requiere de una vocal precedente. Ejemplos:

| | | |
|-------------|-------------------|---|
| Ch'uqi.w | laq'a.rara.x. | ‘Las papas están llenas de tierra’. |
| Yapu.x | wali qala.rara.w. | ‘La chacra está llena de piedras’. |
| Qala.rar | takhi.n.k.t.wa. | ‘Me encuentro sobre un camino pedregoso’. |
| jichhu.rara | | ‘pura paja’ |
| jayu.rara | | ‘rociado con sal accidentalmente’ |

3.08 -wisa ‘sin’

Este sufijo ha sido encontrado con sólo tres raíces, y requiere de una vocal precedente. Se ha encontrado también el alomorfo /-wisu/.

| | | | |
|--------|--------|-------------|---------|
| jinchu | ‘oído’ | jinchu.wisa | ‘sordo’ |
| nayra | ‘ojo’ | nayra.wisa | ‘ciego’ |

Aunque estas dos expresiones son bastante frecuentes, no se dirían delante de la persona a la que se refieren, porque sería una descortesía hacerlo. Otro ejemplo es:

| | |
|-----------|---------------------------------|
| jayu.wisa | ‘insipido’ (dicho de alimentos) |
| jayu | ‘sal’ |

3.1 Sufijos nominales de la Clase I

Los sufijos de la Clase I no tienen función de caso, es decir que no marcan a los nominales como complementos del verbo, sino que indican ubicación, posesión, enumeración, pluralidad, conjunción o inclusión. Pueden estar seguidos inmediatamente de sufijos verbalizadores (3.3).

3.11 Localizadores

Los sufijos localizadores ocurren con pocas restricciones en su ordenación entre sí. El sufijo -sa ‘lado’ debe aparecer primero sobre la raíz. El sufijo -kata ‘al frente’ debe preceder a todos menos a -sa ‘lado’ y no se da fácilmente con ningún otro sufijo. Del mismo modo, si el sufijo -wja ‘lugar’ y el sufijo -jita ‘lugar exacto’ aparecen sobre un mismo tronco o raíz, -wja siempre precede a -jita. Sin embargo, pueden ocurrir solos o con otros sufijos. Los otros dos sufijos localizadores, -xa ‘al lado de’ y -xa ‘sobre, encima’ pueden darse juntos o con los otros cuatro sufijos. La única restricción en su ordenación es que no pueden separar a -sa de -kata ni a -wja de -jita.

Los sufijos localizadores generalmente ocurren con los sufijos complemento/relacionales de la Clase II o con el complemento cero.

3.11.1 -sa ‘lado’

Este sufijo se da únicamente con los demostrativos, con el interrogativo kawki ‘dónde’ y con el número maya ‘uno’. Si es que ocurre, debe darse directamente sobre la raíz. Requiere de una consonante precedente. A menudo va seguido por los sufijos de la Clase II -ru (3.21.1), -ta (3.21.2) o -na (3.21.5). Ejemplos:

| | |
|----------------|-----------------------|
| Kawk.sa.ru.sa. | ‘¿A qué lado?’ |
| Ak.sa.ru.wa. | ‘A este lado’ |
| Khur.sa.ru.wa. | ‘A ese lado de allá’. |
| khur.sa.ta | ‘desde allá’ |
| may.sa.ru | ‘a un lado’ |

3.11.2 -kata ‘al frente’

Este sufijo y el alomorfo /-kati/ ocurren en Tiwanaku en variación libre. Este sufijo se da solamente con los demostrativos y con el interrogativo kawki y no con maya. (22) Requiere que una consonante lo preceda.

| | | | |
|-------------|------------------|-----|------|
| khay.kati.n | ‘allá al frente’ | -na | ‘en’ |
|-------------|------------------|-----|------|

3.11.3 -wja ‘lugar’

Este sufijo mayormente ocurre con -jita, al que precede, pero también puede darse solo en una raíz. Aparece con todas las clases nominales y exige de una vocal que lo preceda.

| | | |
|-------------------|---------|-----------------------------|
| uta.wja | | ‘lugar de la casa’ |
| Aka.wja.n.k.t.wa. | | ‘Aquí estoy en este lugar’. |
| -na | ‘en’ | -ka’ verbalizador |
| -ta | 1 → 3 S | -wa sufijo oracional |

3.11.4 –jita ‘exactamente en un lugar’

La raíz o tronco que toma –wja puede también tomar –jita, pero éste también puede ocurrir sin –wja. La /j/ inicial se reduce a aspiración con los demostrativos aka y uka. Cuando –jita sigue a –wja las dos /j/ se reducen a una –jita requiere de una consonante que lo preceda.

| | |
|------------------|--|
| akh.ita.n | ‘aquí mismo’ |
| ch'illa.wj.ita.n | ‘exactamente en la ch'illa del cuerpo’ |
| ch'illa | ‘lugar del cuerpo entre la cintura y la última costilla’ |
| -na | ‘en’ |

3.11.5 –xa ‘encima, sobre’

Debe distinguirse este sufijo de otros sufijos homófonos:

| | |
|------|--|
| –xa | sufijo oracional |
| –xa– | derivacional verbal completivo (Capítulo VI, 1.38) |
| –xa | sufijo nominal, posesivo de primera persona (3.13) |

Los primeros dos se distinguen de –xa ‘encima, sobre’ por su distribución, y el último por su morfofonémica. El sufijo –xa ‘encima, sobre’ también se distingue del sufijo nominal –:xa ‘al lado de’ que alarga la vocal precedente. –xa ‘encima, sobre’ va precedido de una consonante.

–xa ‘encima, sobre’ puede preceder o seguir al sufijo conjuntor –mpi₁ y al sufijo inclusor –pacha₁ y también puede separarlos (ver 4.22). Como ya se indicó, puede aparecer en cualquier orden con los otros localizadores, excepto que no puede preceder a –sa, como tampoco puede separar a –wja de –jita. Ejemplos:

| | | | |
|----------------|---------------------|-----|------|
| misa pat.xa.n | ‘encima de la mesa’ | –na | ‘en’ |
| uk.xa.ru | ‘entonces’ | –ru | ‘a’ |
| jum.xa.ta (23) | ‘acerca de Ud’. | –ta | ‘de’ |

3.11.6 –:xa ‘al lado de’

Debe distinguirse este sufijo de otros sufijos parcialmente homófonos anotados en 3.11.5. Tampoco debe confundirse con –i verbalizador más –xa completivo de acción verbal, que pueden darse con troncos nominales como en el siguiente ejemplo:

| | | |
|-------------|----------------------|-----------------|
| Ura.:x.i.w. | ‘Ya es hora’. | |
| ura | ‘hora’ | –i verbalizador |
| –xa– | completivo | –i 3 → 3 S |
| | –wa sufijo oracional | |

–:xa puede preceder o seguir a –mpi₁ y a –pacha₁ pero no puede separarlos. Como se indicó antes, –:xa puede ocurrir en cualquier orden con los otros localizadores, excepto que no puede separar a –wja de –jita. Ocurre comunmente con uno de los sufijos relacionales (3.21). Requiere de una vocal precedente. Ejemplos:

| | | | |
|-----------------|---------------|-------|-------------------------------------|
| ak.sa.:xa.r | ‘a este lado’ | –ru | ‘a’ |
| Yapu.p.xa.:xa.r | usku.ni.m. | | ‘Ponlo al lado de su chacra de él’. |
| yapu | ‘chacra’ | –pa | posesivo, 3p –ni aproximador |
| –xa | ‘encima’ | usku– | ‘poner’ –m 2 → 3 1 |

3.12 –ni poseedor/enumerador

El sufijo –ni no ocurre con los sufijos localizadores –sa, –kata, –wja ni –jita. Puede preceder pero no seguir a los sufijos localizadores –xa y –:xa, como también a los sufijos posesivos personales, a –mpi₁ y a –pacha₁. Puede seguir o preceder a –naka plural. Requiere de una vocal precedente.

3.12.1 –ni poseedor

Excepto cuando ocurre con números y con el interrogativo qawqha, –ni convierte a un nominal en dueño o poseedor de ese nominal. (24)

3.12.11 Poseedor humano

| | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Uta.ni.wa. | ‘Es dueño/a de casa./Tiene una casa’. |
| Uta.ni.w jut.i. | ‘Vino el dueño de casa’. |
| Uta.ni.:t.wa. | ‘Soy dueño/a de casa./Tengo casa’. |
| Juma.x qawqha uta.ni.:ta.sa. | ‘¿Cuántas casas tiene Ud.?’ |

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| Naya.x pusi uta.ni.:t.wa. | ‘Tengo cuatro casas’. |
| Kuna suti.ni.sa. | ‘¿Qué nombre tiene él/ella?’ |
| Kuna.ni.sa. | ‘¿Qué tiene él/ella?’ |

Con ciertos temas, después del nominalizador -ña (2.12.2), el sufijo -ni expresa la posesión de una obligación. En otros temas que terminan en -ña la adición de -ni da un sentido de posesión sin obligación. (Ver 2.12.22 y 3.13.1 y el Capítulo VII para otras maneras de expresar obligación en aymara.) Ejemplos:

| | | | |
|------------------|----------------------|--|------------------|
| Apa.ñani.:t.wa. | ‘Tengo | $\left\{ \begin{array}{l} \text{que llevar algo} \\ \text{algo para llevar} \end{array} \right.$ | (obligación) |
| | | | |
| Uma.ña.ni.:t.wa. | ‘Tengo mucho licor’. | | (sin obligación) |

-ni puede ocurrir también con otros temas nominalizados:

| | |
|----------------------|--------------------------------|
| Suti.y.iri.ni.:t.wa. | ‘Tengo padrino’. |
| suti.y.iri | ‘padrino’ |
| Usu.ta.ni.:t.wa. | ‘Tengo un enfermo en mi casa’. |
| usu.ta | ‘enfermo’ |

(Ver 3.32.22 para un ejemplo de -ni con un tema nominalizado con -wi.)

3.12.12 Poseedor no-humano

-ni puede también marcar un poseedor no-humano. Ejemplos:

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Uka.x wila punku.n tinta.wa. | wila ‘roja’ |
| ‘Esa es una tienda de puerta roja’. | punku ‘puerta’ |
| Uka tinta.x wila punku.ni.wa. | tinta ‘tienda’ |
| ‘Esa tienda tiene puerta roja’. | |

Compárese estos ejemplos con la expresión de la posesión con -na posesivo/localizador (3.21.5) y con los sufijos posesivos personales (3.13 y 4.4).

3.12.2 -ni enumerador

-ni se usa para formar números (1.12.23), para contar (1.12.24) y para indicar que un número o el interrogativo qawqha se refiere a seres humanos

(1.12.25 y 1.32). Cuando ocurre con los números y qawqha, -ni no suele ser una marca de posesión.

3.13 Posesivos personales

Existen cuatro sufijos posesivos personales que corresponden a las cuatro personas (1.21):

| | | | |
|-----------|----|--------|--|
| -xa ~ -ja | 1p | uta.ja | ‘mi/nuestra casa (no tuya o de Ud./Uds.)’ |
| -ma | 2p | uta.ma | ‘tu casa, casa de Ud./Uds.’. |
| -pa | 3p | uta.pa | ‘su casa de él/ella/ellos/ellas’ |
| -sa | 4p | uta.sa | ‘nuestra casa (mía y tuya/de Ud./de Uds.)’ |

Todos se refieren a poseedores humanos. Los sufijos posesivos personales se dan en el nominal poseído para marcarlo como tal.

Los sufijos posesivos personales aparecen solamente en nombres, temporales y posicionales y con los interrogativos correspondientes; de acuerdo a esto, nunca ocurren con sufijos restringidos a otras clases, como por ejemplo a los demostrativos. Fuera de estas restricciones, los sufijos posesivos personales se dan libremente con todos los localizadores y en cualquier orden, aunque no pueden separar a -wja de -jita.

Los sufijos posesivos personales no se dan antes de -ni poseedor/enumerador y tampoco ocurren después de -mpi₁ ni de -mpi₂ ni de -pacha₁.

Todos los sufijos posesivos personales requieren de una vocal que los preceda. (25) Uno de ellos, -xa ~ -ja (que debe distinguirse de otros morfemas homófonos) tiene otro alomorfo opcional que consiste de alargamiento vocálico /-:/ si es que la vocal que lo precede es /a/. Este alomorfo no ocurre antes del sufijo direccional -ta ‘de’. Ejemplos:

| | |
|-----------------------------|----------------------|
| nina.xa.chi.m ~ nina.:chi.m | ‘puede ser mi fuego’ |
| nina ‘fuego’ -chi.m | sufijos oracionales |

3.13.1 Posesivos personales después de -ña (2.12.2)

La afijación de un posesivo personal a un tema nominal que termina en -ña normalmente expresa una obligación personal.

Sara.ña.xa.w. ‘Tengo que ir’.

Compárese esto con la expresión de obliación personal con -ni (3.12).

El sentido de obligación puede reducirse hasta el punto de desaparecer, al menos en traducciones.

| | |
|-------------------|--|
| juta.ña.p.kama.xa | ‘hasta que él venga, hasta su llegada’ |
| kama | ‘hasta’ |
| -xa | sufijo oracional |

3.13.2 Posesivos personales con sufijos localizadores

misa.x.xa.:xa.r ‘sobre (el piso) al lado de mi mesa’

Aquí, el primer -xa (reducido a /x/) es el sufijo posesivo personal de primera persona; el sufijo -xa que sigue es ‘encima, sobre’; luego viene :-xa ‘al lado de’ y por último -ru ‘a’.

yapu.ma.:x.xa.r ‘sobre (el suelo) al lado de tu chacra’

Aquí, el orden de -xa ‘encima’ y :-xa ‘al lado de’ es el revés del orden anterior. Todas las diferentes ordenaciones posibles de los dos sufijos localizadores con los posesivos fueron ensayados con nativo hablantes y todas resultaron aceptables.

3.14 -naka plural

Como ya se ha indicado, en aymara no es obligatorio marcar el número. El sufijo -naka puede ocurrir con cualquier raíz o tema nominal a excepción de las que terminan en -iri₂ o -rara, pero su ausencia no indica singularidad.

-naka no puede separar a -sa ‘lado’ de -kata ni tampoco a -wja de -jita, ni tampoco puede ocurrir antes de -sa ‘lado’. -naka pluraliza al tronco o tema que lo precede. Ejemplos:

| | |
|-------------|---------------------|
| uta.naka | ‘casas’ |
| uta.naka.ni | ‘dueño de casas’ |
| uta.ni.naka | ‘dueños de casa(s)’ |

-naka puede afijarse a números si ellos se refieren a grupos u ocurrencias de números:

| | |
|--------------|---|
| pusi.naka | ‘los cuatros’ |
| Wal.ja tunka | maya.ni.naka.w utj.i. ‘Hay muchos onces’. |
| wal.ja | ‘mucho’ tunka maya.ni ‘once’ |
| ut.ja- | ‘hay’ -i 3 → 3 S |

Sin embargo, -naka no se afija a un nominal que está modificado con un número: *pusi uta.naka. Se dice más bien pusi uta ‘cuatro casas’.

En los dialectos estudiados -naka ocurre con más frecuencia antes de los sufijos posesivos personales, si es que ambos aparecen en un tronco, pero es aceptable después. El sufijo -naka requiere de una vocal que lo preceda.

Los siguientes son ejemplos de -naka en combinación con otros sufijos:

| | |
|---------------------|--------------------|
| yapu.naka.ja.taki | ‘para mis chacras’ |
| usku.ña.naka.wja.ru | ‘al basural’ |
| usku.ña ‘poner’ | -wja ‘lugar’ |

La pluralidad se expresa opcionalmente en los troncos verbales aymaras por medio del sufijo verbal derivacional -p- combinado con el sufijo -ka- incompleativo o el sufijo -xa- completivo. (Ver Capítulo VI 1.37, 1.38, 1.39.) Cuando ocurren -p.ka- o -p.xa- en un tronco verbal flexionado, -naka puede ocurrir o en el sujeto o en el complemento o en ambos. Sin embargo, la presencia de -naka en el sujeto o en el complemento no exige necesariamente la presencia de -p.ka- o -p.xa- en el verbo, ni viceversa.

En La Paz, entre los radiolocutores aymara hablantes que traducen de libretos en castellano, se usan con frecuencia los pluralizadores -naka, -p.ka- y -p.xa-, aparentemente como reflejo de la flexión obligatoria de número en castellano. El uso de los pluralizadores es menos común entre los hablantes monolingües de aymara.

3.15 -mpi₁ conjuntor

Este sufijo precede a -pacha₁ y a los sufijos complemento/relacionales de la Clase II cuando aparece simultáneamente con ellos. Puede seguir pero no preceder a -naka, (26) a los localizadores -sa, -kata, -wja, -jita y al poseedor/enumerador -ni. Puede preceder o seguir a todos los otros sufijos de la Clase I. Puede darse en uno o más nominales en una oración. Requiere de una vocal que lo preceda. Se diferencia de -mpi₂ (3.21.4) en sus funciones y ordenación aunque los dos no pueden coincidir en un mismo tronco nominal (es decir, están en distribución complementaria) y por lo tanto podrían considerarse como dos funciones de un solo sufijo. Ejemplos de -mpi₁:

Humano:

| | | |
|--------------------|-------------------|--|
| Khiti.mpi.s | sara.ñani. | ‘¿Con quién vamos a ir?’ |
| Juwanti.mp | Piruti.mp juma.mp | sara.ñani. ‘Vayamos tú, Juan, Pedro y yo’. |
| Kimsa.ni.mpi.w | sara.ñani. | ‘Con tres personas más iremos’. |
| Uta.ni.mpi.:tan.wa | | ‘Estamos con el dueño de casa’. |
| uta.ni | ‘dueño de casa’ | –:– verbalizador |
| –tan | 4 → 3 S | –wa sufijo oracional |

No-humano:

| | | |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| Maya.mp | sa.m. | ‘Dívalo otra vez’. |
| maya | ‘uno’ | sa– ‘decir’ –m 2 → 3 I |
| Uma.mp | wayu.ni.waya.:ta. | ‘De paso traerás agua más’. |
| uma | ‘agua’ | –waya– distanciador |
| wayu– | ‘llevar líquido’ | –: ta 2 → 3 F |
| –ni– | aproximador | |
| Kuna.mpi.s | manq'a.ña. | ‘¿Con qué se come?’ |
| Chayru.mpi.w | manq'a.ña. | ‘Se come con chayro’. |

El conjuntor –mpi₁ puede darse en dos o más nominales para indicar la suma de números (1.12.24) y en frases nominales conjuntas, como las siguientes.

tunka jamach'i.mpi suxta wisk'achampi
 ‘con diez pájaros y seis vizcachas’

–mpi₁ ocurre también como conjuntor de oraciones: uka.mpi.x ‘y así, entonces, con lo que’; ina.mpi.s ‘quizás’.

Existen ordenaciones diferentes de –mpi₁ con –:xa ‘al lado de’ y –ta ‘de’:

Misa.pa.:xa.mpi.t ap.t.ta.
 Misa.pa.mpi.:xa.t ap.t.ta.

Ambas oraciones significan ‘Lo tomé del lado de su mesa más’. La primera ordenación es de Qumpi y la segunda, de Tiwanaku.

3.16 –pacha₁ inclusor

Deben distinguirse en aymara por lo menos cuatro sufijos –pacha y una raíz pacha:

| | |
|---------------------|--|
| –pacha ₁ | sufijo nominal inclusor |
| –pacha ₂ | sufijo nominal ‘mismo, sí mismo’ (3.22.1) |
| –pacha | parte de tronco fosilizado <u>taq.pacha</u> ‘todo’ |
| –pacha | sufijo verbal flexional inferencial |
| pacha | raíz nominal temporal, ‘período, época’ |

El sufijo –pacha₁ tiene una distribución y un significado diferentes de –pacha₂ ‘mismo, sí mismo’, aunque tiene la misma morfofonémica: ambos requieren de una consonante precedente. Igual morfofonémica tiene el sufijo fosilizado –pacha en taq.pacha, forma que se comporta como una raíz y toma sufijos que de otra manera preceden a –pacha₁, como en taq.–pacha.ni ‘todo el mundo’. El sufijo verbal flexional –pacha inferencial también requiere de una consonante precedente. En cambio, la raíz pacha que aparece en el interrogativo complejo kuna.pacha.sa ‘cuándo’ exige una vocal precedente.

Ejemplos de –pacha₁:

Humano:

Kim_{sa}.n.pacha.w sara.ñani. ‘Los tres iremos’.
 kimsa.ni ‘tres personas’

No-humano:

Pus.pach.t apa.ni.:ta. ‘¿Traerás los cuatro?’
 (animales o cosas)

pusi ‘cuatro’ –ti sufijo oracional, pregunta si/no

Wuliwy.pacha.t jut.i. ‘Vinieron de todas partes de Bolivia’.

Wuliwya ‘Bolivia’ –ta ‘de’

3.2 Sufijos nominales de la Clase II

Los sufijos de la Clase II aparecen en los troncos nominales en un orden fijo, después de los sufijos de la Clase I y antes de los alternadores temáticos de la Clase III. Los sufijos de la Clase II ocurren con todos los nominales menos los que terminan en -iri₂ (2.12.12).

3.21 Sufijos complemento/relacionales

Estos sufijos están en la misma clase de ordenación y no pueden ocurrir simultáneamente en un mismo tronco. (27) Son:

| | | |
|------------------------|-------------------|------------------------|
| Direccional | -ru | ‘a, hacia’ |
| Direccional | -ta | ‘de, desde’ |
| Beneficiario/propósito | -taki | ‘para, a beneficio de’ |
| Agentivo/instrumental | -mpi ₂ | ‘con’ |
| Posesivo/localizador | -na | ‘de, en’ |

Cada uno de estos sufijos puede ocurrir con cualquiera de las siguientes funciones:

1. Como complemento, para marcar los complementos humanos del sufijo de flexión verbal.
2. Como relacional, para marcar las relaciones de otros nominales (humanos y no-humanos) con el tronco verbal o con otra parte de la oración.

Sólo los verdaderos verbos que pueden flexionarse con los nueve sufijos de tiempo/persona de cada tiempo verbal (Capítulo VII) toman complementos de flexión verbal, los cuales por definición son humanos. Las más de las raíces verbales gobiernan (exigen) un complemento -ru; algunos gobiernan un complemento -ta. Los troncos verbales son mucho más complejos y pueden gobernar cualquiera de los sufijos complemento/relacionales.

3.21.1 -ru direccional ‘a, hacia’ (índice de la subsección)

- 3.21.11 con nominales humanos-complemento y relacional
 - 3.21.11.1 sin -ya causativo en el verbo
 - 3.21.11.2 con -ya causativo en el verbo
- 3.21.12 con nominales no-humanos – relacional
- 3.21.13 -ru complemento y -ru relacional en una oración

Este sufijo requiere de una vocal precedente. Conserva su vocal antes de los sufijos oracionales, pero la pierde antes de los sufijos que requieren de una consonante precedente.

3.21.11 Con nominales humanos – complemento y relacional

El sufijo -ru puede marcar a un nominal humano como complemento de la flexión verbal o como un relacional. Si no hay flexión verbal en la oración, -ru puede marcar a un nominal humano como relacional o como el complemento de un verbo omitido, por ejemplo en respuestas a preguntas.

Un complemento -ru puede ocurrir en una oración que tiene verbo flexionado. El sufijo derivacional verbal de la Clase II, -ya- causativo (Capítulo VI 1.31) afecta la función de -ru.

3.21.11.1 Sin el causativo -ya- en el verbo

Cuando no aparece el causativo -ya- en el verbo, el complemento -ru suele ser la persona hacia la cual se dirige la acción.

- | | | | | |
|----|------------------|--------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Khiti.ru.s 3p | ch'uq | al.ja.:ta. 2 → 3 F | ‘¿A quién vas a vender la papa?’ |
| 2. | Juma.ru.w 2p | ch'uq | al.ja.:ma. 1 → 2 F | ‘Te voy a vender papa a ti’. |
| 3. | Khiti.ru.s 3p | awtu.t | apa.ni. 3 → 3 F | ‘¿A quién llevará (él) en el carro?’ |
| 4. | Juma.ru.w 3p | awtu.t | apa.:tam. 3 → 2 F | ‘Le llevará a Ud. en el carro’. |

En las oraciones 1 y 3, el interrogativo de tercera persona, khiti ‘quién’, es el complemento -ru que corresponde al complemento de tercera persona del sufijo de la flexión verbal (en la primera oración, -:ta 2 → 3 F; en la tercera, -ni 3 → 3 F). En las oraciones 2 y 4, el pronombre de segunda persona, juma, es el complemento -ru que corresponde al complemento de segunda persona del sufijo de flexión verbal (en la segunda oración, -:ma 1 → 2 F; en la cuarta, -:tam 3 → 2 F).

En las oraciones 2 y 4, si no hay direccional -ta (como awtu.t ‘en carro’) el verbo apa.ña ‘llevar’ no puede tomar un complemento -ru, aunque sí puede tomar un relacional -ru no-humano. Ejemplo:

Uta.ru.w ch'uwq apa.ñani. ‘Llevaremos papa a la casa’.

3.21.11.2 Con el causativo -ya- en el verbo

En una oración con el causativo -ya- en el verbo, -ru puede usarse para marcar el agente/actor correspondiente a la persona del complemento de la flexión verbal. Ejemplos:

Primer hablante:

| | | | |
|--------|-------|----|----------------|
| Jani.w | nayax | um | way.k.iris.ti. |
| | 1p | | 1 + 3 D |

‘Yo no quisiera llevar el agua’.

Segundo hablante:

| | | |
|----------|--------------|------------|
| Ukhama.x | Juwanti.ru.y | wayu.ya.m. |
| | 3p | 2 + 3 I |

‘Entonces por favor, haz que lo haga Juanito’.
(‘Hazlo hacer con Juanito’.)

Juwanti es el agente al que se le quiere ocasionar hacer algo por medio del sufijo -ya- del verbo. Si ya hay un complemento -ru- de primera o segunda persona en la oración, o si se quiere mostrar respeto hacia el agente, éste se marca con el sufijo -mpi₂ en vez de -ru. (Ver 3.21.4.)

3.21.12 Con nominales no-humanos – relacional

Un nominal no-humano con -ru es siempre un relacional, no un complemento de la flexión verbal (si la hay).

Una expresión común usada como conjuntor oracional es uk.xa.ru.xa ‘y entonces’ (1.22).

Un nominal no-humano con -ru puede contestar a preguntas con:

| | |
|--------------|-----------------|
| kawki.ru.sa | ‘¿a dónde?’ |
| kawkha.ru.sa | ‘¿a qué lugar?’ |

qawqha.ru.sa ‘¿en cuántos (pedazos)?’
 kuna.ru.sa ‘a qué?’ (‘¿por qué?’)

Un verbo que toma comunmente un relacional con -ru es sara.ña ‘ir’:

Kawki.ru.s sar.ta. ‘¿Dónde fuiste?’
 Marka.ru.w sar.ta. ‘Fui al pueblo’.

Ejemplos de troncos verbales que toman relacionales:

Tronco verbal con -nta- ‘para adentro’ (Capítulo VI):

Lapis kawkha.ru.s apa.nt.ta.
 ‘En qué pusiste el lápiz?’
 Misa kajuna.ru.w apa.nt.ta.
 ‘Lo puse en el cajón de la mesa’.

Tronco verbal con -ja- divisor:

Qawqha.ru.s aych khar.ja.:.xa.
 ‘¿En cuántos pedazos cortaré la carne?’

La pregunta kuna.ru.s ‘¿a qué?’ induce una respuesta con un subordinado de propósito con -iri₂ (2.12.12):

Kuna.ru.s sar.ta. ‘¿A qué fuiste?’
 Ch'uq al.iri.w sar.ta. ‘Fui a comprar papas’.

Compárese estos ejemplos con las preguntas con kuna.t.sa y kuna.taki.sa (3.21.2 y 3.21.3).

3.21.13 -ru complemento y -ru relacional en una oración

Pueden ocurrir oraciones con un complemento -ru (humano) y un relacional -ru (no-humano) Ejemplo:

Kuna.ru.s jupa.r khit.ta. ‘¿A qué lo mandaste a él?’

Aquí kuna.ru.s es el relacional y jupa.r es el complemento -ru que corresponde a la persona complemento del sufijo de flexión verbal, -ta 2 + 3 S.

3.21.2 –ta direccional ‘de, desde’ (índice de la subsección)

- 3.21.21 con nominales humanos – complemento y relacional
 3.21.21.1 –ta complemento
 3.21.21.2 –ta relacional
 3.21.21.3 –ta con el sujeto
 3.21.22 con nominales no-humanos –relacional
 3.21.23 –ta complemento y –ta relacional en una oración
 3.21.4 –ta complemento y –ta con el sujeto en una oración

Este sufijo debe distinguirse de los otros sufijos homófonos que se dan en el Capítulo IV, Cuadro IV. 8. El sufijo –ta ‘de, desde’ requiere de una vocal precedente y pierde su propia vocal antes de otros sufijos. Esta característica lo distingue de –ta nominalizador, el cual conserva su vocal antes de los sufijos oracionales.

El sufijo –ta ‘de, desde’ puede ocurrir precedido por el sufijo nominal localizador –xa ‘encima’ en la combinación –xa.ta, o separado de él por uno o más sufijos, en la forma –xa...ta. En cualquiera de los casos la combinación tiene el significado de ‘acerca de’, ‘concerniente a’. La combinación –xa.ta debe distinguirse del sufijo derivacional verbal –xata- que es un sufijo unitario que significa ‘encima de’ (Capítulo VI 1.25.3). Se dan ejemplos de –xa.ta y –xa...ta en 4.22.

3.21.21 Con nominales humanos – complemento y relacional

En una, oración que contiene un verbo que gobierna un complemento –ta este sufijo puede marcar un nominal humano como complemento de la flexión verbal. Si hay un complemento –ru o un complemento –taki (3.21.3) o si no hay un verbo flexionado en la oración, –ta puede marcar un nominal humano como relacional.

3.21.21.1 –ta complemento

1. Juwanitu.x khiti.t.s asn may.t'a.ni.way.i.
 3p 3 + 3
 S

‘¿De quién se prestó Juanito de paso el burro?’

2. Naya.t may.t'a.si.ni.way.itu.
 lp 3 + 1
 S

‘Se lo prestó de mí de paso’.

En la primera oración, khiti es el complemento de tercera persona que corresponde al complemento de tercera persona de la flexión verbal -i 3 → 3 S. En la segunda oración, naya (primera persona) es el complemento -ta que corresponde al complemento de primera persona de la flexión verbal -itu 3 → 1 S.

3.21.21.2 -ta relacional

Comunmente, si hay un complemento -ru o un complemento -taki en la oración, éste toma precedencia sobre un complemento -ta. Preferentemente, la mayoría de los verbos gobiernan un complemento -ru o su complemento transformado -taki más que un complemento -ta, o sea que el sufijo de flexión verbal tiende a reflejar las acciones y relaciones de la persona del sujeto **a** o **para** la persona del complemento, más bien que **de** la persona del complemento **a** o **para** el sujeto.

Un ejemplo de un verbo que prefiere un complemento -ru a un complemento -ta es parla.ña ‘hablar’.

1. Jum.xa.t parl.i. ‘(El) habló de Ud’.
 2p 3 → 3
 S

En esta oración, el sufijo de la flexión verbal -i 3 → 3 S tiene un complemento de tercera persona que no está expresado en la oración por un nominal. Si este complemento se hiciera explícita por un nominal, éste se marcaría con -ru, como en

2. Jum.xa.t Mariya.r parl.i. ‘Habló de Ud. a María’.
 2p 3p 3 → 3
 S

De este modo, aun cuando no se menciona a una persona como complemento -ru, la oración Jum.xa.t parl.i implica la existencia de alguien a quien se habla. En las oraciones 1 y 2, el pronombre con -ta es un relacional, no un complemento de la flexión verbal.

Sin embargo, con el verbo parla.ña la siguiente oración es posible y aceptable a algunos hablantes de ayмара.

3. Jum.xa.t parl.tam. ‘Habló de Ud’.
 2p 3 → 2
 S

Aquí el pronombre juma sí corresponde al complemento de la flexión verbal -tam 3 → 2 S, y por lo tanto es un complemento -ta, no un relacional.

3.21.21.3 -ta con el sujeto

Un nominal humano que corresponde a la persona del sujeto de la flexión verbal puede tomar -ta. Ejemplo:

Juma.naka.t.x qawqha.ni.s iwisa.ni.:p.x.ta.
2p 2 → 3
S

‘¿De Uds. cuántos son dueños de ovejas?’
(‘¿Cuántos de Uds. tienen ovejas?’)

3.21.22 Con nominales no-humanos – relacional

En un nominal no-humano, -ta siempre es un relacional y no un complemento de la flexión verbal (si la hay).

Un resumidor o conjuntor oracional común es uka.t ‘entonces’ (1.22). Otras expresiones comunes con -ta son:

| | | |
|---------|------------|--|
| wilta.t | ‘otra vez’ | (del castellano <u>de vuelta</u>) |
| qhipa.t | ‘después’ | qhipa ‘detrás’ |
| alwa.t | ‘temprano’ | alwa ‘madrugada’ (castellano <u>alba</u>) |

Un nominal no-humano con -ta puede contestar a las preguntas kawki.t.sa ‘¿de dónde?’, kawkha.t.sa ‘¿de qué lugar?’ y kuna.t.sa ‘¿de qué?’, ‘¿por qué?’

| | | |
|-----------|--------------|-------------------------------|
| Kawki.t.s | jut.ta. | ‘¿De dónde vienes?’ |
| Qhatu.t | jut.ta. | ‘Vengo del mercado’. |
| Kuna.t.s | parla.s.k.i. | ‘¿De qué está (él) hablando?’ |
| | | ‘¿Por qué está hablando?’ |

Puede limitarse la ambigüedad de la oración precedente sufijando la combinación -xa.ta a kuna.

| | | |
|------------|--------------|------------------------------------|
| Kun.xa.t.s | parla.s.k.i. | ‘¿Acerca de qué está hablando?’ |
| Aymar.xa.t | parla.s.k.i. | ‘Está hablando acerca del aymara’. |

El siguiente tipo de pregunta se contesta con una oración sin -ta, a menos que aparezca en un resumidor, como lo es uka.

Kuna.t.rak jan awisa.ya.n.ista.

‘¿Por qué no me hiciste avisar?’

Timpu.w jan ut.j.ka.:n.ti, uka.t jan awisa.ya.n.k.sma.ti.

‘No había tiempo, por eso no te hice avisar’.

Es probable que todos los verbos que significan diferentes maneras de llevar u otros movimientos en aymara puedan tomar relacionales con -ta. Así sucede en los siguientes ejemplos de la raíz verbal apa- ‘llevar’ más los sufijos derivacionales verbales -ta- ‘para arriba’, -su- ‘para afuera’ y -qa- ‘para abajo’.

Lapis kawkha.t.s ap.t.ta.

‘¿De dónde alzaste el lápiz?’

Misa.pata.t ap.t.ta.

‘Lo alcé de encima de la mesa’.

Lapis kawkha.t.s ap.s.ta.

‘¿De dónde sacaste el lápiz?’

Misa.kajuna.t ap.s.ta.

‘Lo saqué del cajón de la mesa’.

Lapis kawha.t.s apa.q.ta.

‘¿De dónde bajaste el lápiz?’

Ripisa.t apa.q.ta.

‘Lo bajé de la repisa’.

Como ya se vió en 3.21.11.1, ejemplos 3 y 4, el sufijo -ta se usa también en expresiones de llevar en un vehículo o en animal de carga; como en

Ch'uq asnu.t khumu.:.xa.

‘Cargaré papas en el burro’.

3.21.23 -ta complemento y -ta relacional en una oración

Las oraciones con un complemento -ta humano y un relacional -ta no-humano pueden ocurrir como en la pregunta siguiente.

Kuna.t.s. jupa.t qullq may.ta.

3p 2 + 3

S

‘¿Por qué pediste dinero de ella?’

3.21.24 -ta complemento y -ta con el sujeto en una oración

Juma.naka.t.x qawqha.ni.s jupa.t qullq mayi.p.x.ta.

3p 2 + 3

S

‘Cuántos de Uds. pidieron dinero de ella?’

3.21.3 -taki beneficiario/ propósito (índice de la subsección)

3.21.31 con nominales humanos – beneficiario

3.21.31.1 -taki complemento con -rapi en el verbo

- 3.21.31.2 –taki relacional sin –rapi– en el verbo
3.21.31.3 –taki complemento y –taki relacional con –rapi–
3.21.32 con nominales no-humanos - propósito (relacional)
3.21.33 –taki beneficiario y –taki propósito en una oración

–taki ‘para, a beneficio de’ requiere de una vocal precedente en todas sus apariciones excepto en kun.taki, una variante de kuna.taki ‘¿para qué?’ Conserva su propia vocal antes de los sufijos oracionales pero la pierde antes de los sufijos que requieren de una consonante precedente.

3.21.31 Con nominales humanos – beneficiario

Si el tronco verbal contiene el sufijo –rapi–, –taki puede marcar un nominal humano como complemento de la flexión del verbo. Puede asimismo haber un beneficiario –taki que no es un complemento sino un relacional, en una oración con o sin –rapi– en el verbo.

3.21.31.1 –taki complemento con –rapi–

Un complemento –taki normalmente tiene precedencia sobre un complemento –ru o –ta. Si hay un complemento –taki en la oración, cualquier forma nominal con el sufijo –ru o –ta no es un complemento sino un relacional. (28)

Los siguientes ejemplos ilustran dicha precedencia.

Complemento –ru:

- | | | | | |
|----|--------|-------|----------|----------------------|
| 1. | Jupa.r | ch'uq | chura.m. | ‘Déle papas a ella’. |
| | 3p | | 2 → 3 | |
| | | | I | |

Complemento –taki y relacional –ru:

- | | | | | |
|----|--------------|----------|-------|------------------|
| 2. | Khiti.taki.s | (jupa.r) | ch'uq | chura.rapi.:.xa. |
| | 3p | 3p | 1 → 3 | |
| | | | F | |

‘¿Para quién he de dar papas (a ella)?’

- | | | | | |
|----|-------------|----------|-------|-------------------|
| 3. | Naya.taki.w | (jupa.r) | ch'uq | chura.rap.ita:ta. |
| | 1p | 3p | 2 → 1 | |
| | | | F | |

‘Déle papas (a ella) para mí (de mi parte)’.

En la primera oración el complemento -ru, jupa, corresponde al complemento de tercera persona de la flexión verbal -m 2 → 3 I. En la segunda y tercera oración el complemento -taki corresponde al complemento de la flexión verbal y el nominal con -ru, no; por lo que éste es un relacional, si está expresado en la oración.

Complemento -ta:

4. Jupa.t kis ala.ni.:. ‘Compraré queso de él’.
 3p 1 → 3
 F

Complemento -taki y relacional -ta:

5. Khiti.taki.s (jupa.t) kis ala.rapi.:ta.
 3p 3p 2 → 3
 F
 ‘¿Para quién vas a comprar queso (de él)?’

6. Juma.taki.w (jupa.t) kis ala.rapi.:ma.
 2p 3p 1 → 2
 F

‘Compraré el queso (de él) para ti’.

Mientras que el complemento -ta corresponde al complemento de la flexión verbal en la oración 4, en las oraciones 5 y 6 el complemento -taki es el que corresponde al complemento de la flexión verbal.

3.21.31.2 -taki relacional sin -rapi- en el verbo

Cuando no hay -rapi- en el tronco verbal, todavía puede haber un relacional -taki en la oración.

- Juma.r Pawlu.tak ch'uq al.ja.:ma.
 2p 3p 1 → 2
 F

‘Le venderé papas a Ud. para (que Ud. las dé/transmita, etc. a) Pablo’.

En este tipo de oración el relacional -taki, en este caso humano, es un objetivo final de la acción que debe alcanzarse a través de un complemento -ru. -taki puede ocurrir para marcar a un nominal humano como beneficiario cuando no hay verbo en la oración:

Naya.taki.x jiwa.ki.w. ‘Para mí es bello’.

Aka.x juma.taki.w. ‘Esto es para ti’.

3.21.31.3 –taki complemento y –taki relacional con –rapi–

Con –rapi– en el verbo puede haber un complemento –taki y un relacional –taki.

Ch'uq jupa.tak apa.rap.ita naya.taki.
 3p 2 + 1 1p
 I

‘(Tú) lleva papas para él, de mi parte’.

Aquí jupa ‘él’ es el relacional y naya ‘yo’ es el complemento –taki. La palabra naya.taki puede fácilmente suprimirse sin alterar el significado de la oración. Si también se suprime la palabra jupa.taki, la traducción de la oración sería ‘Lleva papas para mí (en beneficio mío)’.

3.21.32 Con nominales no-humanos –propósito (relacional)

En nominales no-humanos –taki tiene el significado de propósito u objetivo. Contesta a las preguntas kuna.taki.sa ‘¿para qué?’ kawki.taki.sa ‘¿para dónde?’ y kawkha.taki.sa ‘¿para qué lugar?’ Ocurre comúnmente con verbos nominalizados por el sufijo –ña en la combinación –ña.taki (2.12.23) que contesta a la pregunta kuna.taki.sa.

Kuna.taki.s sar.ta? ‘¿Para qué fuiste?’

Ch'uq ala.ña.taki.w sar.ta. ‘Fui para comprar papas’.

Compárese esto con las preguntas con kuna.ru.sa ‘¿a qué?’ (3.21.12), que se contestan con un verbo nominalizado con el subordinador de propósito –iri₂, y con las preguntas con kuna.t.sa ‘¿de qué?’ (3.21.22 y 3.21.23). Otros ejemplos de preguntas con –taki:

| | | | |
|---------------|----------------|------------------|------------------|
| Kawkha.taki.s | } aka misa.xa. | ‘¿Para qué lugar | } es esta mesa?’ |
| Kawki.taki.s | | ‘¿Para dónde | |

Iskuyla.taki.w. ‘Es para la escuela’.

3.21.33 –taki beneficiario y –taki propósito en una oración

Una oración con un complemento beneficiario –taki (humano) y con un relacional de propósito –taki (no-humano) puede ocurrir como en la pregunta:

Kuna.taki.s kis ala.rapi.ta jupa.taki.
 2 → 3 3p
 F
 ‘¿Para qué vas a comprar queso para él?’

3.21.4 –mpi₂ agentivo/instrumental (índice de la subsección)

- 3.21.41 con nominales humanos–agentivo y complemento
- 3.21.41.1 –mpi₂ agentivo con –ya– en el verbo
- 3.21.41.2 –mpi₂ complemento con –si₁– en el verbo
- 3.21.42 con nominales no-humanos–instrumental (relacional)
- 3.21.43 –mpi₂ agentivo y –mpi₂ instrumental en una oración

Como marcador de complemento o relacional –mpi₂ puede marcar al agente de un verbo que lleva el causativo –ya–. También puede marcar a un complemento de un verbo que lleva el sufijo –si₁–. De otro modo, puede marcar un instrumento no-humano de la acción. (29)

–mpi₂ se distingue de –mpi₁ (3.15) en sus funciones y en su ordenación, aunque los dos no pueden coincidir en un mismo tronco y tienen la misma morfofonémica: ambos requieren de una vocal precedente

3.21.41 Con nominales humanos – agentivo y complemento

3.21.41.1 –mpi₂ agentivo con –ya– en el verbo

Como se indicó en 3.21.11.2, algunos verbos, como wayu.ya.ña ‘hacer que alguien lleve (líquido) por medio de un recipiente con mango o asa’, exigen que el agente correspondiente a la persona complemento de la flexión verbal lleve el sufijo –ru. Otros verbos, como chura.ya.ña ‘hacer que alguien dé’, requieren de un agente marcado por –mpi₂. En ambos casos, el agente suele llevar el sufijo oracional de cortesía –ya (a menudo reducido a /y/) después de –ru o de –mpi₂. (En el ejemplo dado en la sección 3.21.11.2 el agente es Juwanti.ru.y.)

Primer hablante:

| | | |
|--------|--------|-----------------------|
| Jani.w | naya.x | ch'uñ chur.k.irit.ti. |
| | 1p | 1 → 3 |
| | | D |

‘Yo no quisiera dar chuño’.

Segundo hablante:

| | | |
|----------|---------------|-------------|
| Ukhama.x | mama.ma.mpi.y | chura.ya.m. |
| | 3p | 2 → 3 |
| | | I |

‘Entonces haz que tu madre lo dé’.
 (‘Entonces hazlo dar con tu madre’.)

Aquí el complemento con -mpi₂, mama.ma ‘tu madre’ es de tercera persona y corresponde a la persona complemento de la flexión verbal, 2 → 3 I.

Un agente marcado por -mpi₂ no siempre corresponde al complemento de la flexión verbal cuando hay -ya- en el tronco verbal. En el siguiente ejemplo el complemento -ru, en vez del agente -mpi₂, corresponde al complemento de la flexión verbal. Esto sucede sobre todo cuando el receptor de la acción es la primera o segunda persona y cuando el agente es de tercera persona. El sufijo -ya- puede también ligar al agente con el sujeto como co-agente.

| | | | | |
|-----------|--------------|--------|-------|----------------|
| Juwanti.x | Mariya.mpi.w | juma.r | ch'uq | chura.ya.:tam. |
| 3p | 3p | 2p | | 3 → 2 |
| | | | | F |

‘Juan hará que María le dé a Ud. papas’.

Aquí, el complemento -ru, juma ‘Ud.’, corresponde al complemento de la flexión verbal, 3 → 2 F.

Si el agente del verbo con -ya- es la primera, segunda o cuarta persona, el complemento de la flexión verbal corresponderá a esa persona y -mpi₂ marcará a un nominal humano como agente. Puede haber también un relacional -ru en la oración.

| | | | |
|-----------|------------|-------|----------------------------|
| Juwanti.x | juma.mpi.w | ch'uq | chura.ya.:tam (Mariya.ru). |
| 3p | 2p | | 3 → 2 3p |
| | | | F |

‘Juan hará que Ud. (le) dé papas (a María)’.

Según se puede ver en los ejemplos citados, si no aparece -ru ni -mpi₂ en una oración que tiene -ya- en el verbo, la oración puede ser ambigua. En tal caso, la expresión de los complementos -ru o -mpi no es semánticamente redundante aunque la oración es gramaticalmente correcta sin ellos. Es decir,

| | | |
|-----------|-------|----------------|
| Juwanti.x | ch'uq | chura.ya.:tam. |
| 3p | | 3 + 2 |
| | | F |

puede traducirse de dos maneras:

1. 'Juan hará que Fulano le dé a Ud. papa'.
2. 'Juan hará que Ud. le dé papa a Fulano'.

A estas alturas no se sabe si se favorece más a una u otra de las dos interpretaciones y en qué contextos.

3.21.41.2 -mpi₂ complemento con -si₁ en el verbo

Como se indicó en el Capítulo VI, 1.32, el sufijo verbal derivacional -si₁ tiene efectos complejos sobre los complementos verbales. El sufijo -si₁ puede exigir que el verbo tome un complemento -mpi₂ ligado íntimamente al sujeto.

| | | |
|----------|---------|---------------|
| Kuna.t.s | jupa.mp | uñ.kata.s.ta. |
| 3p | | 2 + 3 |
| | | S |

'¿Por qué lo odias a él?' es decir,
'¿Por qué se odian Uds.?'

| | | |
|----------|---------|----------------|
| Kuna.t.s | juma.mp | uñ.kata.s.tam. |
| 2p | | 3 + 2 |
| | | S |

'¿Por qué te odia él?' ('¿Por qué se busca inconveniente contigo?')

3.21.42 Con nominales no-humanos—instrumental

En nominales no-humanos -mpi₂ puede marcar el instrumento de la acción, contestando a preguntas con kuna.mpi.sa '¿con qué?' y qawqha.mpi.sa '¿con cuánto?'

| | | |
|--------------|---------------|-----------------------------------|
| Kuna.mpi.s | jiru.p.x.i. | ‘¿Con qué lo removieron (ellos)?’ |
| Lawa.mpi.w | jiru.p.x.i. | ‘Lo removieron con un palo’. |
| Qawqha.mpi.s | ala.s.ta. | ‘¿En/con cuánto lo compraste?’ |
| Phisqa | tunka.mpi.wa. | ‘Con cincuenta’. |

3.21.43 –mpi₂ agentivo y–mpi₂ instrumental en una oración

Son posibles oraciones como la siguiente:

| | | |
|-------------|--------------|--------------|
| Khiti.mpi.s | lapisa.mpi.x | qillqa.y.ta. |
| 3p | | 2 + 3 |
| | | S |

‘¿A quién has hecho escribir con lápiz?’
 (‘¿Con quién hiciste escribir con lápiz?’)

3.21.5 –na posesivo/localizador (índice de la subsección)

| | |
|-----------|---|
| 3.21.51 | con nominales humanos – complemento y relacional |
| 3.21.51.1 | –na complemento poseedor |
| 3.21.51.2 | –na relacional poseedor |
| 3.21.52 | con nominales no-humanos – localizador (relacional) |
| 3.21.53 | –na posesivo y –na localizador en una oración |

El sufijo –na expresa posesión (humana) o ubicación (no-humana). Requiere de una vocal que lo preceda y pierde su propia vocal antes de los sufijos que lo siguen, menos el independiente –ki.

En una frase posesiva, –na convierte al modificador en poseedor del núcleo nominal, que suele marcarse con el sufijo posesivo personal apropiado (3.13). Ejemplo:

| | | |
|--------|-------|-----------------------------|
| naya.n | utaja | ‘mi casa’ (‘yo–de casa–mi’) |
| | 1p | |

Subrayando la diferencia en aymara entre humano y no-humano, no se usa –na para marcar posesión en nominales no-humanos, sino que se expresa la atribución por simple yuxtaposición:

| | | |
|--------|--------|-------------------------------------|
| wiphal | kulura | ‘los colores de la bandera |
| | | (‘bandera color’) wiphala ‘bandera’ |

La forma nominal con -na modifica a la forma nominal poseída y por lo tanto suele venir primero en la frase, siguiendo el orden estructural de la frase nominal en aymara. (Ver 4.21.12.1 y 4.22. Se dan ejemplos adicionales de frases posesivas en 4.41.3.)

3.21.51 Con nominales humanos–complemento y relacional

3.21.51.1 -na complemento poseedor

-na puede marcar al complemento de la flexión verbal cuando el sufijo -raqa- victimario está en el tronco verbal y también cuando no está.

Con -raga- en el verbo:

Cuando el sufijo victimario -raqa- se encuentra en el verbo, -na aparece en el poseedor que es el complemento víctima de la acción a través de su posesión (Ver 2.2). La posesión dañada es el complemento cero (3.23) del tronco verbal.

| | | |
|---------|-------------|---------------------|
| Khiti.n | wutilla.p.s | jala.q.ta.ya.raq.i. |
| 3p | 3p | 3 + 3 |
| | | S |

‘¿La botella de quién hizo (él) caer?’

| | | |
|--------|-----------|-----------------------|
| Juma.n | wutilla.m | jala.q.ta.ya.raq.tam. |
| 2p | 2p | 3 + 2 |
| | | S |

‘Hizo caer tu botella’.

En estas oraciones los complementos cero son las posesiones wutilla.p ‘su botella’ y wutillam ‘tu botella’ y los complementos -na poseedores son khiti ‘quién’ y juma ‘tú/Úd’.

Una construcción interrogativa o pronominal con -n.k.iri (3.31.12) puede también servir de complemento -na o como complemento cero del tronco verbal. En preguntas el sufijo posesivo del complemento cero se omite.

| | | |
|-----------------|-------|-----------------------|
| Juma.n.k.ir.sti | kun.s | jala.q.ta.ya.raq.tam. |
| 2p | | 3 + 2 |
| | | S |

‘¿Y de lo tuyo, qué hizo caer (él)?’

Sin –raqa– en el verbo:

En una oración sin –raqa– en el verbo, –na marca el complemento de la flexión verbal cuando el sujeto pertenece al complemento:

| | | | |
|----------|----------|-------|-----------|
| Juma.n.x | qawqha.s | uta.x | ut.j.tam. |
| 2p | | | 3 + 2 |
| | | | S |

‘¿Cuántas casas (cuartos) tiene Ud.?’
 (‘¿De Ud., cuántas casas existen/hay?’)

| | | | |
|----------|--------|----------|-----------|
| Naya.n.x | pusi.w | uta.ja.x | ut.j.itu. |
| | | | 3 + 1 |
| | | | S |

‘Tengo cuatro casas’. (‘De mi cuatro casas hay’.)

En estas oraciones, los sujetos son respectivamente qawqha.s uta.x ‘cuántas casas’ y pusi.w uta.ja.x ‘cuatro casas mías’, mientras que los complementos –na son juma ‘Ud.’ y naya ‘yo’.

3.21.51.2 –na relacional poseedor

Cuando no es el complemento de la flexión verbal, un nominal humano con –na es poseedor de un complemento/relacional (con –ru, –ta, –taki, o –mpi), de un complemento cero, del sujeto o de un tema verbalizado. Ejemplos de –na como marca del poseedor de complemento/relacional se dan en 4.41.3. Los siguientes son ejemplos de –na como marca del poseedor del sujeto y –na como marca del poseedor de un tema verbalizado.

Poseedor (naya) de sujeto (wawa.ja):

| | | | |
|--------|-----------|----------|-------|
| Naya.n | wawa.ja.x | junt'.um | um.i. |
| 1p | 1p | | 3 + 3 |
| | | | S |

‘Mi bebé tomó desayuno’.

Poseedor (jupa) de tema verbalizado (phucha.pa.:.–):

| | | |
|--------|-------------------|-----------------------------|
| Jupa.n | phucha.pa.:.t.wa. | ‘Soy su hija (de él/ella)’. |
| 3p | 3p | 1 + 3 |
| | | S |

El sufijo -na puede marcar a un poseedor cuando no hay flexión verbal en la oración. Ejemplos:

| | | |
|----------|---------------------|----------------------------|
| Jupa.n | phucha.pa.wa. | ‘Es su hija (de él/ella)’. |
| 3p | 3p | |
| Juma.n.x | qawqha.s uta.ma.xa. | ‘¿Cuántas casas tienes?’ |
| 2p | 2p | |
| Naya.n.x | paya.w uta.jx. | ‘Tengo dos casas’. |
| 2p | 1p | |

3.21.52 Con nominales no-humanos–localizador

Como vimos al comienzo de la sección 3.21.5, -na marca ubicación en nominales no-humanos.

-na localizador contesta las preguntas kawki.n.sa ‘¿en dónde?’ y kawkh.n.sa ‘¿en qué lugar?’, así como la pregunta común derivada kawk.sa tuqi.n.sa ‘¿en qué lado?’

Este uso de -na ocurre sólo en oraciones con raíces o troncos verbales. De otra manera, la forma con -na será verbalizada con el sufijo -ka-, como en kawkha.n.k.i.sa ‘¿en dónde (está)?’ (Ver 3.31.)

| | | |
|-----------------------|------------|---------------------------|
| Kawk.sa.tuqi.n.s | ut.ja.:na. | ‘¿Por dónde vivía él?’ |
| Qumpi.tuqi.n | ut.ja.:na. | ‘Vivía por Qumpi’. |
| Kawkha.n.k.i.sa. | | ‘¿Dónde está?’ |
| Kajun manqha.n.k.i.w. | | ‘Está adentro del cajón’. |

3.21.53 -na posesivo y -na localizador en una oración

En el siguiente ejemplo uta.n ‘en la casa’ está verbalizado por -ka-.

| | | |
|----------------------------|-----------|--------------------|
| Naya.n | wawa.ja.x | uta.n.ka.s.k.i.wa. |
| 1p | 1p | |
| ‘Mi bebé está en la casa’. | | |

3.22 Sufijos finales de la Clase II

Los sufijos -pacha₂ ‘mismo, sí mismo’, -kama ‘hasta’ y jama ‘como,

parecido a' siguen a todos los demás sufijos de la Clase II a excepción de la supresión de vocal final, marca del complemento cero. Muy raramente -jama puede seguir a -kama en el mismo tronco. El sufijo -pacha₂ no parece ocurrir en el mismo tronco ni con -kama ni con -jama.

3.22.1 -pacha₂ 'mismo sí mismo'

Como se indicó antes (3.16) hay una raíz nominal pacha y cuatro sufijos -pacha, dos de ellos sufijos nominales. -pacha₁ se distingue de -pacha₂ por su distribución. El primero ocurre antes de los sufijos complemento/relacionales, mientras que el segundo se da después de ellos. No siempre es posible saber cuál es el que está ocurriendo, puesto que el significado puede volverse ambiguo en la traducción. Además, los dos sufijos tienen la misma morfofonémica: requieren de una consonante precedente.

Las siguientes son algunas ocurrencias muy obvias de -pacha₂:

Uka mar.pacha.w sar.i. 'El fue en ese mismo año'.

Jiwas.pach sara.ñani. 'Nosotros personalmente iremos'.
4p

La distinción entre -pacha₁ y -pacha₂ se ve claramente en los siguientes ejemplos:

phaxs.pacha.t 'desde todas partes de la luna' (-pacha₁)
phaxsi.t.pach 'desde la luna misma' (-pacha₂)

3.22.2 -kama agrupador/alcanzador

El sufijo -kama puede estar seguido de -jama (3.22.3) en por lo menos dos raíces (los interrogativos kawki 'donde' y qawqha 'cuánto') y por el complemento cero (3.23). (30) La morfofonémica de -kama es como la de -layku (3.04).

3.22.21 Con nominales humanos-agrupador

-kama en nominales humanos se traduce 'entre', 'todo', o 'cada uno'.

pusi.n.kam 'entre cuatro personas' -ni enumerador
chachakama 'entre hombres'

Khiti.naka.r.kama.ki.s laki.ra.:ta. '¿A quiénes no más vas a distribuir?'

Qumpi.n.k.iri.naka.r.kama.ki.w. ‘A toda la gente de Qumpi nomás’.

–ru ‘a’

laki– ‘distribuir’

–ki sufijo independiente ‘nomás’

–ra acción en serie

Qawqha.kama.sa?

‘¿Cuántos de Uds. hay en cada uno (grupo)?’

Kimsa.n.kama.w.

–ni enumerador

‘Tres en cada uno (grupo)’.

3.22.22 Con nominales no-humanos–agrupador/alcanzador

En nominales no-humanos –kama se traduce diversamente ‘todo’, ‘hasta’, ‘mientras’, o ‘en (precio) cada uno’.

1. Expresiones agrupadoras

Kuna juyra.tak.kama.s sañu.ma.xa. ‘¿Para qué productos son tus vajillas?’

Ch’uñu.tak.kama.w.

‘Todas son para chuño’.

juyra ‘productos’ sañu ‘vajilla’

Kuna.mp.kama.s llamay.ta.

‘¿Con qué escarbaste todo?’

Lijwana.mp.kama.w.

‘Todo con azada’.

2. Expresiones de lugar, ‘hasta’

Kawki.kama.sa.

‘¿Hasta dónde?’

Ch’uqi phin.kama.w.

‘Hasta el montón de papas’.

3. Expresiones de tiempo, ‘hasta’, ‘mientras’

jichha.kama

‘hasta ahora’

Kun.ur.kama.s qama.:ta.

‘¿Hasta qué día vas a estar?’

Alay phaxs.kama.w qama.:.

‘Hasta el próximo mes estaré’.

Qhip.ur.kama.w.

‘Hasta otro día.’ } (despedida)

Qhar.ur.kam.

‘Hasta mañana’. }

Ma: rat.kama.

‘Hasta luego’ ratu ‘rato’

juta.ña.p.kama

‘hasta su regreso’, ‘hasta que venga’

iskuyla.n.ka.ña.p.kama

‘mientras que (él) esté en la escuela’

4. Expresiones de precio o cantidad con qawqha y números

| | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| Qawqha.kama.sa. | ‘¿A cuánto (a cómo) es?’ |
| Tunka.kama.w. | ‘A diez cada uno’. |
| Qawqha.r.kama.s chura.:ta. | ‘¿A cómo vas a dar?’ |
| Pa: tunka.r.kama.w. | ‘A veinte cada uno’. |
| Qawqha.mp.kama.s al.ta. | ‘¿Con cuánto los compraste cada uno?’ |
| Phisqa pataka.mp.kama.w. | ‘A quinientos cada uno’. |

3.22.3 –jama ‘como, parecido a’

Este sufijo ha sido considerado un sufijo independiente porque ocurre de vez en cuando en troncos verbales (ver Capítulo X 2.4). Sin embargo, aquí se le considerará como un sufijo nominal a causa de que ocurre muy a menudo con raíces y troncos nominales.

Existe un alomorfo /-ja/ de este sufijo que no siempre es fácil de distinguir del sufijo nominal -ja ‘cantidad’ (3.03). Las siguientes formas tienen el mismo significado:

Kims.ja.ki.w.

‘Parece que es tres nomás’.

Kims.jama.ki.w.

Una combinación fosilizada del sufijo -na posesivo/localizador con este sufijo es -nama ‘a través de’ que ocurre en Tiwanaku. Tiene la morfofonémica de -jama, es decir, requiere de una consonante precedente.

Phisi.x jaqi tayp.nam thuq.su.ni.way.i. ‘El gato se lanzó a través de la multitud’.
jaqi ‘gente’ taypi ‘medio’

wintan.nam

‘a través de la ventana’

Istarusunirus.nama.w sara.:.

‘Pasaré a través de los Estados Unidos’.

Para otros hablantes que no usan -nama, sino -na más -jama, las mismas palabras serían:

taypi.n.jam

wintana.n.jam

Istarusunirusa.n.jama.w

No debe confundirse este sufijo con la raíz nominal jama ‘excremento’ que a menudo ocurre modificada por otros nominales, por ejemplo waka jama ‘estiercol de vaca’. El sufijo -jama se distingue de la raíz por su morfofonémica.

Este sufijo se da fácilmente en raíces y troncos nominales. Sigue a menudo a cualquiera de los sufijos complemento/relacionales. Puede estar seguido por el complemento cero, a condición de que no haya -mpi₁ o -mpi₂ o -pacha₂ en el tronco. Puede verbalizarse por medio del alargamiento vocálico. Cuando -jama ocurre directamente en raíces nominales humanas y en ciertas no-humanas, ya sea directamente sobre la raíz o inmediatamente después de un complemento /relacional, forma un tronco compuesto que puede tomar sufijos de la Clase I y II, hasta una segunda o tercera recurrencia del sufijo -jama.

3.22.31 Con nominales humanos

La fórmula de la estructura de troncos humanos con -jama es la siguiente:

Raíz (-jama) (Clase 1) ((Complemento/Relacionales) -jama)

Los paréntesis indican opcionalidad.

Esta fórmula permite posibilidades tales como:

| | |
|-----------------------|------------------------------|
| khit.jama.sa | ‘¿como quién?’ |
| khit.jama.nak.jama.sa | ‘¿como quiénes más o menos?’ |
| khit.jama.r.jama.sa | ‘¿como a quién más o menos?’ |
| khit.jam.jama.sa | ‘¿como quién más o menos?’ |

Pero no permite la siguiente combinación inaceptable:

*khit.jama.ru.sa

Ejemplos en oraciones:

Khít.jama.s juta.ta:na. Pirut.jama.wa.
 ‘¿(Alguien) como quién había venido? Como Pedro’.
 Khít.jama.r.jama.s uñ.j.ta.
 ‘¿Ud. vió a alguien parecido más o menos a quién?’
 Jum.jama.r.jama.w uñ.j.ta.
 ‘Vi a alguien parecido algo así como a Ud’.
 Khíti.tak.jama.s. ‘¿Para quién más o menos?’

Jupa.tak.jama.w. ‘Para él más o menos’.
 Khit.jama.nak.jama.s sara.spa.
 ‘¿Como quiénes más o menos pueden ir?’

No todos estos ejemplos son aceptados por todos los hablantes nativos; existe más bien cierta variación dialectal en las combinaciones permitidas.

3.22.32 Con nominales no-humanos

Todos los interrogativos nominales no-humanos y sus correspondientes respuestas pueden tomar -jama directamente sobre la raíz o después de los complemento/relacionales, aunque no necesariamente en paradigmas completos. Además, -jama puede formar troncos compuestos con el interrogativo kuna ‘qué’ y con troncos nominales que contestan a preguntas con kun.jama.sa, sobre todo ukhama y akhama. La fórmula para tales troncos compuestos es la siguiente:

Raíz (-jama) (Clase I) (Complemento/Relacionales) (-jama) (-jama)

Algunas de las posibilidades son:

| | |
|--------------------|--------------------------|
| kun.jama.sa | ‘¿cómo, parecido a qué?’ |
| kuna.r.jama.sa | ‘¿a qué más o menos?’ |
| kun.jama.ru.sa | ‘a qué más o menos?’ |
| kun.jama.r.jama.sa | ‘¿cómo más o menos?’ |
| kun.jam.jama.sa | ‘¿más o menos cómo?’ |

Las traducciones varían algo de acuerdo al contexto. Los siguientes son ejemplos usados en oraciones:

| | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Kun.ja.ma.s (14) phaya.ña. | ‘¿Cómo se cocina?’ |
| Kun.jama.s phaya.ña.ki.wa. | ‘Se cocina nomás como sea’. |
| Kun.jama.:s.k.ta.sa. | ‘¿Cómo está Ud.?’ |
| -- verbalizador | --si ₂ -- continuativo |
| --ka-- incompletivo | --ta 2 + 3 S |
| Kun.ja.ma.s misa.ma.xa. | ‘¿Cómo es tu mesa?’ |
| Jach'.jama.wa. | ‘Es algo grande’. |
| Kuna.r.jama.s sar.sna.sti. | ‘¿Cómo justificaremos la ida?’ |
| Wisita.r.jama.k sara.ñani. | ‘Iremos como de visita nomás’. |

| | | |
|----------------|------------------------------|------------|
| Ch'uq phaya.m. | ‘Cocina (tú) papas’. | -m 2 + 3 I |
| Chayr phaya.m. | ‘Cocina (tú) sopa de chuño’. | |

Cuando ciertos sufijos verbales derivacionales de la Clase I (ver Capítulo VI) se añaden a una raíz verbal determinada, los troncos o raíces nominales que sirven de complemento cero a esa raíz verbal pueden cambiar, lo cual demuestra que la composición sufijal del tronco verbal rige (gobierna) a los complementos cero.

Los complementos cero de una raíz verbal o de un tronco verbal pueden descubrirse por medio de preguntas que contengan un interrogativo apropiado como complemento cero. Ejemplos:

| | |
|----------------|----------------------|
| Khit.s thaq.i. | ‘¿A quién buscó él?’ |
| Jum thaq.tam. | ‘Te buscó a ti’. |

| | |
|---------------|--------------------|
| Kun.s mun.ta. | ‘¿Qué quiere Ud.?’ |
| Ak mun.ta. | ‘Esto quiero’. |

| | |
|----------------|------------------|
| Kawk.s sar.ta. | ‘¿Dónde fuiste?’ |
| Mark sar.ta. | ‘Fui al pueblo’. |

| | |
|------------------|------------------|
| Qawqh.s may.ta. | ‘¿Cuánto pides?’ |
| Pa: tunk may.ta. | ‘Pido veinte’. |

| | |
|-----------------------|---------------------|
| Qawqha.kam.s chur.ta. | ‘¿A cuánto da Ud.?’ |
| Phisqa.kam chur.ta. | ‘A cinco doy’. |

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Khit.jam.s uñ.j.ta? | ‘¿Como quién vio Ud.?’ |
| Jup.jam uñ.j.ta. | ‘Vi a alguien como él’. |

Kun.jam.s no puede usarse de esta manera, puesto que es una variante de kun.jama.sa en vez de un complemento cero. Las siguientes oraciones no tienen complemento cero.

| | | |
|------------|-----------------|------------------------|
| Kun.jam. | } jaqi.x tuy.u. | ‘¿Cómo nada la gente?’ |
| Kun.jama.s | | |

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| Chawll.jama.w tuy.u. | ‘Nadan como peces’. |
| jaqi ‘gente’ | tuyu- ‘nadar’ chawlla ‘pez’ |

Pueden encontrarse otros ejemplos de complementos cero en las secciones 2.12.12, 2.12.21 y 4.3.

Como puede verse en los ejemplos anteriores, pueden servir como complementos cero formas nominales tanto humanas como no-humanas. Pueden ser raíces, troncos, temas o frases (locuciones) nominales. El cero puede ir seguido de sufijos independientes y oracionales, aunque el sufijo oracional -wa desaparece (es decir, tiene un alomorfo cero) en los complementos cero al menos cuando el complemento cero se da al final de una oración. (Ver Capítulo XI.)

Las formas nominales que llevan sufijos complemento/relacionales de la Clase II pueden bajo ciertas restricciones semánticas posiblemente dialectales aún no exploradas, ser complementos cero a condición de que el sufijo complemento/relacional esté seguido por -jama o -kama y el cero ocurra al final del tronco. (32)

La misma forma nominal puede servir de complemento cero en una oración y como complemento/relacional en otra. Hay verbos que pueden tomar una forma nominal determinada ya sea como complemento cero o como complemento o relacional -ru, como en los siguientes pares de oraciones:

| | | |
|---------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Mark sar.ta. | ‘Fui al pueblo’. | (complemento cero) |
| Marka.ru.w sar.ta. | ‘Fui al pueblo’. | (relacional <u>-ru</u>) |
| Khit.s thaq.i. | ‘¿A quién buscó él?’ | (complemento cero) |
| Jupa.ru.t thaq.ta. | ‘¿A él lo busca Ud.?’ | |
| (complemento <u>-ru</u>) | -ti | sufijo oracional |

Más aún, los relacionales o complementos -ru y los complementos cero pueden ocurrir en una misma oración, como se demostró en algunos ejemplos dados en la sección 3.21.12.

3.3 Sufijos nominales de la Clase III –Alternadores Temáticos

Hay tres sufijos nominales que verbalizan a raíces, troncos y temas nominales. Existen dos verbalizadores defectivos: alargamiento vocálico -:- y -ka-, y un verbalizador completo, -pta-. Ellos se dan directamente sobre raíces, troncos y temas nominales. Hay también ciertos sufijos verbales derivacionales que verbalizan a nominales; ver 2.11 en este capítulo y también Capítulo VI.

El verbalizador completo -pta- crea un tronco verbal normal. (Ver Capítulo VI y IX.) Los temas verbales formados por los verbalizadores defectivos -:- y -ka- pueden tomar algunos sufijos verbales derivacionales de la Clase II, tales como el incompleativo -ka- y el completivo -xa-, pero no toman derivacionales verbales de la Clase I, a excepción de -t'a- momentáneo que

está en el borde entre las Clases I y II. Los verbos defectivos toman a las cuatro personas gramaticales como sujetos, pero sólo a la tercera persona como complemento (ver Capítulo VII).

No hay verbalización de un tronco nominal a menos que se desee o sea necesario añadir un sufijo que requiere de una verbalización previa. Las siguientes oraciones carecen de verbalización y son perfectamente gramaticales.

(Jupa.x) usu.ta.w. ‘(El) está enfermo’.

(Jupa.x) qam.iri.puni.wa. ‘(Ella) es realmente adinerada’.

Aquí no hay verbalización porque no ocurren sufijos que requieren de una verbalización previa. Sin embargo, otras estructuras similares con sujetos de tercera persona sí requieren de verbalización, como se verá a continuación.

3.31 –ka– verbalizador (índice de la subsección)

- 3.31.1 con nominales humanos – posesión
- 3.31.11 –n.ka– más flexión verbal
- 3.31.12 –n.ka– más nominalizador –iri₁
- 3.31.2 con nominales no-humanos – ubicación
- 3.31.21 –n.ka– más flexión verbal
- 3.31.22 –n.ka– más nominalizadores –iri₁ y –ña

No debe confundirse este –ka– con el derivacional verbal homófono, el incompletivo –ka– (Capítulo VI 1.37) al cual el verbalizador –ka– puede preceder sobre un mismo tema. Ambos sufijos –ka– requieren de una consonante precedente. Como consecuencia, la ocurrencia de ambos en sucesión resulta en el grupo –k.k– el que suele reducirse a una sola /k/ en el habla. En esta investigación el verbalizador –ka– ha aparecido solamente después del posesivo/localizador –na (3.21.5), formando el grupo –n.ka–. Con la adición del incompletivo –ka– el grupo resulta –n.k.ka–.

Los troncos verbalizados por –ka– suelen renominalizarse ya sea por –iri₁ (2.12.1) o por –ña (2.12.2) y luego a menudo reverbalizarse por –i:– (3.32). (Ver Capítulo IX para ejemplos de alternancias temáticas complejas.)

3.31.1 Con nominales humanos – posesión

3.31.11 –n.ka– más flexión verbal

Jupa.n.k.i.ti. ‘¿Es de él?’

Jisa, jupa.n.k.i.wa. ‘Sí, es de él’.

jupa ‘él’ -i 3 → 3 S

-ti sufijo oracional

Jani.w, mama.xa.n.k.i.wa. ‘No, es de mi mamá’.

3.31.12 -n.ka- más nominalizador -iri₁

Esta combinación convierte a un modificador posesivo en un tema nominal.

Juma.n.k.iri.x juta.ni.ti. ‘¿Su esposo/a va a venir?’
 juma.n.k.iri ‘su esposo/a’ (él/la de Ud’.)

Aquí, juma.n.k.iri es el sujeto de la oración. En la siguiente oración, es el complemento cero del tronco verbal. Al mismo tiempo, su raíz juma es el complemento -na de la flexión verbal, debido a la presencia del sufijo derivacional verbal -raqa- en el tronco verbal:

Juma.n.k.ir jala.q.ta.ya.raq.tam.
 2p 3 → 2
 S

‘El hizo caer el tuyo’

Esta oración tiene el sentido de los ejemplos que se dieron en 3.21.51.1.

3.31.2 Con nominales no-humanos – ubicación

3.31.21 -n.ka- más flexión verbal

Con referencia no-humana:

Uta.n.k.i.ti. ‘¿(Algo) está en la casa?’
 Jani.w uta.n.k.k.i.ti. ‘No está en la casa’.
 Liwru.x kawkha.n.k.i.sa. ‘¿Dónde está el libro?’
 Misa taypi.n.k.i.w. ‘En medio de la mesa’.

Con referencia humana:

Uta.n.ka.s.k.i.ti. ‘¿Está (una persona) en casa?’
 Jisa, uta.n.ka.s.k.i.wa. ‘Sí, está en casa’.
 Jani.w uta.n.k.k.i.ti. ‘No está en casa’.

Nótese que cuando se trata de una persona, es necesario añadir al nuevo tema (aquí uta.n.ka-) los sufijos -si₂- y -ka- incompletivo si se trata de una

oración afirmativa (sea pregunta o respuesta). Las formas negativas, con referencia humana o no-humana, añaden solamente -ka- incompletivo.

3.31.22 -n.ka- más los nominalizadores -iri₁ y -ña

-n.k.iri en una forma nominal no-humana la cambia a una persona que suele estar en un lugar.

ak.sa.tuqi.n.k.iri ‘la persona que vive por aquí’

-n.ka.ña en una forma nominal no-humana la cambia a la ubicación de una persona (o de un animal) en un lugar.

iskuyla.n.kaña.p.kama.xa ‘mientras que (él) esté en la escuela’
(‘durante su estadía en la escuela’)

-pa posesivo 3p -kama ‘mientras’

-xa sufijo oracional

3.32 -:- verbalizador (índice de la subsección)

- 3.32.1 con nominales humanos
- 3.32.11 con raíces y troncos
- 3.32.12 con temas nominalizados con -iri₁ o -ta
- 3.32.2 con nominales no-humanos
- 3.32.21 con raíces y troncos
- 3.32.22 con temas nominalizados con -ña

La verbalización por alargamiento vocálico puede ocurrir en la última vocal de una raíz o un tronco o un tema nominal, o en la última vocal de un sufijo independiente que ocurre al final del nominal. Se distingue de :- 1 → 3 F, flexión verbal del tiempo futuro, por el hecho de que esta última ocurre finalmente o antes de un sufijo oracional, mientras que el verbalizador :- nunca ocurre en esas dos circunstancias sino debe estar seguido ya sea de un sufijo verbal o de un nominalizador.

Si el sufijo que sigue a :- requiere de una consonante precedente, el alargamiento vocálico se puede acortar, pero la vocal se mantiene. La duración del alargamiento vocálico varía según los hablantes y según los contextos.

3.32.1 Con nominales humanos

3.32.11 Con raíces y troncos

| | | |
|------------|-----------------------|--------------------------------|
| Juma.x | khiti.:ta.sa. | ‘¿Quién es Ud.?’ |
| 2p | 2 + 3 | |
| | S | |
| Naya.x | Juwana Waskisa.:t.wa. | ‘Yo soy Juana Vásquez’. |
| 1p | 1 + 3 | |
| | S | |
| Phucha.p. | jama.:t.wa. | ‘Soy como una hija para ella’. |
| 3p | 1 + 3 | |
| | S | |
| Mama.ja.:. | tayna.w. | ‘Había sido mi madre’. |
| 1p | 3 + 3 | |
| | R | |
| Jani.w | chacha.:k.i.ti. | ‘No es hombre’. |
| | 3 + 3 | |
| | S | |

3.32.12 Con temas nominalizados con $-iri_1$ o $-ta$

| | | |
|-----------------------|----------------------|---|
| Juma.x | jupa.n.k.iri.:ta.ti. | ‘¿Es Ud. su cónyuge?’ |
| 2p | 2 + 3 | |
| | S | |
| Qam.iri.:. | tayna.w. | ‘El había sido rico’. |
| | 3 + 3 | |
| | R | |
| Juta.pun.iri.:. | ta.ti. | ‘¿Realmente acostumbra Ud. venir?’ |
| | 2 + 3 | |
| | S | |
| | juta– ‘venir’ | –puni sufijo independiente |
| Ak.sa.tuqi.n.k.iri.:. | t.wa. | ‘Soy de este lado’. |
| | 1 + 3 | |
| | S | |
| Usu.ta.:. | ka.ya:t uka.x... | ‘Cuando yo estaba enferma, entonces...’ |
| | 1 + 3 | |
| | R | |
| | usu.ta ‘enfermo/a’ | –ka– incompletivo |

3.32.2 Con nominales no-humanos

3.32.21 Con raíces y troncos

Jani.w uta.:k.i.ti. ‘No es una casa’.
 3 + 3
 S

Kawkha.:ch.i Istarusunirus marka.s.
 NI
 3 + 3

‘Dónde pueden estar los Estados Unidos?’

3.32.22 Con temas nominalizados con –ña

Renominalizado con –wi:

manq'a.ña.:wi ‘ocasión o lugar de comer’

Expresando obligación: ver 2.12.22 y 4.42.

Expresando obligación contingente, con –ña.:ch.i.y:

Kuna.s ala.ni.ña.:ch.i.y. ‘Hasta algo hay que comprar’.
 NI
 3 + 3
 S

Ch'uqi.s ala.ni.ña.:ch.i.y. ‘Hasta papas hay que comprar’.

| | | | |
|------|------------------|------|------------------|
| ala– | ‘comprar’ | –ni– | aproximador |
| –sa | sufijo oracional | –ya | sufijo oracional |

Para ejemplos de temas nominalizados y reverbalizados, ver Capítulo IX.

3.33 –pta– verbalizador

El verbalizador –pta– crea un verbo completo. Se da con algunas raíces y ciertos troncos y temas nominales. Generalmente significa ‘llegar a ser’. Requiere de una vocal precedente. Ejemplos:

| | | | |
|-----------------|------------------|----------|---------|
| wali.pta.ña | ‘sanarse’ | wali | ‘bien’ |
| ch'iyara.pta.ña | ‘volverse negro’ | ch'iyara | ‘negro’ |
| wal.ja.pta.ña | ‘incrementarse’ | wal.ja | ‘mucho’ |

| | | | |
|----------------|-------------------|---------|-------------|
| juk'a.pta.ña | ‘disminuirse’ | juk'a | ‘poco’ |
| qam.iri.pta.ña | ‘enriquecerse’ | qam.iri | ‘adinerado’ |
| usu.ri.pta.ña | ‘esperar un bebé’ | usu.ri | ‘enfermo/a’ |
| chiqa.pta.ña | ‘enderezarse’ | chiqa | ‘derecho’ |

Los intentos que se hicieron para encontrar otras formas nominales que pudiesen tomar -pta- dieron como resultado formas grotescas que soló ocurrirían en cuentos sobrenaturales. Por ejemplo: jaqi.pt.i significaría ‘algo no-humano (un animal o un objeto) se volvió humano’.

3.4 Resumen morfofonémico

Los sufijos nominales pueden clasificarse de la manera siguiente, cuando les sigue otro sufijo.

Clave

1. v--v Retiene la vocal precedente y también su propia vocal.
2. v--c Retiene la vocal precedente y pierde su propia vocal.
3. v-- Retiene la vocal precedente. Cuando el sufijo que sigue requiere de consonante previa, pierde su propia vocal.
4. c-- Suprime la vocal precedente. Cuando el sufijo que sigue requiere de consonante previa, pierde su propia vocal.
5. c--c Suprime la vocal precedente y la propia vocal (o no tiene vocal propia).
6. --- Retiene la vocal precedente, a menos que ella ocurra en un tronco o en una frase nominal que tenga tres o más vocales. Cuando el sufijo que sigue requiere de consonante previa pierde su propia vocal.

1. v--v
-ta nominalizador
2. v--c
-ta ‘de, desde’
-na

3. v---

Posesivos personales:

-xa ~ -ja

-ma

-pa

-sa

Otros:

-mpi (1 y 2)

-naka

-ni

-ña

-pta-

-qata

-rara

-ru

-taki

-wi

-wisa

-wja

-:- verbalizador

-:xa

4. c---

-ch'a

-iri (1 y 2)

-itu

-ja

-jama

-jita

-ka- verbalizador

-kata -kati

-pacha (1 y 2)

-pura

-sa localizador

-xa localizador

5. c--c

complemento cero

6. ---

-kama

-layku

4. FORMACIONES NOMINALES COMPLEJAS (índice de la subsección)

- 4.1 Troncos y temas complejos
- 4.2 Frases nominales
- 4.21 Frases de modificador más núcleo
- 4.21.1 Frases simples
- 4.21.11 Frases de nombres, posicionales, números y temporales
- 4.21.12 Frases de pronombres personales
- 4.21.13 Frases demostrativas
- 4.21.14 Frases interrogativas
- 4.21.15 Frases negativas
- 4.21.2 Sufijación de frases
- 4.21.3 Modificadores múltiples de un núcleo
- 4.21.4 Frases nominales encajadas
- 4.22 Frases de núcleo más núcleo
- 4.3 Complementos cero en serie
- 4.4 La expresión de la posesión en aymara
- 4.41 Posesión simple
- 4.42 Posesión de obligación

4.1 Troncos y temas complejos

Dada la facilidad con la que los nominales en aymara se vuelven verbos y viceversa, no son nada raros los temas con hasta ocho sufijos o más. Ciertas formaciones inventadas por la investigadora resultaron más aceptables que otras, pero pocas fueron rechazadas por hablantes nativos como no-aymaras, siempre que se observaran las debidas restricciones en la ordenación y en la morfofonémica de los sufijos. Siguen algunos ejemplos de temas y troncos complejos.

| | | | |
|-------------------------------|--------------|-------|---------------------------|
| Kawk.sa.n.k.iri.:raki.ta.sti. | | | ‘¿Y Ud. de dónde es?’ |
| Ak.sa.tuqi.wj.ita.n.k.t.wa. | | | ‘Vivo por aquí no más’. |
| kawki | ‘dónde’ | –sa | ‘lado’ –na ‘en’ |
| –ka– | verbalizador | –iri | nominalizador |
| –:– | verbalizador | –raki | sufijo independiente |
| –ta | 2 → 3 S | –sti | sufijo oracional |
| aka | ‘aquí’ | tuqi | posicional ‘alrededor’ |
| –wja | ‘lugar’ | –jita | ‘exactamente en un lugar’ |
| –ta | 1 → 3 S | –wa | sufijo oracional |

Wan.x yapu.x.tuqi.naka.mp.pacha.taki.chi.m apa.s.k.ch.i.

‘¿No haya llevado abono para los alrededores de mis chacras además?’

| | | | |
|-------------------|-------------|---------------------|---------------------|
| wanu | ‘abono’ | –xa | sufijo oracional |
| yapu | ‘chacra’ | –xa | posesivo 1p |
| tuqi | ‘alrededor’ | –naka | plural |
| –mpi ₁ | conjuntor | –pacha ₁ | inclusor |
| –taki | ‘para’ | –chi.m | sufijos oracionales |

Papil.x t’una usku.ña.naka.wj.ita.ru.w ap.ta.

‘Llevé el papel directamente al basural’.

| | | | |
|-------|------------------|---------|---------|
| t’una | ‘basura’ | usku.ña | ‘poner’ |
| –naka | plural | –wja | ‘lugar’ |
| –jita | ‘lugar exacto’ | –ru | ‘a’ |
| –wa | sufijo oracional | | |

Parla.kipa.si.ña.naka.sa.x waki.si.ki.puni.ni.w.

‘La comunicación entre nosotros será muy importante’.

| | | | |
|--------------------|------------------|--------|------------------|
| parla– | ‘hablar’ | –kipa– | ‘de uno al otro’ |
| –si ₁ – | recíproco | –ña | nominalizador |
| –naka | plural | –sa | posesivo 4p |
| –xa | sufijo oracional | | |

4.2 Frases nominales

4.21 Frases de modificador más núcleo

Como ya se indicó, la estructura básica de la frase nominal en aymara es de modificador seguido de núcleo.

Los únicos sufijos nominales que pueden darse con un modificador en una frase simple (no encajada) son –naka plural, –na posesivo y –ni poseedor.

Las vocales finales de los modificadores dentro de las frases simples se retienen obligatoriamente a menos de que el modificador tenga más de dos vocales, en cuyo caso la vocal final debe suprimirse, como se muestra en los siguientes ejemplos:

| | | | |
|---------|------------------|----------|--------------------------|
| Janq'u | ch'uqi.wa. | | 'Es una papa blanca'. |
| | | pero | |
| Ch'iyar | ch'uqi.wa. | | 'Es una papa negra'. |
| | janq'u 'blanco' | ch'iyara | 'negro' |
| | 1 2 | 1 2 3 | |
| Jach'a | qala.wa. | | 'Es una piedra grande'. |
| | | pero | |
| Muruq | qala.wa | | 'Es una piedra redonda'. |
| | jach'a 'grande' | muruqu | 'redondo' |
| | 1 2 | 1 2 3 | |
| Jisk'a | wawa.wa. | | 'Es un bebito'. |
| | | pero | |
| Yuqall | wawa.wa. | | 'Es un niño'. |
| | | y | |
| Imill | wawa.wa. | | 'Es una niña'. |
| | jisk'a 'pequeño' | yuqalla | 'muchacho' |
| | 1 2 | 1 2 3 | |
| | | imilla | 'muchacha' |
| | | 1 2 3 | |

Cualquier nombre, posicional, número o temporal puede ser modificador o núcleo en una frase (bajo ciertas restricciones semánticas de selección que no se describen aquí). Los temas nominales derivados de cualquiera de los cuatro nominalizadores pueden ser modificadores o núcleos. Los demostrativos generalmente son modificadores pero también pueden ser núcleos. El interrogativo kuna puede actuar como núcleo con un pronombre posesivo como modificador, pero los demás interrogativos actúan sólo como modificadores cuando ocurren en frase nominales. Los pronombres personales y el negativo actúan sólo como modificadores también. (Pueden, por supuesto, ocurrir solos, como núcleos sin modificadores.)

4.21.1 Frases simples

Las frases nominales en aymara pueden clasificarse de acuerdo a la clase de nominales que admiten como núcleos y como modificadores.

4.21.11 Frases de nombres, posicionales, números y temporales

Un nombre puede modificar a otro nombre, como en los ejemplos que se dieron antes en la sección 4.21. Otros ejemplos:

| | | |
|----------|------------|--------------------------------|
| ch'uqi | phin.kam | ‘hasta el montón de papas’ |
| | phina | ‘montón’ |
| jinchu | chhiqhacha | ‘viento que penetra los oídos’ |
| | jinchu | ‘oído’ |
| | chhiqhacha | ‘viento penetrante’ |
| taq.pach | kurpu | ‘todo el cuerpo’ |
| | taq.pacha | ‘todo’ |
| | kurpu | ‘cuerpo’ |
| junt'u | uma | ‘desayuno’ |
| | junt'u | ‘caliente’ |
| | uma | ‘agua’ |

Un nombre puede modificar a un posicional o vice versa, como en

| | | |
|-------|-------|--------------------------------|
| uta | taypi | ‘el medio de la casa, patio’ |
| taypi | uta | ‘la casa que está en el medio’ |

Los posicionales frecuentemente modifican a otros posicionales, como en

| | | |
|--------|----------------|---|
| manqha | chiqa | ‘directamente por el interior’ |
| pata | manqha | ‘debajo de encima’ (pedazo de terreno cultivado en un andén) |
| Taypi | chiqan ut.j.i. | ‘Hay (algo) directamente dentro del centro’. |

Los números pueden modificar a nombres, como en kimsa uta ‘tres casas’, a otros números como en pa: tunka ‘dos diez’ (‘veinte’) y a temporales como en phisqa mara ‘cinco años’, pero no modifican a posicionales. Los nombres, posicionales y temporales no modifican a números, con excepción de maya ‘uno’ (el cual puede actuar como demostrativo) como en

| | | |
|------|-------------|-------------------------|
| sapa | may.ni.sa | ‘cada uno de nosotros’ |
| sapa | ‘solo’ | –ni poseedor/enumerador |
| –sa | posesivo 4p | |

Como ya se indicó en la sección 1.12.3, ciertos temporales modifican a otros temporales. Algunos pueden ser ambos modificadores y núcleos:

| | | |
|--------|---------|-----------------------|
| pas.ir | martisa | ‘el pasado martes’ |
| martis | aruma | ‘la noche del martes’ |

Los nominales derivados pueden entrar en frases como modificadores o núcleos.

- iri₁ como núcleo: inklis parl.iri ‘hablante de inglés’
 suma ch'uñu.ch.iri ‘buen elaborador de chuño’
- iri₁ como modificador: ch'uñu.ch.ir chacha ‘el hombre elaborador de chuño’
- ña como núcleo: phukhu usku.ña ‘lugar para guardar ollas’
- ña como modificador: picha.ñ usku ña ‘lugar para guardar escobas’
- ta como núcleo: wulsa p'ita.ta.pa }
 –ta como modificador: p'ita.t wulsa.pa } su bolsa tejida (de ella)
- wi como núcleo: wawa suti.ya.wi ‘el bautismo del bebé’
- wi como modificador: suti.ya.w uru ‘día del bautismo’

4.21.12 Frases de pronombres personales

Los pronombres personales no se dan como núcleos modificados en la frase nominal aymara. Cuando los pronombres ocurren como modificadores, generalmente funcionan como poseedores, con el sufijo –na.

4.21.12.1 Pronombre personal como poseedor, con –na

Las frases posesivas personales son una sub-clase de las frases posesivas en general que se describen en 4.4.

| | | | | | |
|--------|--------|-----------|--------|-------|-----------|
| naya.n | uta.xa | ‘mi casa’ | juma.n | utama | ‘tu casa’ |
| 1p | 1p | | 2p | 2p | |

En este tipo de frase, el sufijo posesivo personal que se da sobre el elemento poseído concuerda con la persona del pronombre modificador. El modificador puede ser omitido sin que afecte el significado: es decir, uta.ma significa, de por sí, ‘tu casa’ (o ‘casa de Ud.’).

En las frases con uka o aka como núcleo (ver 1.22) debe retenerse el modificador:

| | |
|----------------|--|
| jupan uk | ‘donde él/ella’ (‘en casa de él/ella’) |
| juma.n uk.ch'a | ‘el tamaño del tuyo’ |

Cuando el núcleo de la frase es un nominal derivado y el poseedor es de tercera persona, el sufijo posesivo personal puede omitirse, como en

| | |
|----------------|-------------------------------|
| jupa.n irpa.qa | ‘su compromiso de matrimonio’ |
|----------------|-------------------------------|

4.21.12.2 Pronombre personal como modificador, sin –na

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| juma.nak taypi.ma | ‘en el medio de todos Uds.’ |
| 2p | 2p |

En este tipo de construcción, el sufijo posesivo (en este caso –ma) puede descartarse. Otro ejemplo sin posesivo en el núcleo es el siguiente:

| | | |
|----|----------|---------------|
| na | jak'a ru | ‘cerca de mí’ |
| 1p | | |

4.21.13 Frases demostrativas

4.21.13.1 Demostrativo como núcleo

Modificadores:

| | | |
|----------------|------------------------------------|---|
| Nombre: | Asuntita.n uk | ‘en la casa de Asuntita’ |
| Posicionales: | aka pat uk.ch'a aka tayp ukhama | ‘el lado de este lugar alto’ ‘como el medio’ |
| Números: | kimsa ak.ch'a kimsa akhama | ‘tres de este tamaño’ ‘tres como este’ |
| Pronombre: | nayan uk.ch'a | ‘el tamaño del mío’ |
| Negativo: (33) | jan uka.x jan ukhama.:chi.x | ‘no eso’ ‘si no es así’ |

4.21.13.2 Demostrativo como modificador

Núcleos:

| | | |
|----------|---------------------|-------------------------|
| Nombres: | kha: tinta.na | ‘en esa tienda de allá’ |
| | khuy.n.i:r chacha.x | ‘ese hombre de allá’ |
| | akha asukara.xa | ‘este tanto de azúcar’ |

| | | |
|-------------|--------------------|---------------------------------|
| Posicional: | Uka anqa.n.k.i.wa. | ‘Está ahí afuera’. |
| Número: | aka kimsa.x | ‘estos tres’ |
| Temporal: | khuri mara.x | ‘el año anterior al año pasado’ |

4.21.14 Frases interrogativas

En frases los interrogativos funcionan a menudo como pronombres indefinidos.

4.21.14.1 Interrogativo como núcleo

Modificadores:

| | | |
|------------|--------------------------------|---|
| Nombres: | maski kun.ja:ma.s taqi kuna | ‘como sea’ ‘todo’ |
| Pronombre: | Juma.n kuna.ma.sa. | ‘¿Quién es él/ella de Ud.? (¿Qué parentesco tiene él/ella con Ud.?)’ |

4.21.14.2 Interrogativo como modificador

En los ejemplos, todos los núcleos son nombres.

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| khiti jaqi.naka | ‘cualquier gente’ |
| Khiti.n wawa.pa.sa. | ‘¿De quién es el bebé?’ |
| kuna aru.naka | ‘cualesquier idiomas’ |
| Kuna uta.s uka.xa. | ‘¿Qué casa es aquella?’ |
| Kawk.i:r tinta.na.sa. | ‘¿En cuál tienda?’ |
| kawk.i:r tinta.na | ‘en cualquier tienda’ |
| qawqha qullqi.x | ‘cuánto dinero sea’ |
| Qawqha wallpa.s ut.j.tam. | ‘¿Cuántas gallinas tiene Ud.?’ |

4.21.15 Frases negativas

Cuando jani se da en frases, lo hace siempre como modificador, como en los ejemplos siguientes, en los que siempre pierde la vocal final.

Núcleos:

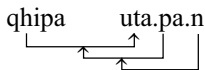
| | | | |
|---------------|-----|---------------|--------------------|
| Nombres: | jan | Ruwirtu.x | ‘no Roberto’ |
| | jan | wal.jam | ‘no tan bueno’ |
| Temporal: | jan | chharmanthi.x | ‘no esta mañana’ |
| Demostrativo: | jan | uka.x | ‘no eso’, ‘o sinó’ |
| Pronombre: | jan | juma.x | ‘no Ud’. |

4.21.2 Sufijación de frases

Además de actuar como una unidad sintáctica, la frase nominal aymara actúa como una unidad morfológica. El núcleo de la frase toma sufijos para toda la frase. En los siguientes ejemplos se muestran las divisiones de constituyentes inmediatos.

| | | |
|-------------------|------------|---|
| [uta qhipa] | ..xa.pa.n | ‘detrás del fondo de su casa’ |
| [qhipa uta] | .pa.n | ‘en su última casa’ (la construída más recientemente) |
| [taypi uta] | .pa.n | ‘en su casa del medio; en la casa del medio que le pertenece a él/ella’ |
| [uta taypi] | .pa.n | ‘dentro del patio de su casa’ |
| [kimsa uk.ch’a] | .pa.n | ‘en sus tres (cosas) de ese tamaño’ |
| [Uka anqa] | .n.k.i.wa. | ‘Está allí afuera’. |
| [kaw.k.i:r tinta] | .na | ‘en cuál tienda’ |

A continuación se muestra el encajamiento de las raíces y sufijos:

**4.21.3 Modificadores múltiples de un núcleo**

En la siguiente frase, jach'a ‘grande’ y janq'u ‘blanco’ modifican a uta.naka ‘casas’.

jach'a janq'u uta.naka ‘casas grandes (y) blancas’

Un demostrativo, un interrogativo, el negativo jani o un pronombre personal con -na podría servir como modificador en lugar de jach'a. Sin embargo, ninguno podría reemplazar a janq'u en el ejemplo anterior, ya que existen restricciones de ordenación de modificadores múltiples.

Estas restricciones están ilustradas en el ejemplo siguiente de modificadores múltiples que se preponen a un núcleo. El orden preferido de modificadores de izquierda a derecha (o en el habla, del primero al último) es:

1. Interrogativo/demostrativo/pronombre personal
2. Número
3. Nombre de tamaño
4. Nombre de color
5. Núcleo

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|--|---|--------|-----------|-----------------|----------------------|
| Khiti.n Kawk.i:r Uka Naya.n lp | } | pusi | jach'a | janq'u | uta.naka.pa.sa (34) |
| | | | | | .sa. |
| | | | | | .wa. |
| | | | | | .ja.wa. |
| ‘¿De quién ‘¿Cuáles ‘Esas ‘Mis | } | cuatro | grande(s) | blanca(s) casas | ?’ ?’ .’ .’ |

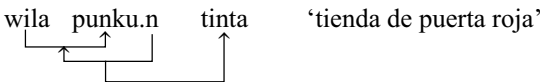
Cualquiera de los modificadores puede ocurrir solo con el núcleo, o en combinación con otros modificadores, pero generalmente en el orden indicado. (35)

4.21.4 Frases nominales encajadas

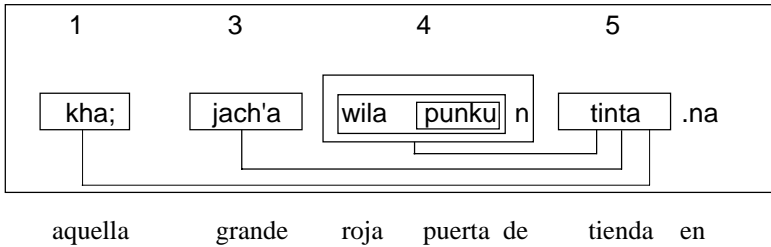
Una frase nominal modificador-núcleo puede servir como modificador en una frase, ya que la estructura del aymara propicia el encajamiento de frases dentro de otras frases. Las frases nominales se dan como modificadores de nombres, posicionales y números.

4.21.41 Frase encajada modificando a nombre como núcleo

En el ejemplo siguiente, la frase nominal wila punku.ni ‘de puerta roja’ modifica el nombre tinta ‘tienda’.



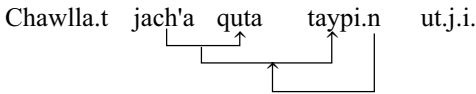
A esta frase con modificador encajado se le puede añadir uno o más modificadores, siguiendo el orden descrito en 4.21.3, con el sufijo -na sobre el núcleo, encajando a toda la frase.



‘en aquella tienda grande de puerta roja’

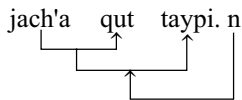
Si la palabra jach'a refiere a la puerta roja en vez de a la tienda, jach'a modificaría a punku en vez de a tinta. El sentido de la frase sería entonces ‘en aquella tienda de puerta roja grande’. Sin contexto, la frase es ambigua; ambos significados son posibles.

4.21.42 Frase encajada modificando a núcleo posicional



‘¿Hay peces en el medio del lago grande?’

Aquí, jach'a quta ‘lago grande’ modifica a taypi ‘medio’, el núcleo, y el sufijo -na ‘en’ encaja a toda la frase jach'a quta taypi ‘medio de lago grande’. Sin embargo, en ese tipo de construcción es también común que se suprima la vocal que precede al posicional, como si toda la frase nominal que precede al posicional fuera un solo nominal de más de dos vocales.



En este caso, la vocal final de quta se suprime por la regla que requiere que un modificador de tres o más vocales pierda su vocal final. En este caso, jach'a quta se comporta sintácticamente como un tronco nominal, aunque en realidad es una frase nominal.

El posicional defectivo -tuqi y los sufijos -layku (3.04) y -kama (3.22.2) casi siempre hacen que se descarte la vocal final de una frase nominal precedente. De este modo pueden resultar, por ejemplo:

| | | |
|-------------|----------------------|---|
| Jach'a yap | } tuqi.n ka.tayna.w. | ‘Estaba por el lado de la chacra grande’. |
| Jach'a yapu | | |

La segunda versión (con jach'a yapu) es menos común que la primera, pero es aceptable. La presencia o la ausencia de la vocal varía de acuerdo al verbo de la oración y en algunos contextos trae un cambio de significado. Se necesita un estudio más amplio sobre este particular.

4.21.43 Frase encajada modificando a un número como núcleo

Como se mostró en los ejemplos de números complejos en 1.12.23, tales números consisten en una frase nominal que puede contener otra frase nominal encajada, como en

| | | |
|------------------|----------------------|---------|
| pa: tunka | ‘dos diez’, ‘veinte’ | 20 |
| tunka waranqa | ‘diez mil’ | 10.000 |
| pa: tunk waranqa | ‘veinte mil’ | 20.000 |
| patak waranqa | ‘cien mil’ | 100.000 |

En estos ejemplos la vocal final de tunka se suprime cuando se da en la frase pa: tunka antes de waranqa, y la vocal final de pataka también se descarta en la frase con waranqa, en ambos casos por efecto de la misma regla de las tres vocales. Parece que los números normalmente hacen que una frase nominal modificadora se comporte sintácticamente como un tronco solo, pero en esto existe variación estilística como en el caso de las tres frases con posicionales.

4.22 Frases de núcleo más núcleo

Además de las frases modificador-núcleo, el aymara tiene frases que consisten de dos nominales coordinados de la misma clase. A menudo pueden ser la misma forma, ya que la reduplicación es característica principal en este tipo de formación de frases en aymara. (Ver también Capítulo XII 2.23.) Cada uno de los miembros del par toma un sufijo, comunmente un complemento/relacional, aunque el sufijo conjuntor -mpi₁, con o sin el sufijo inclusor -pacha₁, también se usa frecuentemente en la formación de frases coordinadas. Ejemplos:

Frase con -ja ‘cantidad’ (3.03):

May.ja may.ja.raki.w. ‘Es un poco diferente’.

Frases direccionales:

-ru y -ru

| | | |
|-----------|------------|---------------------------|
| altu.r | altu.r | ‘más arriba y más arriba’ |
| jak'.xa.r | jak'.xa.ru | ‘cerca uno a otro’ |
| khur.sa.r | ak.sa.r | ‘de un lado para otro’ |

-ki y -ru

| | | |
|---------|----------|--|
| maya.ki | may.sa.r | ‘repentinamente, de un momento a otro’ |
|---------|----------|--|

-ta y -ru

| | | |
|----------|------------|---------------------------|
| jichha.t | uk.sa.ru.x | ‘desde ahora’ |
| aka.t | qhipa.r | ‘desde ahora en adelante’ |
| khaya.t | aka.r | ‘de allá para acá’ |

-ta y -ta

| | | |
|----------|---------------------|----------------------------------|
| maya.t | maya.t | ‘uno por uno’ (animales o cosas) |
| may.ni.t | may.ni.t | ‘uno por uno’ (personas) |
| pa.ni.t | pa.ni.t | ‘de dos en dos’ (personas) |
| Suxta.t | suxta.t ap.ta.ni.m. | ‘Traiga seis a la vez’. |

Frases coordinadas o conjuncionadas:

-na y -na

| | | | |
|--|--------|-------------|---------|
| Uta.n | yapu.n | ch'uqi.xa.x | ut.j.i. |
| ‘Tengo papas en la chacra y en la casa’. | | | |

-ni y -ni

| | | |
|---------|----------------|--------------------------------|
| Yapu.n | uta.ni.:t.wa. | ‘Tengo una chacra y una casa’. |
| Warmi.n | wawa.ni.:t.wa. | ‘Tengo una mujer e hijo(s)’. |

Es más común la conjunción de nominales y frases por -mpi₁, que la coordinación por -na o -ni.

–mpi₁ y pacha₁

En una sola palabra:

Jatha.mp.pacha.y ap.xaru.waya.m.xa.
 ‘Lleva la semilla también contigo de paso’.
 jatha ‘semilla’ ap.xaru.waya– ‘llevar de paso’.

En dos palabras:

Yapu.mp.pach uta.mp.pacha al.j.i.
 ‘Vendió todas las chacras y todas las casas’.
 (Estas dos palabras son complementos cero.)

–mpi₁, y –ru

Arjintina.mpi.r Wuliwya.mpi.ru.w sari.
 ‘Ha ido a Argentina y a Bolivia’.

–mpi₁, y –taki

–taki complemento:

Ch'uq naya.mpi.tak jupa.mpi.tak apa.rap.ita.
 ‘Lleve las papas para él y para mí’.

–taki relacional:

Julya.mpi.tak Teresa.mpi.tak ch'uq ala.:ta.
 ‘Ud. comprará papas para Julia y para Teresa’.

–taki de propósito:

Tunta.mpi.tak ch'uñu.mpi.tak khumu.:.xa.y.
 ‘Yo llevaré (papa) a lomo de burro para (hacer)tunta y chuño’.

–mpi₁ y –na

Sisku Mamani.mpi.n Susana Qantuta.mpi.n
 wawa.pa.:.t.wa.
 ‘Soy hijo/a de Francisco Mamani y Susana Qantuta’.

–mpi₁ y –ta

Tinta.mpi.t phirya.mpi.t wayk' ala.n.ta.
‘Compre ají de la tienda y de la feria’.

–mp.pacha y –ta

Arjintina.mp.pacha.t Wuliwya.mp.pacha.t puri.p.x.i.
‘Llegaron desde lugares tan lejos como Argentina y Bolivia.’

Ordenes diferentes de –mpi₁ con –xa ‘encima’ (3.11.5) y –ta:

Qumpi: Aymar.xa.mpi.t inklis.xa.mpi.t parl.ta.
Tiwanaku: Aymara.mp.xa.t inklisa.mp.xa.t parl.ta.

‘Hablé acerca del aymara y del inglés’.

Ordenes diferentes de –mpi₁ con –xa ‘encima’, –pacha₁ y –ta:

Qumpi: Uta.ni.mp.xa.t.pach yapu.ni.mp.xa.t.pach parla.m.

Tiwanaku: Uta.ni.mp.xa.pacha.t yapu.ni.mp.xa.pacha.t parla.m.

‘Habla (tú) acerca del dueño de casa y del dueño de la chacra’.

4.3 Complementos cero en serie

Los complementos cero pueden darse en serie con el sufijo oracional –sa.

Na.naka.x jani.w apill.s ulluk.s uñ.t'a.p.k.t.ti.
‘Nosotros nunca hemos visto ni oca ni papalisa’.

Wasuru.x qhati.s, phuti.s, aycha.kanka.s, jallpa.wayk'a.s, uka.nak
phaya.ya:ta.
‘Ayer cociné papas, chuño, carne, ají molido, todo eso’.

En esta oración los complementos cero retienen sus vocales finales y el resumidor uka.nak actúa como complemento cero para todos ellos.

4.4 La expresión de la posesión en aymara

La posesión en aymara se expresa de varias maneras. Se las resumirá aquí.

4.41 Posesión simple

4.41.1 Por el uso del sufijo poseedor/enumerador –ni (3.12,4.21.41 y 4.22) – humano y no-humano

4.41.2 Por el uso de los sufijos posesivos personales (3.13) – humano

4.41.3 Por el uso del sufijo posesivo/localizador –na (3.21.5, 4.21.12.1 y 4.22) – humano

Un sufijo posesivo personal puede también aparecer sobre el poseedor, si éste está a su vez poseído. En esta forma la posesión puede marcarse recursivamente y en teoría, ilimitadamente.

juma.n mama.ma.n uta.pa.n numirupati ‘el número de la casa de tu mamá’

Otros ejemplos semejantes se encuentran en el Capítulo XII 2.22.3.

Las frases posesivas pueden ocurrir como relacionales o complementos.

Mariya.n uta.pa.r sar.i. ‘Ella fue a casa de María’.
(–ru relacional)

Juma.n mama.ma.taki.w ch’uq apa.rap.ta. ‘Llevé papas para tu madre’.
(–taki complemento)

Khiti.n wawa.pa.t.s parl.ta. ‘¿Acerca del hijo de quién hablaste?’
(–ta complemento)

4.41.4 Por el uso del verbo ut.ja.ña ‘existir, pertenecer a’

Qawqha uta.s ut.j.tam. ‘¿Cuántas casas le pertenecen?’
3 → 2
S (‘¿Cuántas casas tiene Ud.?’)

La oración puede estar precedida por un nominal humano o un pronombre personal con el sufijo –na.

Juma.n.x qawqha uta.s ut.j.tam. ‘A Ud. ¿cuántas casas le pertenecen?’

Naya.n.x pa: uta.xa.w ut.j.itu. ‘Tengo dos casas’. (‘A mí me pertenecen dos casas’).
3 → 1
S

En cada una de las oraciones con ut.ja.ña, el sujeto es uta ‘casa(s)’.

4.42 Posesión de obligación

4.42.1 Por medio de la nominalización del verbo con -ña

(2.12.22), con o sin reverbalización subsiguiente con -:- (3.32.22)

Puede haber sufijos posesivos personales después de -ña (3.13.1).

-ña.:- seguido de -chi NI expresa obligación contingente (3.32.22).

4.42.2 Por medio de -ña seguido de -ni poseedor (3.12) con o sin verbalización con -:-

Jupa.x apa.ña.ni.w. El/ella tiene que llevar'. (36)

Naya.x apa.ña.ni.:t.wa. 'Yo tengo que llevar'.

5. SUGERENCIAS PARA LA INVESTIGACIÓN POSTERIOR

5.1 Estudio de las variaciones dialectales y/o estilísticas

Algunas variaciones que se podrían estudiar son:

5.11 La ordenación de los sufijos localizadores, posesivos y plural de la Clase I, para ver si existe una correlación de áreas geográficas o si la variación puede describirse mejor como estilística.

5.12 La ordenación de los modificadores múltiples en la frase nominal.

5.2 Un estudio acerca de cuáles raíces nominales pueden tomar como verbalizadores algunos sufijos verbales derivacionales de la Clase I y también el sufijo -pta-.

5.3 Una determinación de las clases de complementos gobernados por diferentes raíces y troncos verbales y el efecto que tienen los sufijos verbales derivacionales en los complementos de aquellos verbos.

5.4 Una determinación de cuáles raíces y troncos verbales toman complementos con -ña.taki y cuáles los toman con -iri₂.

5.5 Una determinación de las restricciones en las ocurrencias de complementos -ru con ciertos verbos.

5.6 Las determinaciones de los contextos sociolingüísticos de las diferentes interpretaciones de oraciones ambiguas que tienen el causativo -ya- en el verbo.

NOTAS

(1) Un caso de posible ambigüedad resuelta por medio de marcar los complementos está tratado en 3.21.41.1.

(2) La raíz negativa es también considerada como una partícula (ver Capítulo V y la Nota 33 al presente capítulo).

(3) A esta raíz se le considera un sufijo localizador en los materiales del curso de aymara de la University of Florida. Sin embargo, se trata más bien de una raíz posicional defectiva, porque 1) puede servir como raíz libre y 2) su morfofonémica y privilegios de ocurrencia con respecto a otros nominales y sufijos nominales son los de las posicionales con la excepción de la restricción arriba anotada.

Tres sufijos nominales tienen la misma morfofonémica que las raíces posicionales, pero no suelen ocurrir como raíces libres. Estos son -layku ‘a causa de, a cambio de’ (3.04), -pura ‘entre’ (3.05) y -kama ‘hasta’ (3.22.2). La posicional -tuqi ocurre como raíz libre de la siguiente manera:

a. $\left. \begin{array}{l} \text{Lupi.r.} \\ \text{Qullu.r.} \end{array} \right\} \text{tuq sara.ñani.} \quad \text{‘Iremos} \quad \left\{ \begin{array}{l} \text{por el calor solar’} \\ \text{por la montaña’} \end{array} \right.$

b. Uka.t.x. ut.ja.ska.k.i.w juk'a.mp iryuma.naka.x Oriente Bolivian
sa.t tuqi.n.xa.

‘Entonces hay más idiomas alrededor del llamado Oriente Boliviano’.
(‘alrededor del área llamado Oriente Boliviano’)

En el ejemplo a., el sentido no varía cuando el sufijo direccional -ru se traslada a -tuqi (es decir, cuando -tuqi actúa como el núcleo de una frase nominal, en la que está modificado o por lupi ‘luz del sol’ o por qullu ‘montaña’).

$\left. \begin{array}{l} \text{Lupi.} \\ \text{Qullu.} \end{array} \right\} \text{tuqi.r sara.ñani.} \quad \text{‘Iremos} \quad \left\{ \begin{array}{l} \text{por el calor solar’} \\ \text{por la montaña’} \end{array} \right.$

En el ejemplo b., sa.t(a) ‘llamado’ puede omitirse, con un ligero cambio de sentido.

En estos ejemplos -tuqi se comporta como un posicional normal. Es defectiva en que mientras una frase como pata.tuqi ‘alrededor del altiplano’ es aceptable, *tuqi pata no lo es. N.B. El verbo tuqi.ña ‘reñir’ no tiene ninguna relación con -tuqi posicional.

(4) La distribución de los alomortos está determinada morfológica y sintácticamente. Ver 1.12.26.

(5) Las vocales finales se eliminan por una regla fonológica que opera en los nominales compuestos que sirven como modificadores en frases. Ver 4.21.43.

(6) Esta sección se ha escrito especialmente para la edición castellana de este **Compendio**, ya que no aparece en la edición original en inglés. El análisis está basado en el de la tesis doctoral de la autora de este capítulo (Briggs 1976).

(7) Ver Capítulo III, 1.2.13 y 1.1.43.

(8) Existe una construcción análoga con aka que se usa menos frecuentemente: maya.n ak ‘en una casa’, como en

Adela.mp Mariya.mpi.x maya.n ak ut.j.i.
‘Adela y María viven en una misma casa’.

(9) El sufijo -iri exige la supresión de la vocal precedente. Cuando ésta ha sido alargada mediante verbalización, el alargamiento vocálico se traslada a la primera /i/ de -iri, como se ve en estos ejemplos (ver 2.12.1).

(10) El sufijo -n. de la columna de la derecha puede ser el sufijo poseedor/enumerador -ni (3.12) o puede ser una combinación del posesivo/localizador -na (3.21.5) más la /i/ inicial de -iri. Sin embargo, en otras circunstancias ninguno de los dos sufijos (-ni ni -na) requiere de una consonante precedente, excepto cuando ocurre -ni en may.ni ‘otro’ (ver 1.12.26).

(11) Khay.n.i:ri y khur.n.i:ri son del dialecto de Qumpi; khuy.n.i:ri pertenece al dialecto de Tiwanaku.

(12) Cada una de las tres preguntas kuna.ru.sa, kuna.t.sa y kuna.taki.sa induce una respuesta de distinta estructura. Ver 3.21.1, 3.21.2 y 3.21.3.

(13) La combinación -xa.ta está tratada como un solo sufijo en el curso de aymara de la Universidad de Florida (Hardman et al. 1975).

(14) /-ja:ma/ es un alomorfo de -jama que ocurre sólo con kuna, en variación libre con /-jama/.

(15) La reconstrucción puede arrojar más luz sobre kamisa, para aclarar si está o no relacionado a los interrogativos verbales kam.sa.ña y kama.cha.ña. Una forma aparentemente similar en jaqaru, qamishasa ‘cómo’, ocupa el lugar de kun.ja.ma.sa en aymara, pero según Hardman, $k > q$ no es un reflejo normal en los idiomas jaqi; por lo que las dos formas no pueden compararse directamente hasta el presente.

(16) El sufijo -ra es funcional en jaqaru.

(17) Los troncos verbales formados de raíz verbal más sufijos derivacionales, especialmente los de la Clase I (ver Capítulo VI), pueden ocurrir sin flexión u otros sufijos y actuar como nominales. Este proceso no es en la actualidad especialmente productivo en aymara, aunque sí lo es en otros idiomas jaqi. Dos ejemplos en aymara son:

irpaqa ‘llevarse a una persona’. Como nominal, funciona como el nombre de una de las varias ceremonias del matrimonio aymara, después de la cual la pareja puede establecer su hogar.

uñkatasí ‘mirarse de frente’ y por extensión, ‘vecino’

(18) En investigaciones posteriores a este estudio, se ha aumentado a 13 el número de sufijos derivacionales verbales de la Clase I que pueden verbalizar a nominales. Ver Briggs 1976.

(19) En investigaciones posteriores se ha averiguado que otro sufijo de la Clase II, -sí-, también puede verbalizar a nominales. Ver Briggs 1976.

(20) La vocal /u/ del tronco se impone sobre la vocal siguiente de acuerdo a una regla fonológica del aymara. Ver Capítulo IV 1.3.

(21) La forma femenina -ita ocurre en troncos fosilizados como mamita ‘madre’, un término de cariño usado para la propia madre de uno, pero no es un sufijo productivo como -itu.

(22) Puede estar relacionado con el sufijo verbal derivacional -kata- ‘a través, en frente’ que tiene la misma morfofonémica y que puede verbalizar raíces nominales. (Ver Capítulo VI 1.27.1.)

(23) -xa.ta es una combinación muy frecuente y por lo general -xa y -ta no están separados por otros sufijos; por lo tanto, a la combinación se la trata a menudo como una unidad -xata ‘acerca de’. (Ver Nota 13.)

(24) El sistema posesivo está resumido en 4.4.

(25) La morfofonémica de los sufijos posesivos personales varía dialectalmente. El requerimiento de vocal precedente caracteriza más al habla de La Paz que a las variantes de otras regiones. Ver Briggs 1976.

(26) -naka ocurre después de -mpi en un ejemplo del curso de aymara de la Universidad de Florida, juk'a.mpi.naka.x 'mucho más' (diálogo de la Unidad XI), pero se cree que juk'ampi es una forma compleja fosilizada.

(27) Sin embargo, un tronco nominal con un sufijo complemento/relacional puede ser verbalizado, el tema resultante puede renominalizarse y el nuevo tema nominal puede entonces tomar otro sufijo complemento/relacional. Por ejemplo, un tronco con el posesivo/localizador -na puede ser verbalizado con -ka- y renominalizado subsecuentemente. Puede entonces tomar otro -na o cualquier otro sufijo complemento/relacional, como en el siguiente ejemplo: uta.n.k.iri.ru 'a la persona que vive en la casa' (-iri₁, nominalizador, -ru 'a, hacia').

(28) Un análisis generativo/transformacional podría considerar al complemento -taki como una transformación de un complemento -ru o -ta. De acuerdo con un tal análisis, un nominal humano con el sufijo -ru o -ta que ocurre en una oración conjuntamente con un complemento -taki sería considerado como un ex-complemento, desplazado de su antigua posición por la adición de -rapi- al tronco verbal. De igual manera, un relacional humano -ru en una oración con -ya- en el tronco verbal sería considerado como un antiguo complemento -ru desplazado por -ya- en favor de un complemento -mpi₂; y un relacional humano -ru o -ta en una oración con -raqa- en el tronco verbal sería considerado como un antiguo complemento desplazado por -raqa- en favor de un complemento -na. Estos excomplementos podrían analizarse más a fondo en un estudio gramatical de los casos del aymara, lo que escapa a los alcances de este capítulo. Para resumir, la situación parece ser una en la que intervienen varios complementos de los cuales sólo uno (el 'complemento' propiamente dicho) puede marcarse en la flexión verbal. (Ver Briggs y Martín 1981.)

(29) -ta 'de, desde' también puede marcar a instrumentos. La distinción entre instrumentos marcados por -ta e instrumentos marcados por -mpi queda por determinar; algunos verbos requieren del uno, algunos del otro, y otros permiten cualquiera de los dos.

(30) En los datos para este estudio, -kama ha ocurrido una vez como raíz libre. Parece que hay ciertos dialectos aymaras que forman troncos con -kama los cuales pueden entonces tomar sufijos de la Clase I y de la Clase II, como en el caso de -jama. Puede ser que en esos dialectos -kama se porta más bien como una raíz que un sufijo.

(31) Una relación completa de los verbos aymaras y de sus complementos cero está fuera del alcance de este capítulo. Un estudio de los verbos de llevar y sus complementos cero ha sido hecho por Tate (1981). Bajo ciertos criterios, el complemento cero puede considerarse como una flexión nominal, porque 1) no permite que el tronco en que aparece se cambie de clase (se verbalice) y 2) se puede dar después de los sufijos independientes.

(32) En el habla de Pedro Copana, kun.taki.rak es una aparente excepción, como en

Kun.taki.rak mun.ta.sti. ‘Y ¿para qué lo quiere Ud.?’

Aquí la /a/ de kuna ha caído aparentemente para hacer de kuna el complemento cero. Sin embargo, kuna.taki.rak puede también ocurrir en el mismo contexto y la forma que ocurre sin -raki es kuna.taki.sa, no *kun.taki.sa. Parece entonces que kun.taki.rak está en variación libre con kuna.taki.rak. Sin embargo, es posible que el cero al final del tronco (la ausencia de la /i/ final de -raki) sea marca del complemento cero.

(33) Que jani es realmente una partícula queda demostrado por la construcción de la frase negativa. La palabra de dos vocales jani pierde la segunda vocal, lo cual no ocurre con los nominales que sirven de modificadores en las frases nominales.

(34) Recuérdese que -naka no ocurre en un nominal modificado por un número.

(35) Los modificadores de color (4) y tamaño (3) pueden cambiar de sitio sin cambio de sentido, como en

kha: wila punku.n jach'a tinta.na

en la que wila punku.n llena el lugar de modificador de tamaño.

(36) Esta oración tiene otra interpretación: ‘El/ella es contemporáneo de X’ es decir, que ambos fueron llevados por sus madres en la misma época.

CAPÍTULO VIII –APÉNDICE

ÍNDICE ALFABÉTICO DE LOS SUFIJOS NOMINALES *

| | |
|--|----------------------------|
| Alargamiento vocálico –:- verbalizador 3.32 | |
| complemento cero 3.23 | –pa 3.13 |
| –ch'a 3.01 | –pacha ₁ 3.16 |
| –iri ₁ e –iri ₂ 2.12.1 | |
| | –pacha ₂ 3.22.1 |
| –itu 3.02 | |
| –ja ‘cantidad’ 3.03 | –pta– verbalizador 3.33 |
| –jama ~ –ja 3.22.3 | –pura 3.05 |
| –jita 3.11.4 | –qata 3.06 |
| –ka– verbalizador 3.31 | –rara 3.07 |
| –kama 3.22.2 | –ru 3.21.1 |
| –kata ~ –kati 3.11.2 | –sa ‘lado’ 3.11.1 |
| –layku 3.04 | –sa posesivo 4p 3.13 |
| –ma 3.13 | –ta ‘de, desde’ 3.21.2 |
| –mpi ₁ 3.15 | –ta resultante 2.12.3 |
| | –taki 3.21.3 |
| –mpi ₂ 3.21.4 | –wi 2.12.4 |
| | –wisa 3.08 |
| –na 3.21.5 | –wja 3.11.3 |
| –naka 3.14 | –xa ~ –ja posesivo 1p 3.13 |
| –ni 3.12 | –xa ‘encima’ 3.11.5 |
| –ña 2.12.2 | –:xa ‘al lado de’ 3.11.6 |

* Los cinco nominalizadores de verbos –iri₁, –iri₂, –ña, –ta y –wi están también incluidos en este índice.

Capítulo IX

FORMACIÓN DE TEMAS

0. INTRODUCCIÓN

Un tema es una raíz o un tronco que pertenece a la clase morfológica nominal o verbal, más un sufijo que lo convierte en miembro de la otra clase. Un tema simple (es decir, una forma con sólo un cambio de clase) puede tomar sufijos temáticos adicionales y de esta manera pasar repetidamente de una clase a otra (ver 3, abajo).

La formación de temas ha sido tratada en capítulos anteriores; este capítulo constituye un resumen y una guía para el proceso de tematización en aymara.

1. NOMINALIZACIÓN

Los cuatro sufijos nominalizadores, -ta ‘resultante’, -iri ‘actor’, -ña ‘nombre de verbo’ y -wi ‘lugar/ceremonia’ han sido descritos extensamente en el Capítulo VIII 2.12.

Las formas verbales subordinadas son básicamente estructuras nominalizadas; ver Capítulo VII.

Los nominalizadores hacen nominales de verbos. Las formas resultantes pueden entonces tomar sufijos nominales, aunque existen ciertas restricciones y ciertas posibilidades que separan estos nominales de los que son raíces o troncos. Ver Capítulo VIII.

2. VERBALIZACIÓN

Los nominales pueden ver verbalizados de dos maneras: al status de un verbo completo o al status de un verbo defectivo. La primera manera se restringe a ciertos nominales nomás; la segunda es común y frecuente.

2.1 Verbalización a verbo completo

Los sufijos que verbalizan a verbos completos están descritos en los Capítulos VI y VIII (2.11 y 3.33).

Sólo las **raíces nominales** pueden ser verbalizadas al status de verbos completos. (1) Son doce los sufijos que pueden ejercer este efecto, cada uno con sus propias características semánticas. Diez de los sufijos son derivacionales verbales de la Clase I; uno es un derivacional verbal de la Clase II; el otro -pta-, no tiene otra función que la de verbalizar. (2)

2.2. Verbalización a verbo defectivo

Un verbo defectivo toma a las cuatro personas como sujeto, pero sólo a la tercera persona como complemento, y sólo puede tomar sufijos verbales derivacionales de la Clase II, no de la Clase I. Hay dos sufijos que verbalizan de esta manera: el alargamiento vocálico -:-, ya tratado extensamente en el Capítulo VIII 3.32, y -ka-, tratado en el Capítulo VIII 3.31.

3. TEMATIZACIÓN MÚLTIPLE

Una característica muy común de la gramática aymara es la tematización múltiple que incluye la nominalización de una forma verbalizada y la verbalización de una forma nominalizada. El proceso es recursivo, no se conocen los límites.

3.1 N > V > N

| | |
|--|---|
| suti.cha.ña ‘apodar’ (verbo N V N completo) | suti.ya.wi ‘bautismo’ N V N |
| suti.ni.:ña ‘tener nombre’ N V N (verbo defectivo) | ch'uñu.:wi ‘lugar de hacer chuño’ N V N |
| suti ‘nombre’ -cha- causativo de tronco -ya- causativo de persona -ña nombre de verbo | ch'uñu ‘chuño’ -:- verbalizador de existencia -wi ‘lugar/ceremonia’ |

| | |
|---------------------|--|
| uta.n.kiri N V N | ‘la persona que siempre está en la casa’ |
| uta ‘casa’ | –ka– verbalizador |
| –na ‘en’ | –iri ‘actor’ |

3.2 V > N > V, sólo verbos defectivos

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Manq'.iri.:t.wa. V N V | ‘Suelo comer’. |
| Qari.ta.:t.wa. V N V | ‘Estoy cansado’. |
| Yati.ta.:pachata.xa.y. V N V | ‘Supongo que Ud. está acostumbrado’. |

3.3 N > V > N > V, sólo verbos defectivos

| | |
|--------------------------------------|---|
| Suti.ya.wi.n.ka.s.k.i.wa. N V N V | ‘El/ella está en el bautizo’. |
| Ch'uñu.:wi.n.ka.s.k.i.wa. N V N V | ‘El/ella está en el lugar donde se hace chuño’. |
| Uta.n.ka.s.k.iri.:t.wa. N V N V | ‘Suelo estar en casa’. |
| Suti.ni.:ña.:ch.i.y. N V N V | ‘Se debe tener nombre’. |

3.4 V > N > V > N, sólo verbos defectivos

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| manq'.iri.:ña V N V N | ‘tener costumbre de comer’ |
| sar.naqa.wi.ni.:ña V N V N | ‘tener cultura’ |
| yat.t'a.ta.:ña V N V N | ‘estar acostumbrado/a’ |

3.5 N > V > N > V > N, sólo verbos defectivos

suti.ya.wi.n.k.iri ‘la persona que está presente en el bautizo’
 N V N V N

ch'uñu.:wi.n.ka.s.k.iri ‘la persona que está en el lugar de hacer chuño’
 N V N V N

ch'uñu.ch.iri.:ña ‘ser fabricante de chuño’
 N V N V N

suti.ya.ta.:ña ‘ser bautizado/a’
 N V N V N

3.6 V > N > V > N > V, sólo verbos defectivos

Manq'a.ñ uma.ña.:wi.:t.wa. ‘Tengo una fiesta’.
 V N V N V

Yati.ch.iri.:ña.:ch.i.y. ‘Realmente se debe llegar a ser profesor’.
 V N V N V

3.7 Formas con cinco cambios temáticos o más

Ch'uñu.:wi.n.ka.s.k.iri.:ya:t.wa. ‘Estuve siempre en el lugar de hacer
 N V N V N V chuño’.

Manq'a.ñ uma.ña.:wi.ni.:ña.xa.wa. ‘Debo tener una fiesta’.
 V N V N V N

Ch'uñu.ch.iri.:ña.:ch.i.y. ‘Se debe ser fabricante de chuño’.
 N V N V N V

Como puede fácilmente verse de estos ejemplos, la tematización es un proceso muy productivo en aymara.

CUADRO IX. 1 SUFIJOS QUE FORMAN TEMAS

Verbalización

A verbo defectivo:

–:–

–ka–

A verbo completo:

–pta–

Clase I

–cha–

–ja–

–ra–

–thapi–

–nuqa–

–kata–

–nta–

–nuku–

–tata–

–t'a–

Clase II

–ya–

Nominalización

–ta

–iri

–ña

–wi

NOTAS

(1) Estudios posteriores indican que ciertos sufijos derivacionales pueden verbalizar **truncos** nominales. Ver Briggs 1976, Capítulo 6.

(2) -pta- podría considerarse un almorfo de -ta- ‘arriba’, sufijo derivacional verbal de la Clase I, en base de evidencia histórica y comparativa. El sufijo -ta- raramente verbaliza. El cognato de -ta- en las lenguas hermanas jaqi es -pta-, como por ejemplo:

| | | |
|---------|--------|------------------------------|
| Aymara: | aytaña | ‘alzar un objeto cilíndrico’ |
| Jaqaru: | aypta | ‘alzar un objeto cilíndrico’ |

En las lenguas hermanas -pta- verbaliza tal como lo hace -pta- en aymara, como por ejemplo:

| | | |
|---------|-------------|--------------------|
| Aymara: | junt'uptaña | ‘ponerse caliente’ |
| Jaqaru: | juncx'pta | ‘ponerse caliente’ |

De este modo la excepción aparente a la regla de que, para que sea un verbo completo, la raíz nominal debe tomar un sufijo verbal (en contraste a un sufijo cuya función es sólo de verbalización) es sólo aparente.

Capítulo X

SUFIJOS INDEPENDIENTES

1. DEFINICIÓN Y PATRONES DE OCURRENCIA

Los sufijos independientes son -ki, -puni y -raki. El sufijo -jama (ver Capítulo VIII) tiene ciertas funciones de sufijo independiente.

Los independientes son sufijos que pueden ocurrir con cualquier clase de raíz, tronco o tema, en los que aparecen antes de las flexiones y/o de los sufijos oracionales.

Cuando ocurre en un tema verbalizado a verbo defectivo y/o en un tema nominalizado, el sufijo independiente puede añadirse al tronco (antes del cambio de clase), o puede añadirse al tema (después del cambio de clase), con la excepción de que no puede preceder directamente al verbalizador -ka-. En la tematización múltiple, el independiente puede añadirse a cualquiera de los temas.

| | |
|--------------------------------|---|
| yati.ña | ‘saber’ |
| yat.iri | ‘sabio, diagnosticador’ |
| yat.iri.raki | ‘también un sabio, diagnosticador’ |
| yati.rak.iri | ‘también un sabio, diagnosticador’ |
| Yati.rak.iri.:t.wa. | ‘También soy sabio, diagnosticador’. |
| Yat.iri.raki.:t.wa. | ‘También soy sabio, diagnosticador’. |
| Yat.iri.:rak.iri.:ya:t.wa. | ‘También solía ser sabio, diagnosticador’. |
| Ak.sa.tuqi.n.k.iri.raki.:t.wa. | ‘También soy de este lado’. |
| Ak.sa.tuqi.n.ka.rak.iri.:t.wa. | ‘También soy de este lado’. |
| *ak.sa.tuqi.na.rak.ka.s.k.t.wa | (forma imposible) |

Es así que los sufijos independientes participan, en forma muy flexible, en el proceso recursivo de la tematización, cuyos límites todavía no se conocen (ver Capítulo IX).

| | |
|---------------------------------|---|
| Ch'uñu.ch.iri.raki.:ña.:chi.y. | ‘También es necesario saber hacer chuño’. |
| Ch'uñu.ch.iri.:ña.raki.:cili.y. | ‘También es necesario saber hacer chuño’. |
| Uta.n.ka.s.k.iri.raki.w. | ‘El/ella solía estar en casa también’. |
| Uta.n.ka.s.ka.rak.i.w. | ‘El/ella está también en la casa’. |

Cuando en una oración ocurren dos o más independientes, el orden es libre.

| | |
|-----------------------|--|
| Jani.puni.raki.ki.w. | } ‘No’. (‘No se puede de ninguna manera’.) |
| Jani.raki.puni.ki.w. | |
| J ani.ki.puni.raki.w. | |

Los independientes pueden referirse sólo a la forma en la cual ocurren o pueden contribuir a la definición de la clase de oración, como en el caso de raki. (Ver las descripciones de cada sufijo y también el Capítulo XII.)

Los independientes son pocos en número (tres o cuatro según se cuentan). Sin embargo, ocurren con gran frecuencia y constituyen una de las características más salientes del aymara. La posición de los independientes en la palabra es el criterio que prima para la separación de la flexión y la derivación, ya que el independiente marca el fin del tronco.

El resultado de las reglas es que:

a) Las partículas toman independientes y después sufijos oracionales.

Ina.ki.raki.w. ‘Otra vez en vano fue’.

b) Las raíces y los troncos nominales siguen el mismo modelo.

Aka.raki.w. ‘Esto es, también’.
Ak.sa.raki.w. ‘Por este lado, también’.

c) Las raíces verbales toman derivacionales verbales, luego independientes, luego flexiones y por último sufijos oracionales.

Sar.naqa.rak.t.wa. ‘También caminé’.

En el caso de las partículas y de los nombres (con excepción de complementos cero), hasta que se añade un sufijo oracional siempre hay posibilidad de tematización (cambio de clase). En el caso de los verbos hay posibilidad de tematización hasta la adición de las flexiones, después de las cuales se debe proceder directamente a los sufijos oracionales.

La distribución de los independientes muestra que la construcción del verbo es marcadamente diferente de la construcción del nombre y de la partícula.

2. DESCRIPCIÓN DE LOS SUFIJOS INDEPENDIENTES

2.1 –puni ~ –pini enfático

Las dos formas del enfático están en variación libre. Parte de la variación está relacionada con la variación dialectal regional; otra parte está condicionada por factores idiosincráticos.

La forma se traduce comunmente ‘siempre’ en diccionarios bilingües. Lo que sucede, sin embargo, es que indica que el hablante se siente sorprendido; que la situación es extrema; que el/la hablante continúa comprometido/a, que no ha cambiado de intención; que cierto aspecto de la situación merece mención especial o énfasis.

Kun.pin.rak jicha.st aka.n.st lura.:ta.sti.
‘¿Y qué cosa exactamente es lo que Ud.va a hacer aquí ahora?’

Jani.w makin sapa.x lur.ka.spa.ti jaqi.mpi.puni.w makina.x lur.i.x.
‘Las máquinas no trabajan solas, las máquinas funcionan con la ayuda de la gente’.

Inklisa.st kuna ch'ama.puni.raki.:spa.sti, yati.qa.p.x.irista.
‘¿Cuán difícil sería el inglés que no podría aprenderse? Lo aprenderíamos’.

Kanka.mp phuti.mp jallpa.wayk'a.mpi.x ya.mas suma.pini.w.
El asado con chuño hervido y con ají es realmente delicioso’.

2.2 –ki limitativo

El limitativo comunmente se traduce ‘no más’. A menudo acompaña al imperativo como suavizador de los mandatos. más allá de los sufijos oracionales y de otros atenuadores del imperativo. Ocurre con mucha frecuencia y es obligatorio en la expresión tan común Wali.ki.w ‘Está bien’.

Wali.ki.w sara.ñani.sa.y. ‘Está muy bien, iremos pues’.

Na.naka.x jani.w apill.s ulluk.s uñ.t'a.p.k.t.ti, yaqha kast
juyra.naka.ki.w ut.ja.p.x.itu.

‘Nosotros no conocemos ni la oca ni la papalisa. Tenemos otra clase de productos’.

Kuna.ru.rak phaxsi.r sara.p.x.i.st uka tata.naka.sti, ut.j.iri jan
uka.x aliq uñ.j.t'.iri.ki.cha.

‘¿Pero a qué fueron esos hombres a la luna, a vivir o sólo a ver?’

Ukhama.x uk yat.xat.iri.ki.t sara.p.x.i. Naya.x – Kuna.ru.ch
sara.p.x.pach – s.ist.way.

‘¿Sólo han ido para eso? Pensé que fueran para algo más importante’.

Aka.x ch'ui.raki.ki.ti. ‘¿Y esto es papa también?’

Na.naka.x inklisa.k.xay parla.p.x.s.t.xa. ‘Nosotros sólo hablamos inglés’.

Uka.x ch'usa uta.ki.:chi.xay. ‘Pero esa casa está vacía’.

Jani.w thay.ja.p.k.itu.ti wali.ki.:si.p.k.t.wa.

‘No tenemos frío, estamos bien nomás’.

Awisasa.x marka.xa.n.x ukham thaya.raki.ki.wa.

‘A veces en nuestro país hace frío así también’.

2.3 –raki agregador

Este independiente actúa en muchos casos más como sufijo oracional que independiente. Sus funciones y usos son numerosísimos y difíciles de resumir, por lo que los ejemplos que se dan aquí deben considerarse incompletos. El significado básico de –raki es agregador, ‘también’.

Aymar yati.qa.ñ mun.ta uka.t naya.x linkwistika.mp yanap.t'a.ñ
muna.rak.ta.

‘Me gustaría aprender aymara y luego ayudar con (la enseñanza de) la lingüística también’.

Wali.ki.w ukhama.x na.naka.x juta.p.xa.:w linkwistik yati.q.iri uka.t
juma.r aymar yati.ch.xa.raki.:ma.

‘Bueno, entonces vendremos a aprender lingüística y también le enseñaremos aymara a Ud.’.

Jis ukhama.raki.pi. ‘Sí, así es, también’.

Awisasa.x marka.xa.n.x ukham thaya.raki.ki.wa.

‘A veces en nuestro país hace frío así también’.

Awir amuy.t'a.si.p.xa.ma.y na.naka.x amuy. t'a.si.p.xa.raki.:wa.

‘Piénsenlo Uds., nosotros lo pensaremos también’.

Ch'uqi.w luxu.ya.ña uka.t pa: simana.w uma.r usku.ña uka.t
luxu.ya.ña.raki.ki.w uka.t sillp'i.ra.sin wañ.t'a.ya.ña.

‘La papa hay que hacerla helar, después se coloca en el agua por dos semanas y luego de pelarla se hace helar otra vez’.

Ak.n.i:ri.sti kuna.raki.sa. ‘Y esto de aquí, ¿qué cosa es?’

Aka.x ch'uqi.raki.ki.ti. ‘¿Y esto es papa, también?’

Otros usos de –raki

–raki como lamentador

Julya.x usa.xa.raki.tayna.sa:, kuna.t.ak jan awisa.ya.n.ista?

‘¡Así que Julia ya dió a luz! ¿Por qué no me hiciste avisar?’

Uliwya.x – Chura.m – s.itu.wa. Jichha.st kun.rak chura.:.

‘Olivia me dijo que le diera algo a él, y ahora ¿qué le puedo dar?’

–raki de advertencia

Ukhama.x sapa.ki.s mirinta.s.ch.ita.ya, qamaqi.raki.

‘Bien, comerás solo entonces, cuidado con el zorro (que no se coma una oveja mientras que tú comes)’.

–raki como objetador

Inklisa.st kuna ch'ama.puni.raki.:spa.st yati.qa.p.x.irista.

‘¿Cuán difícil podría ser el inglés que no podría aprenderse?
Lo aprenderíamos?’

Kuna.t juk'a.mp.rak yati.qa.ñ mun.ta.sti.

‘¿Para qué quiere Ud. aprender más?’

Aymar parl.xa.rak.ta.sa:. ‘Pero ¡Ud. ya habla aymara!’

–raki como desafío o provocación

Este uso es especialmente importante con los interrogativos y forma una clase de pregunta en contraste con las preguntas formadas con sufijos oracionales.

Kun.pin.rak jichha.st aka.n.st lura.:ta.sti.

‘¿Y exactamente qué va Ud. a hacer aquí ahora?’

Tata, kuna.rak linkwistika.sti inklisa.t jan uka.x kastillanu.cha.

‘Señor, ¿qué es la lingüística, es inglés o castellano?’

Juma.st kawk.sa.n.k.iri.raki.: ta.sti.

‘Y de qué lugar es Ud.?’

Kastillanu.st kuna.raki naya.x aymar yat.t.xa.

‘¿Y qué es el castellano? ¡Yo sé aymara!’

2.4 –jama ‘como, parecido a’

El sufijo –jama es básicamente un sufijo nominal (ver Capítulo VIII). Casi todos los ejemplos ocurren en troncos nominales. Aunque –jama va después de todos los otros sufijos nominales, comunmente precede a los otros independientes y no suele aparecer en ordenación libre con ellos. Existen, sin embargo, algunas excepciones (ver ejemplo más abajo).

Por otro lado, el sufijo –jama sí ocurre con algunos troncos verbales, aunque estas ocurrencias no carecen de ambigüedad. También ocurre con partículas, frecuentemente con –jani, cuyo status está en duda, pero que de ninguna manera

es un nominal completo. La fuerza semántica de -jama se manifiesta muy frecuentemente como la de un sufijo universal, afectando a toda la oración y dando un sentido de duda, aprensión, o de tentatividad.

Por estas razones, -jama está incluido tanto en el Capítulo VIII como en este capítulo. Se espera que los análisis futuros podrán aclarar la situación.

Ju.; kharikhari.n khar.su.t.jama.ki.sa:
‘¡Ay! Parece que el sacamantecas le hubiera sacado la grasa’.

Kha: asnu.x t’aq.su.ch.jama.raki.tayna.sa:
‘Parece que ese burro se ha soltado de su estaca’.

Muna.ch.jama.cha.rak.t.wa. ‘Parece que quiero’.

La mayoría de los ejemplos con verbos incluyen también un sufijo -ch(a)-. No está claro si está o no relacionado con el sufijo derivacional -cha- o con los sufijos oracionales -chim o -chix. -jama sí ocurre con verbos subordinados; los sufijos nominales no suelen ocurrir con los subordinadores -sa y -sina.

— Khaya.:ka.nak pasi.y.t’a.si.ni.ñan — sa.s.jam irpa.ni.rap.itasman.

— Por allí nos pasaremos — como diciendo, quisiera que me la trajeras’. (‘Quisiera que me la trajeras con el pretexto de llevarle a pasear por allá’.)

-jama con otros independientes

Uwij.ita.s uywa.si.ñ.jama.raki. ‘Uno se podría criar ovejas, creo’.

Wali wayna.k.jama.ki.w na.taki.x.
‘A mí me parece que él es un buen joven’.

Yuqalla.s kulira.t.jama.ki.:.xa.raki.w.
‘Parece que nuestro hijo está enojado’.

Otros ejemplos

— Jan uta.sa.n.jama.:.ka.spa.t — s.i.
‘Ella dijo, — Él no podría acostumbrarse a vivir como en nuestra casa —’.

Jichka.x mun.ir.jama.:s.ka.rak.i.w.

‘Ahora, más o menos, está de acuerdo’.

Uka.t.x —Mamit, mun.ir.jama.raki.:t jan.jama.raki.w — s.i.w.

‘Entonces él/ella dijo, —Mamita, parece que estoy de acuerdo pero al mismo tiempo no estoy de acuerdo —’.

Capítulo XI

SUFIJOS ORACIONALES

0. INTRODUCCIÓN

Después de todos los demás sufijos ocurren los sufijos oracionales, ligando de maneras estipuladas la forma con la cual ocurren a la oración en su totalidad. Los sufijos oracionales ocurren sólo en la palabra final de las unidades sintácticas; nunca existe una frase que sea interrumpida por un sufijo oracional (a menos que los elementos de la frase no sean contiguos).

Los sufijos oracionales son sintácticamente obligatorios; su distribución se describe en el Capítulo XII. Son muy difíciles de traducir ya que no existen categorías comparables en los idiomas indoeuropeos. En la mayoría de las veces donde es posible la traducción, ésta se hará más por la vía de la entonación que por medio de una forma segmental. Consecuentemente, la traducción en general no refleja el sufijo oracional.

Este capítulo describe los sufijos individualmente; el Capítulo XII describe el uso sintáctico y las estructuras basadas en la descripción sintáctica.

1. DESCRIPCIÓN DE SUFIJOS

No más de dos sufijos oracionales pueden ocurrir por palabra y aun eso sólo de una manera muy determinada. A continuación se describen los sufijos individualmente y luego se describe las ocurrencias en combinación.

1.1 Sufijos individuales

Existen once sufijos oracionales en aymara.⁽¹⁾ Los primeros cuatro (1.11 – 1.14) son los responsables de casi todas las ocurrencias; es muy difícil leer

cualquier texto aymara de cualquier extensión sin que se encuentre por lo menos una ocurrencia de cada uno; es rara la oración aymara que no tenga por lo menos uno de ellos. El primero, -xa, puede ocurrir tantas veces que haya palabras en una oración. Los otros tres (-wa, -sa₁, -ti) están limitados a sólo una ocurrencia por oración, a excepción del caso del encajamiento de saña (ver Capítulo XII). Los siguientes cinco (1.15 – 1.19) son responsables de casi todas las ocurrencias simples restantes, en una ordenación aproximada de frecuencia descendente, aunque de ninguno podría decirse que es raro. Estos cinco suelen ocurrir una vez por oración, pero no necesariamente. El penúltimo (1.20) ocurre a menudo como segundo elemento, raramente solo. El último (1.21) debe estar seguido por otro sufijo y se incluye en nuestra lista para que esté completa.

En cuanto a la morfofonémica, todos los sufijos oracionales, menos los sufijos -ya y -i, que requieren de vocal precedente, dejan que el morfema precedente determine su propia forma. La supresión de vocal final, por ejemplo por el complemento cero, ocurre antes del sufijo oracional. Es también común la pérdida de la vocal final de los sufijos oracionales.

1.11 -xa atenuador, marcador de tópico, marcador afirmativo

Cuando ocurre -xa en una oración con -wa u otros sufijos predominantes, -xa es marcador de tópico.

Naya x sara.:wa. ‘Yo voy a ir’.

Si es que ocurre sin aquellos sufijos, actúa como atenuador.

(Naya.x) sara.:xa. ‘(Yo) iré, supongo, ¿está bien?’

Como ya se ha dicho, -xa puede ocurrir tantas veces como haya palabras en una oración; puede ser que sea el único sufijo oracional.

Chharmanti.x juma.xa.y iskuyla.r ma: mama.mp jut.ta.xa.
‘Esta mañana Ud. vino a la escuela con una señora, ¿no es así?’

-xa puede ocurrir en toda clase de oraciones sin restricciones. Este sufijo es sin lugar a ninguna duda el más frecuente de todos los sufijos en aymara.

1.12 -wa afirmativo, absoluto

Sólo se permite un -wa por oración (ver, sin embargo, el encajamiento con saña, Capítulo XII). -wa marca la oración como afirmativa y/o de conocimiento personal; contesta directamente a preguntas -ti y -sa y ocurre en el elemento gramatical correspondiente en la respuesta.

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Kuna.s us.tam. | P'iqi.w us.utu. |
| ‘¿Qué le duele?’ | ‘Me duele la cabeza’. |
| Juma.x sara.:ta.ti. | Jis, sara.:wa. |
| ‘¿Ud. va a ir?’ | Sí, voy a ir’. |

–wa no ocurre con el inferencial –pacha sino como respuesta **directa** a preguntas, casi siempre del tipo –ti.

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| Sar.pacha.ni.ti. | Jis, sar.pacha.ni.wa. |
| ‘¿(Cree Ud. que) irá él?’ | ‘Sí, (creo que) él irá’. |

–wa **no** ocurre con el no–involucrador, el cual no ocurre en preguntas tampoco. –wa tampoco se da en oraciones imperativas, en las que su omisión es significativa. Los imperativos tampoco ocurren en preguntas excepto con el encajamiento de saña.

La ubicación específica de –wa en una oración de conocimiento personal depende de la pregunta que el hablante intenta contestar; puede que aquella pregunta sea aparente sólo al percatarse de la ubicación del sufijo –wa.

Ejemplo: ‘María dio pan al niño’.

| | | |
|------------|---------------|--|
| ¿A quién? | Khiti.ru.sa. | Mariya.x wawa.ru.w t'ant' chur.i. |
| ¿Qué pasó? | Kamach.i.sa. | Mariya.x jani.w wawa.r t'ant' chur.k.i.ti. (2) |
| ¿Qué dio? | Kun.s chur.i. | Mariya.x wawa.r t'ant'. Ø (3) chur.i. |

No hay expresión ‘neutral’, aunque los hablantes aymaras tienden a preguntar más acerca de algunas situaciones que de otras. Un estudio de este tema abarcaría toda la cultura.

Con el complemento cero o con una frase nominal con –ta o –na (ver Capítulo VIII), el alomorfo de –wa es cero.

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| T'ant'. Ø chur.i. | ‘Ella le dio pan a él’. |
| Tinta.n.Ø ut.j.i. | ‘Hay en la tienda’. |
| Awtu.t.Ø irp.i. | ‘Ella le llevó a él en auto’. |

1.13 –sa₁ pregunta de información

–sa₁ marca uno de los dos tipos básicos de pregunta en aymara. Por lo común,

ocurre con un interrogativo, ya sea directamente sobre él o sobre la construcción que lo contiene.

Kuna.s suti.ma.xa. ‘¿Cuál es su nombre?’

Qhawqha punchu.ma.s ut.j.i. ‘¿Cuántos ponchos tienes?’

Sólo un -sa₁ ocurre por oración.

1.14 -ti interrogativo/negativo

Se dice que este sufijo tiene dos funciones, en vez de considerar que se trata más bien de dos sufijos homófonos, juicio que se basa en los datos comparativos y en las reconstrucciones del proto=jaqi. Asimismo, aunque se requiere de -ti para el negativo, no es de por sí suficiente para su expresión.

1.14.1 -ti como interrogativo sí/no

-ti marca uno de los dos tipos básicos de preguntas en aymara. Ocurre sobre la construcción requerida en la respuesta. Se espera una respuesta que sea de sí o de no.

Mariya.t wawa.r t'ant' churi. ‘¿Dio María pan al niño?’

(Jisa), Mariya.wa. ‘(Sí), fue María’.

Jani.w Mariya.:k.i.ti. ‘No fue María’.

Mariya.x wawa.ru.t t'ant' chur.i. ‘¿Dio María pan al niño?’

(Jisa), wawa.ru.wa. ‘(Sí), al niño’.

Jani.w wawa.ru.ti. ‘No al niño’.

Mariya x wawa.r t'ant'.t chur.i.ti. ‘¿Dio María pan al niño?’

(Jisa), t'ant'.wa. ‘(Sí), pan.’

Jani.w tant'.ti. ‘Pan no’.

Mariya.x wawa.r t'ant' chur.i.ti. ‘¿Di María pan al niño?’

(Jisa), chur.i.wa. ‘(Si), dio’.

Jani.w chur.k.i.ti. ‘No dio’.

Jisa puede o no ocurrir en respuestas afirmativas. Ukhama como respuesta afirmativa es igualmente común, o todavía más.

1.14.2 –ti como negativo

Se exige –ti en todas las oraciones negativas. Ocurre donde ocurriría –wa si la oración fuera afirmativa. Sin embargo, este sufijo a solas no es suficiente; siempre va acompañado de jani en alguna parte de la oración. (Ver ejemplos de respuestas negativas en 1.14.1.) En verbos o verbalizaciones la negación suele estar acompañada por el sufijo derivacional –ka– incompleto; en la práctica, para el estudiante de aymara como segunda lengua, este sufijo –ka– podría considerarse como un requisito absoluto de la negación, pero a la verdad no lo es. Hay veces cuando –ka– no ocurre ni tampoco puede ocurrir; no añade nada específicamente negativo a la oración. El uso de –ka– más bien puede considerarse como reflejo de una cierta visión del mundo, en la que un negativo raramente es absoluto.

Jani.w pata.tuq sar.iri.:ka.ya:t.ti, jichha.ki.puni.w sar.ta.

‘(Yo) no solía ir al altiplano; es la primera vez que voy’.

Nayra.x sawu.ñ yati.ya:t.wa, jich'a.x jani.w yat.x.t.ti.

‘Antes (yo) solía tejer, pero ya no’.

1.15 –sti seguidor del tema

–sti puede reemplazar a cualquiera de los cuatro sufijos precedentes, convirtiendo la oración en una que sigue o se refiere a algo comentado en oración (es) precedente(s). Ocurre más a menudo en lugar de –ti o –sa, marcando así una pregunta que responde a lo ocurrido en la conversación hasta ese punto y lo continúa. Por lo común no ocurre en la primera oración de un contexto puesto que tal ocurrencia se juzgaría como extremadamente descortés aun cuando se esté refiriendo a eventos previos conocidos por ambos hablantes.

Jichha.kama.st kun.rak lur.ta. ‘¿Y qué has hecho hasta ahora?’
(toma de atención a alguien que llega tarde)

A causa de que comparte las propiedades de todos los sufijos previos, -sti puede ocurrir más de una vez por oración.

Juma.st kawk.sa.n.k.iri.raki.:ta.sti. ‘Y Ud., ¿de qué lugar exactamente es?’
(décima oración de un diálogo)

Inklisa.st kuna ch'ama.puni.raki.:spa.sti.
‘Y el inglés. ¿exactamente cuán difícil podría ser?’

(más allá de la vigésima oración de un diálogo y reacción a un comentario previo)

Ak.n.i:ri.sti kuna.raki.sa. ‘Y éste de aquí, ¿qué es?’
(reemplazando a -xa)

Juma.naka.n.sti yun.tama.x ut.ja.raki.:n.sa.

‘Pero Uds. tenían una yunta’.

Jisk'a lulu.sti surwina.pa.raki.w tata Ruwirtu.na; jupa.sti Karluta sa.ta.w.

‘Y la niñita es su sobrina del Sr. Roberto, y se llama Carlota’.

1.16 -ya de cortesía, vocativo, atenuador

-ya marca una oración como cortés; puede atenuar una orden, llamar la atención de un oyente o pedir atención para lo que uno está diciendo. Puede ocurrir donde ocurre cualquiera de los primeros cuatro sufijos. También se da frecuentemente en oraciones imperativas y en oraciones con el no-involucrador. Puede también reemplazar a -wa atenuando así la oración, pero mucho menos que -xa.

Qhana.:chi.ni.ya. ‘Todo se aclarará’.

Kimsa.ni.ru.y chur.ita. ‘Démelo pues por trece, por favor’.

Juma.ki.y amuy.t'a.m. ‘Piénsalo tú’.

Anchhita.w juta.:, liw.j.ka.ma.y. ‘En seguida voy, empieza a servir’.

1.17 –sa₂ catalogador, agregador, indefinidor (4)

–sa₂ tiene varias funciones que se indicarán separadamente.

1. Puede usarse para hacer una lista, añadiéndolo a cada miembro.

Ch'uqi.s apilla.s jawasa.s achu.w.

‘Produce papa, oca, habas’.

Linkwistika.x jani.w inklisa.ki.s ni kastillanu.ki.s.

‘La lingüística no es ni inglés ni castellano’.

2. Un interrogativo sufijado con –sa₂ se vuelve indefinido, usado comunmente con el negativo para producir una categoría vacía.

Kun.s mun.ta. Jani.w kun.sa.

‘¿Qué desea Ud.?’ ‘Nada’.

Kawk.s sara.:ta. Jani.w kawk.sa.

‘¿Dónde va Ud.?’ ‘A ninguna parte’.

Jani.w makina.s kuna.s ut.ja.p.k.itu.ti.

‘No tenemos ninguna clase de máquina’.

Jichha.x makina.ki.w kun.s lur.x.i.

‘Ahora las máquinas lo hacen todo’.

3. –sa₂ se usa también para juntar oraciones. Este uso se distingue de la función de –sti; –sa₂ no se usa normalmente en preguntas y parece juntar más que simplemente seguir.

Ma.:ki.y qhip.t'a.raki.sma; kha: wawa.naka.s niya.w sar.xa.p.x.i.

‘Apúrate, cuidado que te atrases, aquellos niños ya están yendo’.

Kawk.i:ri.rak waxra.si.ñ mun.i; mansu.naka.ki.raki.:n.sa.

‘Pero ¿cuál se puso bravo (quería cornear)? Eran tan mansos’.

4. -sa₂ a menudo ocurre con el desiderativo en oraciones contrarias a lo que se expresó anteriormente en la conversación.

Jani.s sara.p.ka.sman. ‘Mejor sería que no fueran Uds.’.

1.18 -cha interrogativo alternativo

La pregunta con -cha presenta al oyente la opción de escoger entre dos. -cha puede marcar una de las alternativas y quedar como la única marca de interrogación en la oración.

Ch'iyar imilla quy.cha. ‘¿Papa negra o blanca?’

Más comúnmente ocurre otro sufijo interrogativo con la primera alternativa y aparece -cha con la segunda.

Yuqalla.t (5) imilla.cha. ‘¿Es varón o mujer?’ (el recién nacido)

Para que las alternativas sean cuidadosamente contempladas, puede añadirse la frase jan uka ‘no eso’.

Aka uraqi.n.jama.t jaqi.x ut.ja.spa jan uka.x jani.cha.
‘¿Podría vivir gente como la de esta tierra, o no?’

Kuna.rak linkwistika.sti inklisa.t jan uka.x kastillanu.cha.
‘Y ¿qué es la lingüística, es inglés o castellano?’

Si la primera alternativa no está expresada, el uso de -cha puede atenuar una pregunta.

Juma.naka.x makina.mpi.ch lura.p.x.ta xa:
‘¿Y trabajan Uds. con máquinas?’

Naya.x — Kuna.ru.ch sara.p.x.pach — sis.t.way.
‘Yo me dije, — ¿Para qué podrían ellos haber ido? —’

(‘Creí que fueron para algo más importante’.)

1.19 -pi exclamatorio, ‘por supuesto’

Refiriéndose a lo previamente conocido o muy obvio, -pi raramente ocurre sin ∴ (ver 2.1, más abajo).

Wali.k.pi. ‘Está bien, por supuesto’.

1.20 –: exclamatorio

–: suele ocurrir después de algún otro sufijo oracional (ver 2.1); pero no siempre.

— Jan makina.naka.x aka.n ut.j.k.i.t — s.i.:.

‘¿Se sabe que no hay máquinas aquí!’

1.21 –chi– (y –m) suposicional

–chi– sólo ocurre con –m o –xa siguiente. –m sólo ocurre con –chi– precedente. (6) –chi– se da sólo en oraciones con una flexión no-involucrador.

Khari.khari.chi.m khar.su.s.k.chi.

‘¿El sacamantecas no le habrá extraído la grasa?’

2. COMBINACIONES DE SUFIJOS

Los sufijos oracionales no se combinan libremente. No se han encontrado combinaciones mayores de dos sufijos.

2.1 Combinaciones con –: y –ya

–: Y –ya pueden ocurrir con todos menos –chi–; tampoco ocurre –: con –ya ni viceversa. Si el sufijo anterior termina en /i/ es imposible determinar la diferencia entre –: y –ya. La supresión de vocal final es tan común que el alomorfo más común de –ya es /–y/. Además para complicar cualquier criterio, –ya suele reducirse a –: (ver capítulo III). Las siguientes combinaciones con –: y –ya han sido verificadas.

–xaya

–xa:

–waya

–saya

–sa:

–ti $\begin{matrix} \cdot \\ \sim \\ y \end{matrix}$

–sti $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{y}}$

–cha:

–pi $\overset{\cdot}{\underset{\cdot}{y}}$

Ejemplos:

–xaya atenuador/tópico

Uka.x ch'usa uta.ki.:chi.xay.

‘Pero esa casa está tan vacía’.

–waya absoluto

Tutura.n qut uñ.j.t'.iri.ki.way.

‘Entonces habrá ido a mirar el lago de totora’.

Se suele usar esta combinación para disminuir la importancia de una declaración de conocimiento personal absoluto, sin disminuir su validez.

–saya (–sa₂) agregador

Wali.ki.w sara.ñani.say.

‘Bien, vayamos (Ud . Io sugirió)’.

–sa: (–sa₂) ‘pero’

Aymar parl.xa.rak.ta.sa: ‘¡Pero si Ud. ya habla aymara!’

–sa: (–sa₁) interrogativo

Qawqha.:x.i.sa: ‘¿Cuánto es en total? (La vendedora está sumando los precios de los productos que ha vendido.)’

–tiy o –ti: aparece más frecuentemente en subordinaciones o en situaciones con el resumidor uka, en contraste con –tixa (ver Capítulo XII).

Kuna.tiy wakis.k.i uka. ‘Todo lo que sea necesario, eso’.

–stiy o –sti:

Aka.sti: kuna.sa. ‘¿Y esto? ¿Qué es?’

–cha: hace de la pregunta un pedido de respuesta, ‘Por favor, dígame’.

.....ut.j.iri jan uka.x aliq uñ.j.t'.iri.ki.cha:

‘.... ¿para vivir o sólo para ver? (Dígame, por favor.)’

–piy o –pi: ‘ciertamente’, ‘sí, a verdad’, ‘sí, por supuesto’, ‘seguro’

Juta.ki.:ta.piy. ‘Venga nuevamente, por favor’.

Jis ukhama.raki.pi: ‘Sí, verdad. así es’.

Yati.si.p.x.irit.piy. ‘Nos acostumbraríamos a ello, ciertamente’.

Wali.ki.w, yati.cha.p.x.ita.ta.piy. ‘Bueno, Uds. por favor enséñeme’.

Esta combinación de ocurrencia muy frecuente con relación a otras combinaciones, añade ‘fuerza’ a la oración.

2.2 Combinaciones con –xa

Hay dos verificados, –chix y –tixa.

–chix se da en oraciones suposicionales (ver –chi–, más arriba).

Kharikhari.chix khar.su.s.k.ch.i.

‘¿No le habrá extraído el sacamantecas la grasa?’

Alwa.t.chix sara.s.k.chi.ni. ‘Cuidado que él salga muy temprano’.

–**tixa** se usa principalmente en subordinaciones (ver Capítulo XII 4.33, ejemplo 3).

2.3 Otras combinaciones

Sólo –**tisti** ha podido verificarse. Indica una pregunta de duda y perplejidad.

Irpa.waya.p.x.irisma.piy, pir juma.naka.st yati.si.xa.sma.tisti.

‘Claro que podríamos llevarles, ¿pero Uds.... se acostumbrarían allí?’

CUADRO XI.1 – SUFIJOS ORACIONALES

Sufijos Oracionales

| Preguntas | Declaraciones | Suposición |
|------------------|------------------|------------|
| –sa ₁ | –xa | –chi– |
| –ti | –wa | –m |
| –cha | –sa ₂ | |
| –sti | –pi | |
| –xa | | |

Negativo

–ti

Cortesía

–ya

–:

Combinaciones de Sufijos Oracionales

| Preguntas | Declaraciones | Suposición |
|------------------|---------------|------------|
| –tisti | –piya | –chim |
| –sa ₁ | –sa:2 | –chix |
| –cha: | –saya | |
| | –waya | |
| | –xaya | |

Subordinaciones

–tiya

–tixa

NOTAS

(1) -chha ocurre a menudo en posición final y aparenta ser un sufijo oracional o independiente, pero es un alomorfo de la raíz nominal jichha ‘ahora’, reducida con frecuencia a /chha/.

Ejemplos: chharmanti ‘esta mañana’ (arumanti ‘mañana’)
 Awir sara.ñan.chha. ‘Vamos a ver ahora’.

(2) A causa de que kamachaña necesariamente evoca un acontecimiento desafortunado, una respuesta positiva no sería culturalmente aceptable aquí.

(3) Para el alomorfo cero de -wa que sigue al complemento cero ver los capítulos V y VIII. Para resumir lo dicho allí, si ocurre -wa con un complemento cero (marcado por supresión obligatoria de la vocal final del tronco o tema nominal), el alomorfo de -wa que ocurre es también cero, a menos que el complemento cero (el nominal que está marcado por pérdida de vocal final) sea la última palabra de la oración. En el presente ejemplo la respuesta más simple a la última pregunta sería T'ant'.wa.

(4) Este sufijo está considerado como homófono de -sa₁ interrogativo de información, en vez del mismo sufijo con diferentes funciones, por criterios comparativos y en base a la reconstrucción del proto-jaqi. El sufijo -sa₂ es aparentemente el resultado del colapso de por lo menos dos sufijos proto-jaqi de forma canónica –CCV que se redujeron a –CV, así resultaron homófonos y sobrepuestos en función y luego se fundieron en aymara en una sola forma -sa.

(5) Algunos hablantes dicen lluqalla en vez de yuqalla.

(6) -m es aparentemente reflejo de un sufijo de forma canónica –CCV del proto-jaqi, *-mna, reducido a –CV *-ma y luego, aparentemente cediendo a presiones de homofonía, reducido a -m.

Capítulo XII

SINTAXIS

0. INTRODUCCIÓN

En este capítulo se presentan sólo los esquemas más simples de la sintáctica aymara. Se están realizando estudios que darán un análisis más completo. Algunos de los hallazgos presentados aquí son provisionales y susceptibles a modificaciones posteriores, sobre todo la sección que trata de permutaciones y subordinaciones, pero las características estructurales y los principios básicos están bien confirmados. Con esta advertencia nos permitimos esquematizar la sintaxis aymara.

1. ESTRUCTURA BÁSICA DE LA ORACIÓN

La oración aymara se define por el uso de sufijos oracionales. Ningún otro nodo morfológico (ver Capítulo V) puede convertir una lista de palabras en una oración. La presencia apropiada de estos sufijos hará una oración de una serie de palabras, casi sin excepción. El orden de las palabras tiene significado gramatical sólo dentro de las frases (ver 2.2 más abajo).

Por ejemplo, la siguiente oración, ‘Los seres humanos en este mundo somos iguales, no debemos discriminarnos,’ consiste de cinco unidades sintácticas, cuatro palabras y una frase, así:

jaqi.x ‘pueblo, ser humano, gente’

maya.ki.:tan.wa ‘somos uno (iguales)’

aka pacha.n.xa ‘sobre esta tierra’

jani.w negativo, ligado al verbo siguiente por el uso de –ti sobre el verbo

jisk'a.cha.si.ña.sa.:k.i.ti ‘no debemos discriminarnos’

La doble ocurrencia de -wa indica dos oraciones unidas por yuxtaposición. Los dos elementos marcados por -xa pertenecen potencialmente a cualquiera de las dos oraciones. Más abajo, como ejemplos, se dan nueve de las 25 posibles permutaciones, que afectan sólo al estilo, no la gramática ni tampoco la semántica básica. Solamente el negativo y su verbo permanecen contiguos en estos ejemplos, pero no necesariamente en el mismo orden. La contigüedad de verbo y negativo tampoco es necesario; a menudo se separan.

Orden

- 12345 Jaqi.x maya.ki.:tan.wa, jani.w jisk'a.cha.si.ña.sa.:k.i.t
aka pacha.n.xa.
- 21345 Maya.ki.:tan.w jaqi.xa, jani.wa jisk'a.cha.si.ña.sa.:k.i.t
aka pacha.n.xa.
- 34512 Jani.w jisk'a.cha.si.ña.sa.:k.i.t aka pacha.n.xa, jaqi.x
maya.ki.:tan.wa.
- 34521 Janiw jisk'a.cha.si.ña.sa.:k.i.t aka pacha.n.xa, maya.ki.:tan.wa
jaqi.xa.
- 25143 Maya.ki.:tan.wa aka pacha.n.xa jaqi.xa, jisk'a.cha.si.ña.sa.:k.i.t
jani.wa.
- 51342 Aka pacha.n.x jaqi.x jani.w jisk'a.cha.si.ña.sa.:k.i.ti,
maya.ki.:tan.wa.
- 15234 Jaqi.x aka pacha.n.x mayaki.:tan.wa, jani.w
jisk'a.cha.si.ña sa.:k.i.ti.
- 13452 Jaqi.x jani.w jisk'a.cha.si.ña.sa.:k.i.t aka pacha.n.xa,
maya.ki.:tan.wa.
- 52134 Aka pacha.n.xa maya.ki.:tan.wa jaqi.xa, jani.w
jisk'a.cha.si.ña.sa.:k.i.ti.

Las oraciones aymaras suelen tener por lo menos dos partes, dos estructuras gramaticales relacionadas entre sí por los sufijos oracionales de una manera específica. Existe, sin embargo, una estructura oracional más simple y de

ocurrencia menos frecuente, pero de ningún modo rara, que es la oración -wa sencilla. La oración -wa sencilla puede ser una oración simple de una sola palabra o puede ser bastante larga, pero marcada como unitaria. Esta clase de oración se usa mucho para declaraciones del tipo de “fondo” (background) sin ningún énfasis en particular y, en versiones más cortas, para expresiones constituidas de partículas, modismos, etc. La oración -wa sencilla está sujeta también a permutaciones (ver 3 más abajo).

Ma: tata.w pata.tuqi.n ma: iskuylar pur.i.

‘Un señor llega a una escuela en el altiplano’.

Jisk'a phucha.pa.ki.w uka.n.ka.s.ki.

‘Sólo su hija menor (de ella) está allí’.

Ch'uqi.w luxu.ya.ña. ‘Hay que helar la papa’.

Wali.ki.w. ‘Bien’. Jani.w. ‘No’. Naya.w. ‘yo’.

A veces una oración -wa sencilla aparenta ser solamente la mitad -wa de una oración -xa/-wa, es decir:

Chur.t.wa. ‘Yo di’.

Aka.t mara.ru.w kut.xa.p.xa.: ‘Al año vamos a volver’.

Podrían fácilmente añadirse las formas naya.x ‘yo’ a la primera oración y na.naka.x a la segunda y eso sucederá cuando al hablante se le pide repetirse. Casi todas estas oraciones -wa sencillas que parecen ser mitades independientes son verbos. Son los sustantivos los que más fácilmente se mantienen como unidades separadas porque ningún sustantivo implica inambiguamente o necesariamente ningún verbo, mientras que los verbos sí implican sustantivos. Para una explicación más completa ver 1.1 más abajo.

Como el alomorfo de -wa es cero (Ø) después de un complemento cero o de una frase nominal de -ta o -na, las oraciones que aparentemente carecen de sufijos oracionales son, en realidad, oraciones -wa sencillas.

Aymar yati.qa.ñ.Ø mun.ta. ‘Quiero aprender aymara’.

Lunis uru.t.Ø qall.ta.: ‘Comenzaré el lunes’.

1.1 La declaración -xa/-wa

La declaración básica en aymara es la oración -xa/-wa. Básicamente, es una oración de equivalencia que pone en forma de ecuación las dos partes que se marcan.

| | | |
|----------|-----------------|----------------------------------|
| Aka.x | apilla.wa. | ‘Esto es oca’. |
| Naya.x | thuq.uri.:t.wa. | ‘Yo suelo bailar/yo sé bailar’. |
| Manq'a.x | qhat.x.i.w. | ‘La comida está lista (cocida)’. |
| Uka.x | pa: waranqa.w. | ‘Eso es dos mil (pesos)’. |

Oraciones más complejas:

| | | |
|-----------|--|--|
| Na.naka.x | amuy.t'a.si.p.xa.raki.:wa. | ‘Nosotros lo pensaremos, también’. |
| Naya.x | Istarusunirus.tuqi.t.Ø jut.ta. | ‘Yo vengo de los EE.UU’. |
| Uka.x | ch'uñu.:w pampa.wa. | ‘Ese es el lugar de hacer chuño’. |
| Suti.pa.x | Tuluris Waraqu sa.ta.w. | ‘Su nombre es Dolores Huaraco’. |
| Jichha.x | yaqha tinta.ru.w uñ.ta.y.i. | ‘Ahora le indica otra tienda’. |
| Aka.t | qhipa.ru.w jupa.naka.t parla.ña.x tuk.t'a.ya.ta.:ni. | ‘Desde aquí hasta atrás, de ellos el diálogo será causado a terminarse’, es decir, ‘En el futuro, terminaremos de dialogar de ellos’. |

En cualquier oración básica, sólo puede ocurrir un -wa. Las ocurrencias de -xa no se limitan así, en una oración -xa/-wa los -xa tienden a acumularse y luego las palabras que los llevan se colocan para equilibrarse a la parte de la oración que lleva -wa.

Con dos -xa (muy común)

| | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|
| Awisasa.x | marka.xa.n.x ukham thaya.raki.ki.wa. | ‘A veces en nuestro país, hace frío así también’. |
| Jaqi.mpi.puni.w | makina.x lur.i.x. | ‘Con gente trabajan las máquinas (no a solas)’. |

Naya.taki.x jiwaki.w aka quta irwaqa.xa.
 ‘Para mí la orilla del lago es muy bonita’.

Jupa.x ninkhara.w juta.:n.xa
 ‘Hace rato vino él’.

Con tres -xa:

Jichha.w jiwasa.x jupa.r t'ant' chura.ni.waya.ñani.x uta.sa.n.xa.
 ‘Ahora nosotros le daremos a él pan en nuestra casa’.

Qharuru.x mama turista.x tata ch'uñu.ch.iri.mpi.x ak.sa.ru.w juta.ni.
 ‘Mañana la señora turista vendrá por aquí con la persona que hace chuño’.

Típicamente, se marca la mayoría de las unidades gramaticales de la oración con algún sufijo oracional, que suele ser -xa si no se exige otro. Sobre todo cuando se refiere al tiempo y al espacio, raramente se queda sin sufijo oracional la construcción, siendo ese hecho responsable de gran parte de la acumulación de los -xa. Por otro lado, los sustantivos que puedan aparecer en la oración como los complementos especificados en la flexión verbal típicamente sí van sin sufijo oracional a menos de que haya alguna razón específica que exige marcarlos.

Por el predominio de la estructura oracional de frase nominal (FN) + frase verbal (FV) en los idiomas indoeuropeos, se han hecho repetidos intentos de esforzar la acomodación de la oración aymara a este patrón. (Incluso los estudiantes graduados de lingüística no se quedan del todo inmunes.) Se suele llamar FN a lo que lleva -xa y FV a lo que lleva -wa. No es difícil de entender las razones: la traducción pedida dará regularmente la siguiente oración para ‘Yo voy a ir’:

Naya.x sara.:wa.

Se supone que el aymara hablante da esta traducción porque percibe que el investigador no-aymara está más interesado en el verbo que en el sustantivo. Sin embargo, a menudo ocurren otros tipos de oraciones:

Naya.w sara.:xa. ‘Yo personalmente iré’.
 Nay sara.:xa ‘Iré?’ (pidiendo permiso al oyente)

(Se sugiere al lector ver también los otros ejemplos que se dan en este capítulo.)
 Más ejemplos de frases nominales y verbales:

FN + FN

Uka.x apilla.x luxu.cha.ta.wa. ‘Eso es oca helada’.

FN-wa + FV-xa

Was.jayp'u.w jut.i.xa. ‘Vino anoche’.

FN-wa + FN-xa

Jani.w pa: tunka.ru.xa. ‘No (lo venderé) en 20 (mil pesos)’.

FV + FV

Juta.ni.x sara.p.x.a.ñani.w. ‘Si viene, iremos’.

Juta.spa.x sara.p.x.sna.w. ‘Si viniera, podríamos ir’.

Par de contraste

Naya.w linkwista.:t.x.a. ‘Yo soy el lingüista’. (No se sabía quién era el lingüista).

Naya.x linkwista.:t.wa. ‘Yo soy lingüista’. (No se sabía cuál era mi profesión).

-wa marca la parte crucial de la información, la que se supone es nueva para el oyente, y por lo tanto, de importancia. Es probable que este rasgo de importancia haya sido la característica central para la identificación de la frase verbal como la que lleva -wa; las frases verbales son más “importantes” que las frases nominales en idiomas indoeuropeos. Siendo -wa marca de tal “importancia”, los hablantes indoeuropeos lo asignaron a la frase verbal en aymara. Debe notarse que las correlaciones de esta característica de “importancia” son enormemente diferentes en las dos estructuras idiomáticas.

El tiempo que se ha denominado **obligatorio** en el Capítulo VII a menudo ocurre con -wa.

Iskuyla.r sara.ña.xa.w. ‘Tengo que ir a la escuela’.

En otras palabras, la posesión absoluta de una acción equivale a obligación. Sin embargo, si el -wa es reemplazado, (ver 3 más abajo), la oración puede perder mucha de su fuerza obligatoria.

1.2 Preguntas $-xa/-ti$ y $-xa/-sa_1$

La colocación específica de $-wa$ en una oración dada depende de la pregunta subyacente: $-wa$ ocurre sobre la misma clase de estructura gramatical que la en donde ocurre el sufijo interrogatorio en la pregunta o, en el caso de preguntas sobreentendidas, donde habría ocurrido. $-ti$ y $-sa$ están sujetos a las mismas limitaciones de ocurrencia que $-wa$, es decir, puede haber sólo uno por cada oración básica. También ocurren preguntas del tipo $-sa$ sencilla y $-ti$ sencilla:

| | |
|-----------------------------|--|
| Kha: pampa.n kuna.s ut.j.i. | ‘¿Qué hay en aquella pampa?’ |
| Kuna.mpi.s manq'a.ña. | ‘¿Con qué se come?’ |
| Suma.ti. | ‘¿Es sabroso?’ |
| Ukha.ru.puni.t chura.:ta. | ‘¿Siempre va a darlo Ud. en ese (precio)?’ |
| Uka.t.t alwa.t jut.ta. | ‘¿Por eso vino Ud. tan temprano?’ |

$-sa_1$, $-ti$, y $-wa$ son, consecuentemente, mutuamente excluyentes. $-xa$ ocurre idénticamente con todos los tres.

En el Cuadro XII.1 se da una oración de cinco palabras para ejemplificar la formación de una pregunta de $-sa$ y de $-ti$ con cada palabra en su turno. Las respuestas son las mismas para una pregunta de $-sa$ como para una pregunta de $-ti$, con la diferencia de que una pregunta $-ti$ puede aducir opcionalmente *jisa* ‘sí’ o *ukhamaw* ‘así es’. En los ejemplos, las respuestas son más completas de lo que suelen ser en la conversación normal. Mucho de lo que ya se sabe será omitido en una respuesta; sobre todo cuando se contesta a una pregunta hablada, la respuesta de una sola palabra es la más común, menos en el caso del complemento cero, el cual, por razones de estilo, comúnmente exige que el verbo se repita. La respuesta número 3 estaría mejor estilísticamente: *T'ant' chur.i.* ‘(El o ella) le dio pan (a él o ella)’.

Asimismo, en las respuestas son comunes los cambios en el orden de las palabras; típicamente se coloca el material más interesante más cerca del comienzo de la oración.

1.3 Negación

Las oraciones básicas pueden ser negadas de la siguiente manera:

Jani ‘negativo’ a la cual se añade $-wa$; $-ti$ en donde de otra manera habría estado $-wa$; $-xa$ como siempre.

Si la oración tiene un verbo, el verbo atrae al $-ti$ como un imán al hierro;

CUADROII.1 PREGUNTAS Y RESPUESTAS BÁSICAS

Pregunta –sa

1. Khiti.s wawa.r t'ant' chur.i uta.pa.n.xa.
'¿Quién dio pan al niño en su casa?'

Pregunta –ti

- Mariya.t wawa.r t'ant' chur.i uta.pa.n.xa.
'¿María dio pan al niño en su casa?'

Respuestas a ambas preguntas:

- R. Mariya.w wawa.r t'ant' chur.i
R. Mariya.wa. 'María'.
uta.pa.n.xa 'María dio pan al niño en su casa'.
2. Khiti.ru. Mariya.x t'ant' chur.i uta.pa.xa.
'¿A quién dio María pan en su casa?'
 3. Kun.s Mariya.x wawa.r chur.i uta.pa.n.xa.
'¿Que dio María al niño en su casa?'
 4. **Ver Nota (1)**
 5. Kawkha.n.s Mariya.x wawa.r t'ant' chur.i.
'¿Dónde dio María pan al niño?'
- R. Mariya.x wawa.r t'ant' chur.i
R. Uta.pa.n.wa. 'En su casa'.
- R. Mariya.x wawa.ru.w t'ant' chur.i
R. Wawa.ru.wa. 'Al niño'.
Mariyax wawa.ru t'ant' chur.i uta.ps.n.x.a.
'¿Dio María pan al niño en su casa?'
- Mariya.x wawa.r t'ant' t chur.i uta.pa.n.xa.
'¿Dio María pan al niño en su casa?'
- Mariyax wawa.ru t'ant' chur.i uta.ps.n.x.a.
uta.pa.n.xa. (ver traducción arriba)
- Mariyax wawa.ru t'ant' chur.i uta.ps.n.x.a.
uta.pa.n.xa. (ver traducción arriba)
- Uta.pa.n.ti Mariya.x wawa.r t'ant' chur.i
'¿Dio María pan al niño en su casa?'
- uta.pa.n.wa (ver traducción arriba)

se coloca en otro sitio sólo por razones específicas. Un verbo que no debe llevar -ti suele omitirse, abriendo así el camino para la verbalización de las frases nominales. Las frases nominales que llevan -ti serán verbalizadas, a menos que lleven sufijos que los vuelven complementos, los que impiden la verbalización.

Por ejemplo, las respuestas mínimas a las preguntas -xa/ -ti del Cuadro XII.1 serían:

- | | | | |
|-----|--------|-------------------------|----------------------------|
| 1. | Jani.w | Mariya.:k.i.ti. | ‘No era María’. |
| 2. | Jani.w | wawa.ru.ti. | ‘No al niño’. |
| 3. | Jani.w | t'ant'.ti. | ‘Pan, no’. |
| 4. | Jani.w | chur.k.i.ti. | ‘No se lo dio’. |
| 5a. | Jani.w | kawkha.n.s chur.k.i.ti. | ‘No dió en ninguna parte’. |
| 5b. | Jani.w | uta.pa.n chur.k.i.ti. | ‘no dió en su casa’. |

(Se notará que los verbos en las oraciones negativas suelen tomar el sufijo derivacional -ka- incompletivo. Este no es un requisito absoluto, pues no ocurre siempre (ver ejemplo 3 más abajo), pero refleja la visión aymara del mundo. A causa de la dificultad de percibir esta visión, resulta práctico para los hablantes de idiomas indoeuropeos considerarlo casi obligatorio para expresiones negativas.)

Otros ejemplos de oraciones negativas -wa/ -ti:

Jani.w makin sapa.x lur.ka.spa.ti.
‘Las máquinas no trabajan solas’.

Jani.w naya.x sum aymar parla.ñ yat.k.t.ti.
‘No sé hablar bien el aymara’.

Jani.w jichha.x na.naka.x waka.mp lur.xa.p.x.t.ti.
‘No trabajamos con bueyes ahora’.

-wa puede ocurrir con otros elementos de la oración negativa:

Qullqi.w jan ut.j.k.itu.ti. ‘Dinero no tengo’.

Las respuestas negativas a las preguntas -sa tienen una estructura diferente: -sa₂ ‘catalogador’ se usa en vez de -ti y ocurre con un interrogativo, haciendo de un absoluto, algo indefinido. El -ti puede todavía ocurrir en otra parte de la oración; pero no es requisito indispensable como lo es para una pregunta -ti de sí/no.

Por ejemplo, las respuestas negativas a las preguntas -sa/-xa del Cuadro XII.1 serían:

- | | | | |
|----|--------|----------------|---------------------|
| 1. | Jani.w | khiti.sa. | ‘Nadie’. |
| 2. | Jani.w | khiti.ru.sa. | ‘A nadie’. |
| 3. | Jani.w | kun.sa. | ‘Nada’. |
| 4. | Jani.w | kamach.k.i.sa. | ‘No hizo nada’. |
| 5. | Jani.w | kawki.n.sa. | ‘En ninguna parte’. |

Otro ejemplo de oración negativa -wa/-sa:

Jani.w makina.s kuna.s ut.ja.p.k.itu.ti.
 ‘No tenemos ninguna clase de máquina’.

Si es que ocurre -ti directamente con jani, el resultado es una pregunta negativa sí/no. (‘Sí’ es la respuesta que se espera.)

Jani.t llaki.si.p.ka.sma. ‘¿No tendrían Uds. pena (nostalgia)?’

Las oraciones negativas, como todas las oraciones básicas, están sujetas a permutaciones (ver 3 más abajo). En realidad, las respuestas -sa y el -ti sobre jani pueden considerarse permutaciones, las que se explican de manera más completa en la sección 3.

1.4 Resumen de oraciones básicas

Los cuatro sufijos -xa, -wa, -ti, -sa son el fundamento de la estructura gramatical del aymara; con estos cuatro se forman todas las oraciones básicas aymarás:

| | | |
|--------------------------------|-------------|-------------|
| Preguntas subyacentes: | -xa/-ti | sí/no |
| | -xa/-sa | información |
| Declaración afirmativa básica: | -xa/-wa | |
| Declaración negativa básica: | -xa/-wa/-ti | |

Un tipo más simple es la -wa sencilla, con los correlativos de la -sa sencilla y la -ti sencilla.

Todo el resto de la sintaxis aymara fluye a partir de estas estructuras básicas; sin ellas, el aymara no es sino una simple lista de palabras.

2. ESTRUCTURAS MARCABLES EN ORACIONES BÁSICAS

Los sufijos oracionales marcan a las unidades gramaticales; pueden ser simples

o más complejas. En esta sección se exponen las que pueden ocurrir en oraciones simples; la subordinación, las cláusulas y las oraciones complejas se exponen en la sección 4. Es decir, esta sección trata de palabras y frases.

Los sufijos oracionales no interrumpen las frases a menos de que alguna forma interpuesta separe las partes de la frase.

2.1 La palabra

Las palabras gramaticales (palabras morfológicas) pueden tomar sufijos oracionales (ver Capítulo V). El sufijo oracional cierra la palabra, terminando la sufijación. Más aún, la palabra así formada ya no puede incorporarse a una frase sino como núcleo.

Todas las clases de palabras pueden ocurrir como oraciones -wa sencillas, como por ejemplo:

Nominales:

| | |
|----------------|--|
| Nombre: | Uta.wa. ‘(Es) casa’. |
| Número: | Kimsa.wa. ‘(Es) tres’. |
| Temporal: | Jichha.wa. ‘(Es) ahora’. |
| Pronombres: | Jupa.wa. ‘(Es) él/ella’. Aka.wa. ‘(Es) esto’. |
| Posicional: | Pata.n.wa. ‘(Es) en el altiplano’. |
| Interrogativo: | Taqi kuna.wa. ‘(Es) todo lo que se precisa’. |

| | |
|-----------------|---|
| Verbo: | Chur.i.wa. ‘El/ella dio’. |
| Nominalización: | Qull.iri.wa. ‘El/ella es médico’. |
| Verbalización: | Nayra.qata.ma.n.k.i.wa. ‘Está delante de Ud’. |

2.2 Frases

Una frase es una estructura gramatical de dos o más palabras que puede ocupar el sitio de una sola palabra y que en esa situación está marcada como unidad por un solo sufijo oracional.

2.21 Frases verbales

Las frases verbales de ocurrencia más común son fácilmente partibles y sus elementos (complementos y verbos) toman sufijos oracionales con facilidad aun cuando están dentro de una construcción. Las frases verbales no son

realmente frases en sentido sintáctico sino redundancias; se incluyen aquí porque la ‘percepción de frases’ del hablante suele hacer que deje sin marcar a los complementos y a las frases de -ta y -na a menos de que haya una razón específica para la marca. En el Cuadro XII.1 se dan ejemplos sin y con marca. Aquí se ilustran otros tipos.

Kunjam.s lura.p.x.ta aka tunt.Ø.xa.
‘¿Cómo hacen Uds. tunta?’ (marca sobre el complemento cero)

Ukhama.x jaqi.x jayra yat.t'a.ta.:x.pacha.y yapu lura.ña.t.xa.
‘Entonces la gente debe estar floja para trabajar (cultivar) las chacras’.
(marca sobre la frase -ta)

Aka.n.x taqi kuna.w ach.u. ‘Aquí todo se produce’.
(marca sobre la frase -na)

Uliwya.n mama.pa.x niy pirtun.xa.rak.chi.y Ruwirtu.ru.xa.
‘La madre de Olivia sin duda ha perdonado ya a Roberto’.
(marca sobre el complemento -ru)

La única frase verbal real la constituye -ña + verbo, y no todos los verbos pueden llenar las posiciones de verbo en la frase; munaña ‘querer’ y yatiña ‘saber’ son los más comunes, y yanaña ‘tratar de, esforzarse a’ se limita a esta construcción o a subordinaciones correspondientes. La parte con -ña es un complemento cero, de modo que el alomorfo de -ña es siempre /-ñ/; así mismo, consecuentemente, -wa puede realizarse como cero aquí. Otros sufijos oracionales no suelen ocurrir en la frase verbal -ña + verbo.

Aymar yati.qa.ñ mun.ta. ‘Quiero aprender aymara’.
Linkwistika.mp yanap.t'a.ñ muna.rak.ta. ‘También quiero ayudar
con la (enseñanza de la) lingüística’.

May yati.ñ mun.irista. ‘Me gustaría informarme sobre una cosa’.

Jani.w naya.x sum aymar parla.ñ yat.k.t.ti.
‘Yo no sé hablar aymara bien’.

Uka.t tayka.x -II ap.su.si.: ap.su.si.: - sa.s
ap.su.ñ yana.tayna. ‘Entonces la anciana quiso ensartar con
hilo la aguja (y no pudo)’.

El préstamo español puyriña ‘poder’ se ha asimilado al modelo.

Jani.puni.w ap.su.ñ puyr.ka.tayna.ti s.i.w.
‘Dicen que ella no pudo ensartarla’.

La complejidad de los verbos es más bien interna, en la derivación como en la flexión, que en las frases.

2.22 Frases nominales

Las frases nominales se han descrito extensamente en el Capítulo VIII, sección 4; de modo que aquí se presentará un breve resumen.

2.22.1 Modificador más núcleo

Naya.taki.x jiwaki.w laqhu ch'uxñ pullira.xa.
 ‘Para mí las polleras color verde limón son lindas’.

La marca de este tipo de frase es que la vocal final del modificador se retiene, si el modificador tiene dos vocales, pero se suprime si tiene tres. Dos o más modificadores pueden ser una secuencia o pueden encajarse entre sí. Si se encajan, la regla 2/3 se aplica a la unidad interna como en el caso de este ejemplo. (Ver Capítulo VIII 4.21.4). Asimismo, cualquier sufijo nominal puede ocurrir con el núcleo, haciendo así posibles numerosos tipos/ usos de frases nominales.

2.22.2 $-n + uka$ ‘donde, en casa de’

A veces se ha escrito esta combinación como sufijo simple $-nuka$, porque no se permite que intervenga ningún sufijo entre las dos partes, las cuales nunca se separan.

Purphisur Mamani.n uka.ru.w qurpach.t'a.ya.si.si.p.k.ta.
 ‘Estamos alojados donde el profesor Mamani’.

2.22.3 Frase posesiva

Este tipo de frase se puede partir, pero no fácilmente. Cada parte puede ocurrir sola, la primera mitad normalmente verbalizada. La posesión puede encajarse y de este modo la construcción es recursiva.

poseedor + $-na$ + poseído + $\left\{ \begin{array}{l} -xa \\ -ma \\ -pa \\ -sa \end{array} \right.$

Frase partida:

Juma.n.x kuna.s suti.ma.xa. ‘Y el suyo. ¿cuál es su nombre?’

Frase encajada:

Naya.n achila.xa.n achila.naka.pa.w ampara.mp waka.mpi.s lura.p.xa.:na.

‘Los abuelos de mis abuelos trabajaron con herramientas manuales y con bueyes’.

2.22.4 Frases -mpi₁

El sufijo -mpi₁ une dos frases nominales; la construcción que resulta toma los sufijos oracionales que vienen al caso y los sufijos independientes y nominales aplicables a la totalidad.

... ampara.mp waka.mpi.s ... ‘con herramientas manuales y bueyes’

Kanka.mp phuti.mp jallpa.wayk'a.mpi.x yamas kusa.pini.w.

‘El asado de carne con chuño hervido y ají es simplemente delicioso’.

2.23 Frases de reduplicación

Existen tres tipos: 1) con supresión de vocal, 2) con -ki en la primera ocurrencia del elemento y -xa en la segunda y 3) con retención de vocal.

El primer tipo consiste de una raíz o tronco repetido dos veces, la primera vez sin vocal, la segunda vez con todos los sufijos que vienen al caso. El significado aproximado es ‘a cada cual lo suyo’ o ‘cada uno’.

Mark marka.:tan.wa aka.pacha.n.xa, sar.naqa.wi.sa.s may.j may.ja.raki.wa.

‘Somos diferentes países en esta tierra y cada cultura es diferente’.

El segundo tipo toma el sufijo independiente -ki en el primer nominal y el sufijo oracional -xa sobre el segundo; significa aproximadamente ‘cada, todo’.

aru.k aru.x ‘cada idioma’ (ver ejemplo más abajo)

El tercer tipo involucra un nominal con vocal retenida y repetición de la misma con los sufijos que vienen al caso. El sentido de esta estructura es de énfasis (‘muy’) o múltiple (‘mucho’ o simplemente plural).

Uka jach'a jach'jama.x aka Qinta.naka.w.
 ‘Los conocidos (lit., grandes) son los Quenta’.

Kawki.:ir aru.naka.ti.x aka uragi.n.x ut.j.k.i.x aru.k aru.x uka.x
 k'achha.t k'achha.t suma yat.xa.tata.wa.

‘Poco a poco, todos los idiomas del mundo serán completamente investigados y analizados’.

3. PERMUTACIONES DE ORACIONES BÁSICAS

Esta sección incluye solamente las permutaciones más importantes; algunas otras, sobre todo de usos especiales de los sufijos oracionales de combinación, se han dejado para un estudio ulterior.

3.1 Permutaciones obligatorias

-wa nunca ocurre ni en oraciones imperativas ni tampoco con el no-involucrador -chi. En el caso más sencillo, -wa no ocurre y nada lo reemplaza.

Oraciones sencillas:

Nay jut.chi.: ‘Tal vez venga yo (pero no me esperes).’

Pa: tunka kimsa.ni.r.kam apa.si.m. ‘Llévelo por veintitrés.’

Nay phay.kata.: ‘Cocinaré yo.’

Nin phaya.si.ñan. ‘Cocinemos’.

Oración de dos partes:

Ukhama.x pis.t'a.rap.ita pa: aruwa. ‘Entonces péseme dos arrobas’.

Ina.s Qaqapi.mpi.r makhat.t'a.p.x.chi.: ‘Quizás subiremos Qaqapi también’.

A menudo, sin embargo, podrán ocurrir otros sufijos en lugar de -wa; en el caso del imperativo -ya es lo más frecuente, aunque también ocurren otros, por ejemplo -xa y -xaya. En el caso del no-involucrador, -xaya es probablemente lo más frecuente, aunque otros ocurren también, siendo -chim único para esta permutación.

Oraciones sencillas:

Qhana.:chi.ni.y. ‘Claro será, veamos’.

Iskap.chi.xay. ‘Se escapó’.

Riwaj.t'a.ma.y. ‘Rebaje, por favor’.

Pa: tunka.r.kama.y chur.ita. ‘Démelo en veinte, por favor’.

En las oraciones de dos partes, -xa puede cambiar o no. Permanece sin cambiar más a menudo en el no-involucrador y cambia más a menudo en el imperativo.

Jichha.x may.j.t'a.s.chi.:ta.ya.
‘Ahora Ud. probablemente lo extrañará’.

Uka.x ch'usa uta.ki.:chi.xay.
‘Pero esa casa está tan vacía’.

Uka.xay pa: waranqa.r apa.si.m.
‘Allí está, llévase en dos mil’.

Todos los otros tiempos de conocimiento no-personal y los no-realizados (remoto lejano, desiderativo, reprochador, inferencial) y el futuro usado como mandato cortés pueden actuar de la misma manera, aunque todos estos pueden ocurrir con -wa. En general, si el enunciado no contesta directamente a una pregunta, ni tampoco se refiere a ninguna (por ejemplo, al abrir un nuevo tópico), se emplean las permutaciones ya mencionadas. De otra manera, el enunciado puede actuar como se ha descrito en la sección 1. Se le requiere actuar de esa manera si contesta una pregunta directa. Ejemplos de permutaciones:

Pis.t'a.:ma. ‘Se lo pesaré’.
(futuro como imperativo)

Ma:ki.y qhip.t'a.raki.sma. ‘Apúrese, cuidado que se atrase’.
(desiderativo como advertencia)

May yati.ñ mun.irista. ‘Hay algo que quisiera saber’.
(desiderativo cambiando el tema)

Ukhamax jaqix jayra yat.t'a.ta.:x.pacha.y yapu lura.ña.t.xa.
‘Entonces la gente debe estar floja para trabajar las chacras’.

3.2 Permutaciones interrogativas

Hay una permutación obligatoria: la de la pregunta alterna. Esta puede involucrar –sti o –xa o el sufijo –cha. –cha es obligatorio para el segundo elemento de la alternación.

Kun.s chura.n.ta, junt' uma manq'.cha. Junt' um chura.n.ta.

‘¿Qué fuiste a dar, desayuno o almuerzo? Fui a dar desayuno’.

Kun.s anaki.n.ta khuchi iwis.cha. Iwis anaki.n.ta.

‘¿Qué animales arreó de vuelta, chanchos u ovejas? Arreé las ovejas’.

Hay varias permutaciones interrogativas opcionales; aquí sólo se mencionarán unas pocas. –cha puede usarse sobre un elemento solo para sugerir una alternativa.

Juma.naka.x makina.mpi.ch lura.p.x.ta.xa:.

‘¿Y Uds. trabajan con máquinas (o con otra cosa)?’

–raki es una permutación frecuente. Puede señalar una pregunta informal, de queja o de molestia, o de desafío. También puede expresar timidez. En esta permutación, –raki reemplaza a –sa y –sti ocurre a menudo. Cuanto más –stis hay en una pregunta –raki, tanto más se desafía al interrogado, sobre todo si ambos sufijos ocurren en la misma palabra.

Qawqh.rak mayi.s.k.ta.sti. ‘¿Y cuánto está Ud. pidiendo?’

Qawqha aruw.rak mun.ta.sti. ‘¿Cuántas arrobas quiere Ud.?’

Kun.pin.rak jichha.st aka.n.st lura.:ta.sti.

‘¿Y qué exactamente va Ud. a hacer aquí ahora?’

Kuna.t juk'a.mp.rak yati.qa.ñ mun.ta.sti.

‘¿Para qué quiere Ud. aprender más?’

Inklisa.st kuna ch'ama.puni.raki.:spa.sti.

‘¿Cuán difícil podría ser el inglés?’

Khiti.n uk.rak sar.i kumpayri.pa.n uk.cha.

‘¿Dónde fue él, o fue donde su compadre?’

Jichha.kama.st kun.rak lur.ta. ‘¿Y qué estaba Ud. haciendo hasta ahora?’

Cuando -sti reemplaza a -ti añade un tono de cortesía a los enunciados que siguen al primer enunciado, sobre todo en los saludos; en realidad, la falta de -sti podría considerarse abrupta o descortés.

Wali.ki.s.k.t.wa, juma.sti. ‘Estoy bien, ¿y Ud.?’

Juma.naka.st yati.si.p.xa.sma.ti.sti. ‘Pero podrán Uds. acostumbrarse allí?’

-xa se traduce a menudo como pregunta; realmente es más una declaración muy atenuada que busca alguna confirmación en el medio ambiente.

Sara.:xa. ‘Iré (¿está bien?)’.

Chh.armanthi.x juma.xay iskuyla.r jut.ta.xa.

‘Esta mañana Ud. vino a la escuela (¿no es así?)’

-sti reemplaza a -xa cuando -ti ocurre en la partícula negativa.

Juma.naka.st jani.t ch'uñ ch'uñu.cha.p.k.ta.sti.

‘¿Y Uds. no hacen chuño?’

Pipsikula.st janit ut.j.k.i. ‘¿No tiene Pepsi Cola?’

La misma sustitución puede ocurrir a veces en otros casos sobre todo en la función básica de -sti seguidor.

Ak.ni.:iri.sti kuna.raki.sa. ‘Y esto de aquí, ¿qué cosa es?’

Chiqat juma.naka.st phaxsi.r jaq khita.p.x.ta.sti.

‘¿Es cierto que Uds. mandaron gente a la luna?’

3.3 Permutaciones opcionales

Estas son mucho menos frecuentes que los dos tipos anteriores (obligatorias e interrogativas), aunque son muy importantes para el estilo sintáctico aymara en su totalidad. Aquí se catalogan sólo unos pocos ejemplos para ilustrar las permutaciones posibles.

-sti puede reemplazar a -xa en un texto muy denso, de modo de contribuir a esa densidad.

Jupa.sti Karlu sa.ta.w. ‘Y él se llama Carlos’.

Jayp'u.sti mäki.w juta.:ta. 'Y a la noche vuelve (tú) pronto'.
(última de las indicaciones de la mañana a un niño)

-sa: puede reemplazar a -wa haciendo del enunciado una exclamación de lo que ya se conoce.

Sa.rak.sma.sa.: 'Ya se lo dije a Ud'.

-piy puede reemplazar a -wa dando a la expresión una importancia especial, sobre todo reafirmando lo declarado por otra persona.

Naya.x uka.n.ka.ya:t.piy. 'Claro que yo estuve allí'.

Yati.si.p.x.irist.piy. 'Claro que nos ambientaríamos'.

-xaya puede reemplazar a -wa llamando la atención de una manera diferente, en realidad como la de la pregunta atenuada -xa (ver 3.2).

Na.naka.x inklisa.k.xay parla.p.x.s.t.xa.

'Nosotros hablamos solamente inglés (¿sabe?)'.

-sa₂ a menudo ocurre, más que cualquier otro sufijo, con -xa y -wa en la misma oración, generalmente para hacer explícito lo referido por -xa o -wa.

-sa explicitando a -wa:

Aka.n.x taqi kuna.w ach.u ch'uqi.s apilla.s ulluku.s jawasa.s
alwirija.s tawri.s tunqu.s siwulla.s.

'Aquí se produce todo: papas, ocas, papalisas, habas, arvejas, frijoles, maíz, cebolla'.

Como catalogador -sa₂ puede simplemente reemplazar a -xa:

Na.naka.x jani.w apill.s ulluk.s uñ.t'a.p.k.t.ti.

'Nosotros nunca hemos visto oca ni papalisa'.

Una parte importante del dominio del estilo y la retórica, de la excelencia en la oratoria pública, radica en el dominio de los matices de las permutaciones aquí mencionadas y en las muchas que no se han mencionado. Es un área de

variedad fascinante de la gramática aymara, cuyo estudio está muy lejos de ser completo.

4. ESTRUCTURAS MULTI-ORACIONALES

Esta sección puede considerarse sólo como una introducción o guía a las estructuras multi-oracionales.

4.1 Estructura de contexto y párrafo

Las oraciones pueden conjuncionarse con poca o ninguna modificación:

- 1) por yuxtaposición,
- 2) por el uso de -sa₂,
- 3) por el uso de -cha,
- 4) por varios usos de uka; o por una combinación de estos cuatro.

4.11 Yuxtaposición

Las oraciones cortas simples se juntan con frecuencia por simple yuxtaposición.

Tata.x tiyu.pa.w Ruwirtu sa.ta.w.
‘El hombre es su tío, se llama Roberto’.

Esta oración está compuesta de una oración -xa/-wa más una oración -wa sencilla que se refiere a la primera oración.

4.12. -sa₂

El catalogador tiene como una de sus funciones principales la de enlazar oraciones a lo largo, incluso de contextos muy largos, de manera que la ocurrencia de un -sa₂ en una oración dada la ligará con el contexto anterior. No se conocen los límites al número de enlaces con -sa₂ ni a la longitud de sus contextos.

Ma: ki.y qhip.t'a.raki.sma. Kha: wawa.naka.s niya.w sar.xa.p.x.i.

‘Apúrate, no vayas a atrasarte. Aquellos niños ya están yendo’.

Jani.w jichha.x na.naka.x waka.mp lur.xa.p.x.t.ti. Achila.xa.n

Achila.naka.pa.w ampara.mp waka.mpi.s lura.p.xa.:na.

‘No trabajamos con bueyes ahora. Pero mis abuelos trabajaban con herramientas rústicas y con bueyes’.

4.13 –cha

La alternación interrogativa puede incluir oraciones. En la mayoría de los casos de preguntas alternas en donde se involucran oraciones, existe además el conjuntor uka con el negativo jani. Esta estructura a menudo contiene una repetición de la construcción principal al comienzo y al final de la oración.

Jupa.naka.x sara.p.x.i.x

aka ura.qi.n. jama.t jaqi.x ut.ja.spa

jan uka.x

jani.ch

uk yat.iri.ki.w (oración –iri encajada) sara.p.x.i.

‘Ellos van para ver si vive o no gente en la luna como en la tierra’.

4.14 uka

Uka sólo es usado más a menudo en las formas uka.t y uka.x o, según la ocasión, uka.t.x. Con la primera, uka.t, la conexión es íntima, de causa o de resultado o de secuencia temporal. Con uka.x la conexión es más floja. Otras formas basadas en uka, tal como ukhama, pueden usarse de manera similar.

Aymar yati qa.ñ mun.ta

(–wa sencilla)

uka. t

naya.x linkwistika.mp yanap.t'a.ñ muna.rak.ta.

(–xa/–wa)

‘Quiero aprender aymara y después quiero ayudar con la (enseñanza de la) lingüística’.

Jani.w naya.x sum aymar parla.ñ yat.k.t.ti uka.t

(negativo –xa/–wa)

aka Wuliwy marka.r jut.ta. ‘Yo no sé hablar aymara bien,
(-wa sencilla) por eso vine a Bolivia’.

4.2 Encajamiento con saña

El único verbo que está ligado directamente a estructuras multi-oracionales es saña ‘decir’. Se usa para formar citas que se usan ampliamente en aymara. La estructura se llama ‘citativo’; semánticamente forma un continuo con los tiempos verbales, constituyendo la más fuerte de las formas de conocimiento no-personal. El continuo sería, incluyendo el citativo: tiempos de conocimiento personal/citativo/inferencial/remoto lejano/no-involucrador. (2)

La estructura más simple del citativo es hablante + cita + saña.

Jupa.x — Wali.ki.w — s.i.w. ‘El/ella dijo que estaba bien’.

Esta estructura consiste de una oración -wa sencilla (la cita wali.ki.w) encajada en una oración -xa/-wa.

Más comúnmente, la estructura es: hablante + cita + sasa + saña. Es decir, la forma principal de saña está precedida por su forma subordinada con -sa. (3) Esta normalmente lleva el sufijo oracional principal. Resulta de esto que la forma 3 + 3p de saña en esta construcción suena como si fuera un sufijo, puesto que tiene una sola sílaba.

Jupa.x — Wali.ki.w — sa.sa.w s.i. ‘El/ella dijo que estaba bien’.

La misma preferencia se aplica al verbo interrogativo kamsaña.

Jupa.x kam.sa.sa.s s.i. ‘¿Qué es lo que dijo él/ella?’

Con el ensordecimiento de la vocal final en esta estructura el verbo principal puede resultar casi inaudible.

Dentro de la cita misma, la mayoría de las permutaciones opcionales se omiten, así que una orden que originalmente fue apasimay ‘llévelo Ud.’ en el citativo será:

Jupa.x — Apa.si.m — sa.sa.w s.i. ‘El/ella dijo — llévelo —’.

Cuando se hace una pregunta de información dentro del marco citativo, el interrogativo ocurre donde se desea la respuesta, pero el sufijo interrogativo ocurre con saña.

Kawkha.w — Sinti us.ut — sa.rak.i.sti.

‘¿Dice (él) dónde le duele más?’

— Ch'illa.wj.ita.w sinti us.ut — si.wa.

— Me duele muchísimo en el lugar del cuerpo entre la cintura y la última costilla — dijo.

El autocitativo es la manera verbal para indicar planes, opiniones, ideas, preguntas dirigidas a sí mismo (asombro), etc.

Naya.x — Kuna.ru.ch sara.p.x.pach — sist.way.

‘Yo me dije — ¿O para qué ellos podrían estar yendo? —’
(Es decir, ‘pensé que iban por alguna razón más importante’)

El citativo es extraordinariamente común, lo que da lugar a la hipótesis de considerar a saña como un verbo auxiliar. Asimismo, los encajamientos de saña son frecuentes en estructuras más complejas multi-oracionales, como la siguiente, que combina yuxtaposición y encajamiento de saña,

Jichha x may.j.t'a.s.chi.:ta.ya — Jan makina.naka.x aka.n ut.j.k.i.t — s.i.:

‘Ahora Uds. probablemente las extrañarán; se sabe que no hay máquinas aquí’.

4.3 Subordinación

Existen tres tipos de subordinación: 1) una que comprende una oración con un verbo principal que se reduce en su forma dejándose incorporar en una nueva estructura; 2) otro tipo, que incluye toda clase de oración, en la que -xa normalmente reemplaza a -sa, -wa, o -ti, permitiendo así la incorporación; 3) otro, involucrando el uso de uka como resumidor, permitiendo así las más complejas de las estructuras. Las combinaciones entre estos tipos no son raras. Sin uka, la subordinación suele ser más simple y la incorporación puede incluso ser dentro de una frase o dentro de estructuras semejantes a frases.

4.31 Reducción verbal

El verbo puede reducirse ya sea a subordinado regular o a subordinado de propósito. El subordinado regular puede ser de conocimiento personal o de

conocimiento no-personal. El subordinado de propósito es de expansión o contracción.

4.31.1 Subordinación regular –sa/–sina

El único rasgo de la flexión verbal que se mantiene es de conocimiento personal (–sa) contra conocimiento no-personal (–sina). La estructura subordinada es básicamente nominal, aunque es raro que ocurran en ella otros sufijos que los oracionales e independientes. Los sufijos independientes siguen a los subordinadores –sa y –sina, indicando así la naturaleza más bien temática que flexional de las formas.

En la mayoría de los casos, el tiempo de la cláusula subordinada y el de la cláusula principal no están muy apartados. Si no son simultáneos, entonces la cláusula subordinada precede a la principal. Los sujetos suelen ser los mismos, aunque no lo son necesariamente. Cuando el tiempo y/o los sujetos son diferentes se prefieren otros tipos de subordinación.

Uka.t sillp'i.ra.sin wan.t'a.ya.ña.
'Después de pelar hay que secarlo (el chuoño)'.

(En este ejemplo –wa se vuelve cero a causa de la forma de conocimiento no-personal, que aquí refleja contingencia.)

Mariya.x lapis ala.sa.w, jupa.r churi.i.
'María, comprando un lápiz, se lo dio a él/ella'.

4.31.2 Subordinación de propósito –iri/–ñataki

Las subordinaciones de propósito también son básicamente estructuras nominales; a menudo toman sufijos nominales e incluso pueden ser verbalizadas. La subordinación es el propósito de la cláusula principal; en el caso de –iri es un propósito de enfoque limitado; en el caso de –ñataki el propósito se amplía y expande. Los sufijos reemplazan a todas las flexiones; –ñataki puede señalar a la persona que ha de ser beneficiada en la forma de una construcción nominal: El sufijo nominal posesivo personal va incluido entre –ña y –taki.

Jichha tinta.ru.w pipsikul ala.s.ir sar.i.
'Ahora él va/fue a la tienda a comprar Pepsi Cola'.

Ch'uq pall.ja.ñani phiry apa.ña.taki.
'Escogeremos papas para llevar al mercado'.

4.32 Subordinación con *-xa*

-xa o a veces otro sufijo, tal como *-i*: (alargamiento vocálico), puede reemplazar a *-wa* o *-ti* con subordinación subsecuente de la oración, sin ninguna otra marca que lo acompañe. De este modo *-xa* como atenuador también actúa como subordinador.

Ukhama.x jaqi.x jayra yat.t'a.ta.:x.pacha.y yapu lura.ña.t.xa.
‘Entonces la gente debe ser floja para trabajar las chacras’.

Awtu.w jan ut.j.k.pacha.ti jan uk.cha.x jawir jan makhata.ni.ñ.jama.:k.chi.ti.
‘Quizás no hubo carro, o ella no pudo pasar el río’.

(En este caso la pregunta alterna ha sido reducida a un subordinado.)

4.33 Subordinación con *uka*

Uka es acaso la raíz más versátil y útil de la lengua. Sus usos como demostrativo y conjuntor ya se han descrito, así como su posición única como núcleo de una frase nominal (*jupan uk* ‘en su casa’). *Uka* puede también actuar como resumidor de cualquier clase de estructura gramatical, reduciendo de este modo dichas estructuras a un simple sustantivo, permitiendo así su subordinación. Algunos otros rasgos son características de la estructura que va a ser subordinada, pero la subordinación se hace efectiva a través de la acción resumidora de *uka*. Hasta puede actuar sola, sin sufijos, como resumidor total.

Características de la estructura que va a ser subordinada

Los verbos flexionados que ocurren en estructuras que van a ser subordinadas normalmente toman aspecto incompletivo *-ka-*, siendo la consumación de la acción prerrogativa de las estructuras principales. *-wa* es reemplazado en las estructuras subordinadas por *-sa₂*, *-xa*, *-tixa*, *-tiya* u otras permutaciones atenuantes. Los interrogativos se marcan en estructuras subordinadas con *-tixa* o *-tiya* y se vuelven entonces subordinados indefinidos (Los indefinidos no-subordinados están marcados con *-sa₂*.) (4).

Ejemplos de *uka* como resumidor son difíciles de dar a causa de su extraordinaria longitud y complejidad. Los que se dan aquí se presentan con análisis individual.

1. Kuna aru.naka.s
 aka uraqa.n ut.j.i
 uk.xa.t yati.ña.wa.
 cláusula principal
- ‘Cualquier idioma
 que haya sobre esta tierra
 acerca de eso es necesario saber’.

-xa.ta está así sufijada a la oración encajada representada por uka, haciendo de la cláusula principal una oración obligatoria de tipo -wa sencilla. La cláusula subordinada tiene -sa en vez de -xa/-wa. (Véase el último ejemplo de la sección 2.23 para el uso del aspecto incompletivo -ka- en el verbo.)

2. Jupa.naka.x sara.p.x.i x
 aka uraqa.n.jama.t jaqi.x ut.ja.spa
 jan uka.x jani.ch
 uk yat.iri.ki.w
 sara.p.x.i.

‘Ellos van
 como en esta tierra vive gente
 o no
 eso para saber
 van’.

(‘Ellos van (a la luna) para saber si allí vive gente como en la tierra, o no’.)

El segundo renglón constituye la oración subordinada en sí; la subordinación está marcada sólo con -xa. El primero y el quinto renglón son repeticiones de la cláusula principal o parte de ella, lo que no es raro en las oraciones largas y complejas. Uk del cuarto renglón resume toda la complejidad del segundo y uk mismo tiene un encajamiento de propósito adicional. La cláusula principal con un resumidor de una oración que contiene en sí un encajamiento, es sin embargo una oración de tipo -xa/-wa, uno de los tipos más sencillos de la sintaxis aymara.

3. Jani.xay aymara.x kastillan.jama.:chi.tixa
 nayra.qata isturya.ña.ma.w
 kunjam.sa isturya.p.x.i.x yaqha iryuma.nak.xa
 ukhama.w.

‘El aymara no es como el castellano;
 primero Ud. debe estudiarlo
 como se estudian otros idiomas;
 así es’.

El ejemplo aquí es de uka como resumidor total en la forma ukhama. Los primeros tres renglones están nítidamente resumidos por el cuarto y todos están ligados. Esta estructura, con uka como absoluto, ni siquiera exige sufijos oracionales en la cláusula principal de la cual uka es el único miembro. En este aglomerado, -xa es usado predominantemente como sufijo oracional subordinante. -wa ocurre en el segundo renglón dando a la obligación una urgencia inaplazable. En el tercer renglón -sa₂ se usa para ligar con más fuerza a toda la estructura.

4.4 Combinaciones

No se conocen límites a las combinaciones de las subordinaciones. Aquí se darán unos pocos ejemplos, sólo para ilustración. Se han dado también muchos ejemplos incidentalmente ilustrando otros puntos; el lector alerta podrá localizarlos buscándolos en las estructuras que ya se han descrito.

1. Yuxtaposición de -iri + -cha (con jan uka)
 Kuna.ru.rak phaxsi.r sara.p.x.i.s uka tata.naka.sti
 ut.j.iri
 jan uka.x aliq
 uñ.j.t'.iri.ki.cha.:.

‘¿Pero por qué fueron esos hombres a la luna, para vivir o más bien sólo para ver?’

2. ukhama + -iri + -sa₂

Ukhama.x juma.x thaya.n sar.naq.iri.s yati.ta.:.pacha.ta.xay.

‘Entonces Ud. sin duda está acostumbrado a vivir en el frío’.

3. ukhama + -iri + uka.t

Wali.ki.w ukhama.x na.naka.x juta.p.xa.:.w linkwistik

yati.q.iri uka.t juma.r aymar yati.cha.p.xa.raki.:.ma.

‘Bien, entonces nosotros vendremos para aprender lingüística y le enseñaremos a Ud. aymara’.

El reconocimiento de las estructuras oracionales subyacentes es esencial para reconocer la subordinación y el rol de los sufijos oracionales. -xa en especial puede actuar sobre cualquier forma en cualquier nivel de la estructura. Se espera que los descubrimientos futuros nos ayuden a profundizar más en las complejidades de la sintaxis aymara.

NOTAS

(1) La pregunta -sa correspondiente sería con kamachaña. No se espera una respuesta positiva con la expresión del ejemplo; la respuesta debe referirse a algo desafortunado o más bien ‘Nada’. Asimismo, este interrogativo absorbe al verbo con todos sus complementos. Un ejemplo paralelo plausible sería la siguiente pregunta a un vecino, al oír llorar a un niño en otra casa:

Kamach.i.s uta.pa.n.xa. ‘¿Qué pasó en su casa (de el/ella)?’
 Mariya.x jani.w wawa.r t’ant’ chur.k.i.ti. ‘María no le dió pan al niño’.

(2) Son incontables las veces en que me he impresionado muchísimo por la habilidad de tantas personas aymaras de reconstruir palabra por palabra una conversación en la cual yo también había estado presente. La pregunta más frecuente, casi la única, es ‘¿Qué dijo X?’ no qué pensaba o qué quería o qué decidió. Unida a esta destreza es lo que al hablante de un idioma indoeuropeo le parece una asombrosa habilidad para recordar la fuente exacta de la información que uno posee.

(3) La forma subordinada del citativo es siempre la forma correspondiente de conocimiento personal, como parte de la naturaleza del citativo. La otra forma de subordinación de saña (con -sina) también es posible, pero no es común, y es una estructura diferente al citativo.

(4) Estos indefinidos a veces se consideran como pronombres relativos, debido a la influencia de los idiomas indoeuropeos. Este no es el caso: la subordinación se cumple por medio de uka y no se ha encontrado ningún caso de interrogativo con -tixa sin uka. Esta actitud es más bien, simplemente otro ejemplo de linguocentrismo.

ÍNDICE ALFABÉTICO

A

- /a/, 36, 43, 170
/a/, frecuencia, 42, 62
/ä/, 36
/ä/, morfofonémica, 40
abajo, 101, 114-115
abreviaciones, 73, 92
absoluto, 280-281, 283, 288, 298.
301, 319
abstracto, 193
acción, circular, 116
acción y distancia, 116
acento 11, 22, 38, 40, 43, 44, 65
actor, 212, 265
/achuña/, 140
/achuyaña/, 140
adelantador, 111
adentro, 104, 114-115
admonición, 154
advertencia, 275
afirmativo 280-281, 283
africación, 29
afuera, 99, 114, 115
agente, 108, 190, 212, 221, 222
agente, co-agente, 222
agentivo, 196, 221, 224
agregador, 274, 285, 288
agrupador, 228-229
/aka/, 183-185, 198, 202, 247, 260
/akha/, 184, 199
/ala-/, 190
/alaña/, 99, 102, 116, 122, 190
/alaya/, 179
alargamiento, vocálico, 39-41, 238
Albó, Xavier, 13
alcanzador, 228-230
alejador, 104, 105
alfabeto, fonémico, 8, 10, 28, 58
alimento, 141
alófonos, 25
alófonos, consonánticos, + 29-35
alófonos, vocálicos, + 36-39
alomorfo, 151, 260, 287, 293
alomorfo, cero, 68, 235, 281, 292
alomorfo irregular, 177
alomorfo, fonológicamente condicionado,
+ 68-70
alomorfo, morfológicamente condicionado
+ 70-71
alomorfo, sintácticamente condicionado,
+ 71-73
alternativo, 286, 309, 313
/alliña/, 102, 122
ambigüedad, 168, 216, 223, 228,
252, 259, 276

NOTAS

Este índice fue preparado por M. J. Hardman, Directora del Proyecto de Materiales de la Lengua Aymara de la Universidad de Florida con la ayuda de las siguientes personas del Proyecto: Yolanda López, James McKay, Ronald Kephart, Mónica Lowder, Dale Stratford, Tracy Sumner, Golda Portilla y Mary Ellen Warren. Fue revisado para su publicación por Lucy Therina Briggs. (Si hubiese algún error agradeceremos al amable lector hacérnolos saber. ILCA, Casilla 2681, La Paz - Bolivia.)

Un + antepuesto a una página indica un enfoque especial del tema

El alargamiento vocálico está considerado como dos incidencias de la misma vocal, para los fines del ordenamiento alfabético. Sin embargo hay una sección especial al final del Índice para los sufijos que empiezan con alargamiento vocálico, simbolizado por dos puntos (:).

/ampi/, 82
 /-ana/, 146
 /*anaña/, 96, 100-104, 107, 118, 122
 /anataña/, 106, 122
 /anchhita/, 180
 animal, 172, 177
 animal, antropomorfo, 182
 animal, de carga 217
 /anqa/, 174
 /antisasa/, 82
 aorista, 143
 /apaña/, 98-105, 107-111, 116-118, 192, 140
 aprensión, 277
 aproximador 109, 116
 Arequipa, 3
 Arica, 3
 /arkaña/, 102, 115, 123
 /arkuña/, 107, 123
 /aruña/, 99
 arriba, 99, 102, 103, 115
 asombro, 315
 aspecto, 112, 119, 120, 139
 aspiración, 22, 29
 aspiración, de morfofonémica, 69-70
 aspiración, frecuencia, 42, 62
 atención, 106
 atenuador, 280, 284, 288
 atenuar, 284, 286, 310, 317
 /atiña/, 102, 123
 autocitativo, 315
 auxiliar, verbal, 141, 315
 /awisaña/, 103, 123
 /aya/, morfofonémica, 36
 /aya/, reducción, + 40
 /aytina/, 96, 123
 /aywiña/, 102-103, 105, 123

B

beneficiario, 109-110, 195-196, 217-221
 beneficio, 196, 316
 Bertonio, Ludovico, 6, 63-64
 bilingüe, 51, 63, 82, 88, 168
 Bolivia, 3, 7, 14
 Boynton, Sylvia, 66
 Buechler, Hans, 14
 Buenos Aires, 3

C

Calamaya, ver Qalamaya
 canónica, forma, 68, 140
 cantidad, 198, 230
 Carangas, 65
 Carter, William, 7
 Carvajal, Juan, 14
 casa, 305
 caso, 93, 172, 185, 262
 caso, ver también complemento castellano 4, 8, 36, 51-55, 63, 66, 88, 147, 148, 149, 152, 154, 168, 179, 180, 207
 castellano, andino, 17, 23, 108
 castellano, préstamos del, 42, 44, 51-55, 82-83, 178-180, 198, 261, 304
 castellano, préstamos de, ver también préstamo
 catalogador, 285, 311, 312
 categorías, gramaticales, 11
 catolicismo, 3
 causa, 313
 causativo + 98, + 108, + 114, 140, 190, 211, 212, 221-223
 causativo, humano y no-humano, 19, 140
 causativo, de raíz, 19
 centros culturales, 14

- cero, alomorfo de -wa, 235, 281, 292, 295, 304, 316
- cero, ver complemento cero
- ciertamente, 289
- circular, de acción, ll6
- cita, 314
- citación, forma de, 91
- citativo, 160, + 314-315, 321
- citativo, ver autocitativo
- clases, de forma y función, 78
- cláusula, principal, 316, 318, 319
- cláusula, subordinada, 316, 318
- clítica, 88, 174
- colocador, 101
- color, 251, 263
- combinación, de subordinaciones 319-320
- combinación, de sufijos, 117, 287, 291
- combinación, de temporales, 178-179
- como, 184-185, 227-228, + 230-233, + 276-278
- cómo, 185, 187
- compadre, 144, 152
- comparativo, 161
- Compi, ver Qumpi
- complejas, formaciones, 42, 182, 185, 243
- complejo, número, 253
- complemento, 18, 70, + 72, 81, 86, 87, 88, 93, 95, 110, 139, 140, 141, 142, 150, 154, 159, 168, 172, 185, 190, 196, 201, 210-226, 236, 237, 255, 257, 258, 297, 301, 303-304
- complemento, cero, 71, 72-73, 79, 81, 86-87, 95, 140, 141, 192-194, 196, 201, 225, 226, 228, 231, + 233-235, 237, +256, 263, 273, 280, 281, 292, 295, 299, 304
- complemento, cero, morfofonémica, 70
- complemento/relacional, 86, 172, 201, + 210, 231-232, 235, 253
- complemento, ver también objeto complemento, y derivación, 87, 95, 110, 112
- complemento, y tercera persona, 162
- completivo, 99, 111-112, 115, 168
- componentes, de personas gramaticales, 18
- compromiso, 273
- compuesto, nominal, 260
- compuesto, temporal, 178
- compuesto, tiempos verbales, 155
- compuesto, tronco nominal, 231, 232
- común, nombre, 173
- con, 207-208, 210, 222
- condicional, 149, 154, 157
- condicionamiento, 21, 37, 53, 68-71, 113
- conexión, 313
- configuración, categoría, 19
- conjetural, 149
- conjunción, 20, 200
- conjuntor, 85, 196, 207-208, 313, 317
- conjuntor, oracional, 212, 216
- conjuntor, sintáctico, 183, 184
- conocido, 286
- conocimiento, falta de, 152
- conocimiento, indirecto, 143
- conocimiento indirecto, tiempos, + 147
- conocimiento, no-personal, + 17, 121, 142-148, 150, 156, 161, 163, 308, 314
- conocimiento, personal, +17, 121, 142-146, 160, 163, 280, 314, 321

- conocimiento personal, absoluto, 288
 conservación, vocálica, 47
 consonante, 11, 22, 25, 26, 29-37
 consonante continua, 33, 45
 consonante, continua sonora, 33, 56
 consonante, frecuencias, 42, 62
 consonante, fricativas, + 32-33
 consonante, grupo geminado, 68-69
 consonante, grupo inicial, 49, 51, 65, 141, 169
 consonante, grupo inicial, y flexión, 141, 169
 consonante, grupos, + 44-48, 65, 113
 consonante, grupos morfofonémicos, + 48
 consonante, grupos morfofonémicos de tres, 49
 consonante, grupos morfofonémicos de cuatro a seis, 49, 65
 consonante, grupos radicales, + 44, 47, 50
 consonante, influencia en vocales, 37-38
 consonante, laterales, 22, + 34
 consonante, nasal velar, 34, 65
 consonante, oclusivas, 22, + 29-32, 45
 consonante, precedente, 113
 consonante precedente, y flexión, 141
 consonante, semiconsonantes, 22, 36
 consonante, semivocales, 22
 consonante, sonoras, 33, 50, 65
 consonante, sordas, 29
 consonante, supresión de /r/, 45
 consonante, vibrante, 22, + 35
 constituyente, inmediato, 71, 250
 construcción, + 90, 225, 248, 282, 297, 303, 304, 305
 construcción, nominal, 186, 316
 contar, 175-176
 contestación, 192, 194, 216, 220, 223, 227, 232, 280, 308
 contestación, ver también respuesta
 contexto, 238, 252, 253, + 312
 continuativo, + 111
 contracción, 316
 contradicción, 146-147
 contradictorio, 153
 convergencia, 4
 conversación, 321
 contigüedad, 279, 294
 cópula, inexistencia de, 20
 Coripata, ver Quripata
 cortesía, 16, 106, 161, 170, 221, 284
 cortesía, ver descortesía
 cortesía, y tiempo futuro, 144
 cosmovisión, 16
 Cotari, Daniel, 6
 cruzar, 103
 cuadripersonal, sistema, 18, 19
 cuánto, 185, 187-189
 cuarta, persona, ver persona, cuarta
 cuatro, distancias, 182-183
 cuatro, personas, + 18-19, 87-88, 157, 159, 160, 162, 182, 236
 cuatro, pronombres personales, 182
 cuento, 160, 182
 Cutusuma, ver Kutusuma
- CH**
 /ch/ 30-31
 /ch/, frecuencia, 62
 /ch/, morfofonémica, 69

/-cha-/ ,causativo, 19, + 98, 112-113, + 114, 117, 120, 130, 190, 277
 /-cha/, interrogativo alternativo, + 286, 309, 312, + 313, 319
 /-cha-/ ,verbalizador, 190
 /-ch(a)-/, 277
 /-cha:/, 289
 /-chi/, 69, + 149-152, 258, 307
 /-chi-/ , 287
 Chile, 3,65
 /-chim/, 150, 277, 307
 /chinuña/, 100, 107, 124
 /chiqua/, 174
 /-chix/, 150, 277, 289
 Chucuito, ver Chukuytu
 Chukuytu, 5
 /churaña/, 103, 111, 124
 /chuy/, 82

CHH

/chh/, 30-31
 /chh/, frecuencia, 42, 62
 /chha/, 178, 292

CH'

/ch'/, 30-31
 /ch'/, frecuencia, 42, 62
 /-ch'a/, 84, 184, 186, 188, + 198
 /-ch'uki-/ , 106, + 107, 120, 130

D

daño, 196
 deber, 149
 deberías, 156
 decimal, sistema, 175

declaración, 296
 declaración, afirmativa, 302
 declaración, negativa, 302
 deducción, 148
 defectivo, verbo, 160
 defectivo, verbos principales, 161-162
 delante, 143
 demostrativo 80, 84, 181, + 182 + 183, 186, 201, 202, 245, 248-249, 250, 251, 252.
 demostrativo, derivado, 184
 demostrativo, pronombres, 173
 demostrativo, raíces, 183
 dependencia, 160
 derivación, 21, 94, 139, 162, 189-190, 195, 272, 305
 derivación, nominal, 79, 80
 derivación, sufijo verbal, 9, 11, 12, 79, 80, + 87, + 94, 266
 derivación, sufijo verbal, clase I, 81, 94, + 98
 derivación, sufijo verbal, clase I y nominales, 234
 derivación, sufijo verbal, clase II, + 94, 107
 derivación, sufijo verbal, combinación, 114, 117.
 derivación, sufijo verbal, comparación, 114
 derivación, sufijo verbal, cuadro, 97
 derivación, sufijo verbal, frecuencia, 130
 derivación, sufijo verbal, función, 118
 derivación, sufijo verbal, índice, 129
 derivación, sufijo verbal, morfofónica, 112
 derivación, verbal, ver derivación, sufijo verbal
 derivación, y flexión, 139, 140

- derivación, y verbalización, 89
 derivación, y verbos de llevar, 81
 derivación, y verbos defectivos,
 161
 desafío, 276, 309
 desarrollo, 2
 descortesía, 2, 15, 200, 283, 310
 desde, 210, 214
 desiderativo, ver tiempo, desiderativo
 desparramador, 105
 destinatario, 18
 desviador, 104
 detrás, 139
 dialecto, 64, 65, 82, 160, 169-170,
 207, 232, 235, 258, 260, 262,
 273
 dialecto, diferencias, 2, 12, 14, 230,
 256
 dialecto evangélico, 6, 14-15
 dialecto patrón, 6, 15
 dialecto, variación, 11, 25, + 55,
 232, 262
 dialectología, 9, 56
 diálogo, 131-137
 diéresis, función, 10
 didáctica, material para aymara, 12
 difusa, 104
 dígitos, 175
 diminutivo, 198
 diptongo, 41
 dirección, 20, 119
 direccional, 114, 196, 210
 dispersador, 105
 distancia, 182
 distanciador, 116
 distintiva, marcas, flexión, 157
 distribución, 198, 202, 228, 273,
 279
 distribución, de fonemas, 11
 divisor, 98
 donde, 305
 dónde, 185, 187-188
 dubitativo, 152
 duda, 277, 290
 dueño, 203
 duplicación, 112
 duplicación, ver reduplicación
 duración, vocálica, 238
- E**
- Ebbing, Juan Enrique, 6, 24, 37
 ecuación, 296
 educación, 2
 educación, bilingüe, 2, 8, 9
 elegancia, al hablar, 16
 emoción, negativa, 155
 emoción, positiva, 154
 emoción, y no-involucrador, 149,
 150
 en, 210
 encajamiento, 12, 71, + 141, 193,
 250, + 251, + 252, 280, 305, + 314,
 318
 encima, 102, 202
 énfasis, 273, 306
 enfático, 273
 enlace, de oraciones, 312-313
 entonación, 56, 279
 entre, 199, 228
 enumeración, 200
 enumerador, 176, 203-204
 equivalencia, 296
 escuelas, 2
 esdrújulas, 23
 espacio, 19, 139, 297
 español, 44
 español, ver castellano
 esperanza, 156
 estático, 105
 estilo, 21, 71, 253, 258, 294, 299,
 310

estrecho, propósito, 161
 estructura, gramatical, 294, 302
 estructura, marcapunto, 302-303
 estructura, multi-oracional, + 312,
 314
 estructura, nominal, 316
 estructura, subyacente, 320
 etnosemántica, categorías, 20
 exclamación, 311

F

flexión, 79, + 138, 172, 207, 211,
 212-216, 218-219, 221-222, 226
 227, 237, 305
 fonología, sistema, 11, + 24
 forma, clases, 78
 Fortún, Julia Elena, 7
 fosilización, 44, 184, 187, 189, 262
 frase 293, + 303, 315
 frase demostrativa, + 248
 frase, encajada, + 251 + 252, + 253
 frase, interrogativa, + 249
 frase, /-mpi/, 208
 frase, negativa, + 249
 frase, nominal, 12, 69, + 71, 110,
 172, 178, 180, 182, 189, 208, 224
 225 + 244, 260, 281, 297-298,
 301, + 305, 317
 frase, nominal y tronco, 252
 frase, núcleo, + 252
 frase, percepción, 304
 frase, posesiva, 247, 257, + 305
 frase, pronombre personal, + 247
 frase, reduplicación, + 306
 frase, simple, + 245
 frase, sufijación, + 250
 frase, verbal, + 72, 298, + 303-304
 frecuencia, de fonemas, 62
 frecuencia, sufijos verbales
 derivacionales, 130

frente, 200, 201
 frustración, 156
 fuente de datos, 17, 21, 138, 139,
 143, 144, 145, 163, 168
 fuentes de datos, 5-6
 función, clases, + 78
 futuro, en traducción, 152, 157
 futuro, metáfora, 139
 futuro, ver tiempo, futuro

G

geminado, grupos, + 68
 género, ausencia, 88, 182
 glosa, indicación, 11
 glosario, de palabras verbales, 122
 glotalización, 22, 29
 glotalización, frecuencia, 42, 62
 gramática, Bertoni, 6, 63, 64
 gramática, Ebbing, 6
 gramática, pedagógica, 168
 gramática, Ross, 6
 gramática, Torres Rubio, 6
 gramática, Wexler, 6, 63
 glanulado, 200
 Greaves, Tomás, 14
 guión, función, 11

H

habitual, acción, 191-192
 hablante, 18
 hablantes, aymara, 1
 hacia, 210
 hasta, 227-229
 Herrero, Joaquín, 6, 15

- hipotético, 149
homófono, 71, 151, 152, 159, 192
homónimo, 71, 77
195, 202, 209, 214, 236, 282, 292
hora, 180
Hosokawa, Koomei, 64
hubieras, 156
humano, 19, 141, 172, 177-178,
182, 185-187, 188-189, 199, 203-
204, 205, 209, 210-211, 213, 214,
216, 217-219, 221, 224-225, 228,
231-232, 235-237, 238, 257
humano, categoría, + 19
humano, complemento cero, 81
humano/no-humano, + 19
humano, sujeto, 80-81
- I**
- /i/, 36, 71, 157, 287
/i/, frecuencia, 42, 62
/-i/, 144
/ichuna/, 105, 124
idea, 315
idioma extranjero, 17
idioma, jaqi, 4
idiomas, nativo, 1
idiomas, nativo, ver también
lenguas
idiosincrasia, 273
/ikiña/, 101, 124
ILCA, 8
/imaña/, 108, 124
imperativo, tiempo, ver tiempo,
imperativo
imperativo, y futuro, 144
implicación, 150
importancia, 298, 310, 311
/ina-/ , 83, 93, 150,
/inasa/, 150, 152
- inceptivo, 102, 104, 115
inclusión, 200
inclusor, 85, 209
incompletivo, 111, 168, 301
incompletivo, ver también /-ka-/
incorporación, 315
indefinidor, 285
indefinido, 301, 317, 321
indefinido, pronombre, 83
independiente, sufijo, 12, 20, 79,
82, 94, 139, 160, 173, 189, 191,
196, + 271, 306, 316
independiente, sufijos, morfofonémica,
70
independientes, y derivación, 94
INEL, 7, 8
inferencial, ver tiempo, inferencial
infinitivo, 193
información, 298, 302
/inkuña/, 105, 124
insultar, 183
intención, 273
interacción, 119, 138, 139, 168
interrogativo, 19, 78, 79, 173, 184,
185, 205, 234, 249, 250, 282,
285, 289, 299, 301, 309, 317,
321
interrogativo, alternativo, 286, 313
interrogativo, información, 302
interrogativo, nominal, 182, + 185
interrogativo, raíz, 21, + 83
interrogativo, raíz nominal, + 185
interrogativo, raíz verbal, 141
interrogativo, sí/no, 282, 302
interrogativo, ver también pregunta
instrumental, 196, 221, 223
instrumento, 262
inversión, 100, 107
/-ipana/, 160-161
/iraña/, 96, 107, 124
/-iri/ nominalizador, actor, 89,
110, 181, 184, 190, + 191-193,

236-239, 260, 265
 /-iri/ propósito, 161, 190-191,
 + 192-193, 199, 210, 213, 220,
 316, 319
 /-iri/ subordinación, 161
 /irpaña/, 96, 124, 140
 /irpaqa/, 261
 irregularidad, verbal, 141
 /ita/, 159
 /-ita/, 261
 /-itu/, + 198
 /iyaw/, 82

J
 /j/, 33, 63
 /j/, frecuencia, 62
 /j/, morfofonémica, 69
 /-ja/, 70
 /-ja/, cantidad, 178, 184, 187,
 + 198, 230, 253
 /-ja/, 1p posesivo, + 205
 /-ja/, ver /-jama/
 /-ja-/ divisor, + 98, 103, 117, 120,
 130, 131-135, 190, 198, 213
 /-ja-/ verbalizador, 190, 198
 /jachaña/, 99, 100, 104, 124
 /jakhuña/, 103, 124
 /jalaña/, 107, 124
 /jalla/, 82
 /-jama/, 70, 184-185, 188, 198,
 228-229, + 230, 234, 271, + 276
 /jama/, 231
 /-ja:ma/, 261
 /jan uka/, 286, 319
 /jani/, 83, + 189, 249-250, 263,
 276, 282-283, 299, 301, 302.
 jaqaru, 4, 7, 23, 24, 64, 168-169,
 261, 270
 jaqi, 2

jaqi, familia lingüística, 4-5, 14, 64,
 65, 261, 270.
 /jaquña/, 99, 101, 124
 /jayu/, 200
 /ji-/ verbal, 141-142
 /jichha/, 178, 179, 292
 /jilaña/, 99, 124
 /jina/, 82
 /jinchu/, 200
 /jisa/, 282-283, 299
 /jista/, 141, 142
 /-jita/, 201, + 202, 203, 205
 /jiwaña/, 108, 125
 /jiwasa/, 138, 182
 juegos, de palabras, 16
 /juma/, 138, 182
 juntar, 100, 285
 /junt'u/, 98, 100, 103, 104, 105,
 125
 /jupa/, 138, 182

K
 /k/, 31, 236
 /-ka-/ adelantador, incompletivo,
 +111, 118, 120, 130, 132-135, 168,
 195, 207, 235, 236, 237-238, 283,
 317
 /-ka-/ verbalizador, 89, 110, 162,
 174, 235, +236, 266-268, 271
 /kama-/, 185
 /*kama/, 93
 /-kama/, nominal, 188, + 228, 229,
 233, 234, 235, 252, 259
 /kamachaña/, 85, 93, 141, 292, 321
 /kamisa/, 84, 185, 187, 261
 /kamisaki/, 83, 187
 /kamsaña/, 85, 93, 141, 314
 /-kata-/ verbal, + 103, 118, 119,
 130, 261

/-kata-/ , verbalizador, 190
 /-kata/, nominal, 173, 182, 186,
 + 201, 203
 /-kati/, 201
 kawki, idioma, 4, 7, 64, 168-169
 /kawki/, interrogativo, 19, 84, 85,
 182, 184, + 187, 216, 228,
 233
 /kawks/, 141
 /kawkha/, 187, 199
 /-k-/ , verbal + 95
 /-ki/, independiente, 82, 83, 224,
 254, 271, + 273, 306
 /-kipa-/ , + 103, 119, 130
 /-kucha/, 189
 /kuna/, 84, 85, 93, 181, + 185-188,
 216, 232, 245
 /kuns/, 141
 /kuti/, 179
 Kutusuma, 5

KH

/kh/, 31
 kh, frecuencia, 62
 /khaya/, 183
 /khaya/, morfonémica, 40
 /khiti/, 83, 85, + 185, 192-193
 /khits/, 141
 /khuchhuña/, 107, 125
 /khuri/, + 183

K'

/k'/, 31
 /k'/, frecuencia, 42, 62

L

/l/, 35, 65
 /l/, frecuencia, 62
 La Barre, Weston, 14
 lado, 201, 203
 lamentación, 155
 lamentador, 275
 La Paz, 5
 Laprade, Richard, 23
 /laruña/, 106
 /-layku/, + 199, 228, 252,
 259
 /layra/, 179
 lenguas, nativas, 1
 leyenda, 147, 182
 /-li-/ , + 96
 libre, raíz, 172
 /liju/, 82
 limitativo, 273
 lingüística, valor para la comunidad,
 1, 8
 linguocentrismo, 15, 321
 líquido, 200
 lista, 285
 /liwaña/, 99, 125
 localización, 119
 localizador, 85, 102, 182, 196
 + 201, 202, 203, 206, 207
 214, 224, 227, 236, 242, 257, 258,
 259
 locución, 235
 LSA, 8
 lugar, 19, 195, 229, 265
 /luraña/, 93, 111, 125

LL

/ll/, 35
 /ll/, frecuencia, 62
 /-lla/, 42

*/llalla-/ , 64
 Llamakachi, 5
 lleno, 200
 llevar, 217
 llevar, verbos de + 81, 141, 263
 /llujiña/, 100, 101, 125

M

/m/, 34, 153, 159, 170
 /m/, frecuencia, 62
 /m/, y vocales, 38
 /-m/, 292
 /-ma/, 2p posesivo, 205
 /*-ma/, 169-170, 292
 mandato, y futuro, 144
 mal hablar, 16
 /manqha/, 174
 /mar-/ , 180
 marcas, 157-160
 Martín, E. H., 23
 /mas-/ , 180
 /maya/, 175-178, 180, 182, 201
 260
 /maya/, morfofonémica, 36, 40
 /mä/, 82, 175, 178
 /mäki/, 82
 Mejía, Jaime, 6, 15
 mes, 178, 180
 meta, 192
 metáfora, 182
 metáfora, espacial, 19, 174
 metátesis, 45, 50
 metátesis, en préstamos, 52
 mientras, 229
 migración, 2-3
 mismo, 227
 /mistuña/, 100, 125
 mítico, remoto, 147
 mito, 160

/*-mna/, 292
 modificador, 71, 172, 174, 177
 179, 182, 183, 189, 224, 237, 244,
 253, 305
 modificador, múltiple, 250
 modificador, de verbo, 180
 modificador, posesivo, 182
 modificador, y vocales, 252
 modismo, 295
 modo, 21, 87, 118, 139
 molestia, 309
 momentánea, 106
 monolingüe, 51, 65, 168
 morfema, 157, 159
 morfema, frecuencia, 121, 130
 morfema, indicación, 11
 morfema, libre, 79
 morfema, ligado, 79
 morfema, límite, 69
 morfema, partes recurrentes, 157,
 159
 morfema, simple, 21
 morfofonémica, 11, 12, +21, 38,
 39, 41, 43, 47, 49, 67, 140, 143,
 145, 155, 169, 174, 202, 231, 262,
 280
 morfofonémica, alternancia
 morfológica, 21
 morfofonémica, características de
 sufijos, 11
 morfofonémica, cómo se marca, 67-
 68
 morfofonémica, sufijos de flexión
 verbal, 74-77
 morfofonémica, sufijos nominales,
 241-242
 morfofonémica, sufijos verbales
 derivacionales, 112-113
 morfología, + 21, 67, + 78, 189, 195
 morfología, división, 10
 morfología, estructura, 11

morfología, nodos, +78
 morfología, unidad, 250
 morfología, variación, 68
 morfología, y la palabra, 91
 movimiento, 217
 movimiento, categoría, 20
 movimiento, verbal, 139
 /-mpi/, 87, 108, 177, 185, 186,
 190, 195, 202-203, 205, + 207,
 210, 212, + 221, 226, 231, 253,
 255, 256, 262
 mujer, 3
 múltiple, acción, 107
 multiplicador, 175, 177
 múltiplo, 175
 /munaña/, 304
 muy, 200

N

/n/, 34, 65
 /n/, frecuencia, 62
 /-na/ nominal, 87, 110, 139, 162,
 182, 185-186, 196, 204, 210,
 + 224, 230, 236, 244, 247-248,
 252, 254, 255, 257, 262, 281, 295
 /-naka/, 112, 168, 182, 195, 203,
 + 206, 244, 262
 /-naka/, morfofonémica, 36
 /nakhaña/, 100, 125
 /-nama/, 230
 /Nanakan Awkija/, 14
 /-naqa-/, 103, + 104, 118, 119,
 133
 nasal, + 33, 45, 159
 nasal, alveolar, y cuarta persona,
 159
 nasal, sílaba, 169
 nasal velar, fonema, 65
 nasal, y futuro, 144
 /naya/, 138, 182

/naya/, morfofonémica, 36
 /nayra/, 179, 200
 negación, + 299
 negativo, 173, + 189, 245, 248,
 249, 259, 282, 283, 285, 294, 299,
 301, 302, 310, 313
 negativo, ver /jani/
 /-ni-/, aproximador, + 109,
 +116, 118, 119, 130, 131-134
 /-ni/, nominal, 84, 176-178, 182,
 188, 194, + 203, + 204, 205, 206,
 244, 254, 257, 258
 /ninkhara/, 180
 nivel gramatical, 20
 /niya/, 180
 /-nki-/, 96
 no-futuro, 19
 no-futuro realizado, 159
 no-futuro, tiempo, 143, 160
 no-humano, 140-141, 178, 188,
 204, 208, 209-210, 212-214, 216-
 217, 220-221, 223-224, 227, 229
 231-232, 235-238, 240-241, 257
 no-humano, categoría, + 19
 no-humano, complemento cero, 81
 no-humano, pronombre, 84
 no-humano, sujeto, 80, 81
 no-involucrador, ver tiempo,
 no-involucrador
 no-realizado, tiempo, ver tiempo,
 no-realizado
 nodos, morfológicos, 78-79
 nombre, 78, +173, 205, 245-246,
 248, 251, 273, 303
 nombre, ver también nominal,
 sustantivo
 nombre, clases, 172
 nombre, color, 251
 nombre, tamaño, 251
 nominal, abstracto, 193
 nominal, complejo, 12, + 243

nominal, definición, 171
 nominal, frase, ver frase, nominal
 nominal, frases y troncos, 252
 nominal, marginal, 83
 nominal, raíz, 12, 21, 43, 44, 71,
 + 80, 94, + 172, 189, 196, 266
 nominal, sistema, 12, + 171
 nominal, sufijo, ver sufijo, nominal
 nominal, sufijos complemento/
 relacionales, 70, + 210
 nominal, tema, ver tema, nominal
 nominal, tema, ver nominalización
 nominal, temporal, ver temporal,
 raíz nominal
 nominal, tronco, 68, 80, 173, 196,
 252
 nominal, ver también sustantivo
 nominal, y oración, 171
 nominal y verbos defectivos, 161-
 162
 nominal, y subordinación, 161
 nominalización, 12, 72, 78-80, 82,
 + 89, 172, 181, 183-184, + 190,
 191-195, 220, 239-240, 245, 258,
 + 265, 266-268, 269, 271, 303
 nominalización, re-, 236
 nominalización, simbolización, 92
 /-nta-/, 103, + 104, + 114, 119-
 120, 121, 213
 /-nta-/, verbalizador, 190
 /-n + uka/, + 305
 núcleo, 172-174, 178-179, 182,
 185, 224, + 248, + 253, + 305
 núcleo de frase, 71
 núcleo, número, 253
 núcleo, posicional, 252
 nueve, sufijos de tiempo/persona,
 210
 /-nuka/, 305
 /-nuku-/, 103, +104,+ 116, 119-
 120
 /-nuku-/, verbalizador, 190

numerales, 80, 173, 180
 número, 173, + 174-178, 181, 188,
 204-205, 230, 245
 número, como pronombre, 177
 número, como temporal, 180
 número, gramatical, ausencia de,
 138, 182, 206
 /-nuqa-/, + 101, 118, 119, 134
 /-nuqa-/, verbalizador, 190
 /nuwaña/, 99, 125

Ñ

/ñ/, 34
 /ñ/, frecuencia, 62
 /ñ/, influencia sobre vocal, 38
 /-ñ/, 304
 /-ña/, 80, 89, 161, 190, + 193-195,
 204, 220, 236, 240, 242, 247, 258,
 265-269
 /-ña/, y frase verbal, 304
 /ñataki/ subordinación, 161, + 194,
 220, 316

O

objetivo, 220
 objetivo, final, 219
 objetador, 276
 objeto, 95, 157
 objeto, directo, 233
 objeto inanimado, 172
 objeto, ver también complemento
 obligación, 193, 204, 205, + 258
 obligación, contingente, 240, 258
 obligatoriedad, 161
 obligatorio, + 162, 298, 309, 318

- obvio, 286
 ocasión, 195
 opinión, 315
 oración, 12, 20, 91, 150, 152, 171, 192, 210-212, 214-215, 217, 219-227, 232-233, 235, 237, 272, 279-281, 283-286, 292, + 293-297, 299, 301-303, 307-308, 313-315, 317-318
 oración alternativa, 20
 oración, básica, 293, 302, 307
 oración, conjunción, 20, 285
 oración, declarativa, 20
 oración, definición, 20, 171, 293
 oración, e independientes, 88
 oración, encajada, 318
 oración, enlazar, 312
 oración, final de, y /-wa/ en complemento cero, 235
 oración, identidad, 20
 oración, interrogativa de información, 20
 oración, interrogativa sí/no, 20
 oración, lista, 20
 oración, relación, 20
 oración, simple, 294-295, 302
 oración, sorpresa, 20
 oración, subordinada, 318
 oración, suposicional, 289
 oración, ver también sintaxis
 oración, y complementos, 86
 oración, y derivación, 139
 oración, y flexión, 140
 oración, y nominales, 172
 oración, y sufijos oracionales, 88
 oración, y verbo, 171
 oracional, sufijo, ver sufijo, oracional
 oratoria, 311
 orden, 251-252, 256, 258, 293, 299
 Oruro, 65
- P**
 /p/, 29, 153, 159
 /p/, frecuencia, 62
 /-P-/, 70, 95, + 112, 118, 120, 131-135, 168, 195, 207
 /pa/, 159
 /-pa/, 3p posesivo, + 205
 /-pa-/, verbal + 96
 /pa:/, 178
 /pacha/, 180, 209, 228
 /-pacha/ flexión, + 148-149, 209, 281
 /-pacha/ fósilizado, 209
 /-pacha/ inclusor, 202-203, 205, 207, + 209, 228, 253, 255-256
 /-pacha/ 'mismo', 209, + 228, 231
 palabra, + 91, 280, 293, 299, + 303
 palabra, definición, 22, 44, 91
 palabra, estructura, 78
 palabra, final de frase, 279
 palabra, fonológica, + 42, + 44
 palabra, gramatical, + 303
 palabra, morfológica, + 91, + 303
 palabra, sintáctica, + 91
 palabra, última de oración, 292
 /pani-/, 175, 178
 papas, 3
 para, 210, 215
 paradigma, 232
 paradigma, verbal, 138-139, 143, 169
 Paraguay, 1
 paralingüística, 22
 parecer, 147, 228, 230, 276
 parentesco, 4
 pares mínimos, 25
 Parker, Gary, 14
 parlaña/, 45, 100, 104, 106, 109, 125, 215
 párrafo, 183, 312
 partes recurrentes, 157-160
 partícula, 21, 78-79, + 82, 88

- 150, 189, 259, 272, 295
 partícula, de castellano, 82-83
 partícula, negativa, 189, 259
 partícula, y oración, 171
 pasado, 152
 pasado, contradictorio, 146, 155
 pasado, distante, 146-147
 pasado perfecto, 147
 pasado, subjuntivo, 154
 pasado, ver presente/pasado
 pasar, 103
 /pata/, 174
 /pataka/, 175-176
 /paya/, 175, 177
 /paya/, morfofonémica, 40
 pedido, 289
 permutación, 294, 302, + 307
 permutación, atenuante, 317
 permutación, interrogativa, + 309
 permutación, opcional, + 310, 314
 permutación, obligatoria, + 307, 309
 pero, 288
 perplejidad, 290
 persona, 21, 119, 161, 211, 215, 238
 persona, abreviación, 92, 139
 persona, complemento, 196
 persona, cuarta, 18, 88, 138, 159, 222
 persona, cuarta a tercera, 139, 162
 persona, marcas, 157, 159
 persona, primera, 18, 138, 146, 159, 222
 persona, primera a segunda, 139
 persona, primera a tercera, 39, 139, 162.
 persona, segunda, 18-19, 138, 146, 159, 160, 169-170, 222
 persona, segunda a primera, 139, 157
 persona, segunda a tercera, 39, 139, 155
 persona, simple, 87
 persona, tercera, 18-19, 88, 138, 157, 159, 160, 162, 172, 215, 222, 236
 persona, tercera a cuarta, 139, 159
 persona, tercera a primera, 139, 159
 persona, tercera a segunda, 139, 152, 159
 persona, tercera a tercera, 139, 146, 149, 151, 156-157, 314
 persona-tiempo, 157
 persona, verbal, 88
 persona, verbal y nominales, 172
 persona, y derivación, 119, 190
 persona, y distancia, 116
 persona, y flexión, 94
 persona, y subordinación, 161
 personal, pronombre, 80, 173
 personas gramaticales, cuatro, 18-19, 87, 138-139, 160-162, 236
 personas, nueve interacciones, 138-139, 160, 161, 168
 personas, simbolización, 92, 139
 Perú, 1-5, 7-9, 10, 14, 65
 /-pi/, + 286
 /-pi:/, 289
 /-pini/, + 273
 /pirqaña/, 99, 125
 /pisaña/, 100, 104, 126
 /-piy/, 289, 311
 plan, 315
 plural, 85, + 112, 119, 120, 168, 182, 195-196, + 206
 plural, ausencia, 88
 pluralidad, de acción, 95, 107
 pluralidad, nominal, 200
 pluscuamperfecto, 23, 148
 política, organización, 3
 porque, 14
 poseedor, humano, 196, + 203, + 224-227, 247

- poseedor, no-humano, + 204
 poseedor/enumerador, 85, 196,
 + 203
 posesión, 196, 200, 236, + 256-258
 posesión, simple, + 256
 posesión, y derivación, 110
 posesivo/localizador, 196, + 224,
 227
 posesivo, modificador, 182
 posesivo, personal, 85, 174, 195-
 196, + 205-206, 251, 257
 posesivo, y verbos defectivos, 162
 posesivo, pronombre, 245
 posiblemente, 149
 posición, 119
 posicional, 80, 84, 173, + 174,
 188, 205, 245-246, 248, 249,
 252-253
 post-velares, fonemas, 31-33
 postulado lingüístico, 11, + 16-20
 precio, 177, 229-230
 pregunta, 192- 193, 194, 216, 220,
 223, 227, 232, 234+281-283,
 285-286, 289-291, + 299-302,
 308, 309, 311, 314-315, 321.
 pregunta alterna, 309
 pregunta, atenuada, 310, 311
 pregunta, básica, cuadro, 300
 pregunta, con complemento cero,
 141
 pregunta, información, 281
 pregunta sí/no, 282
 pregunta sí/no negativa, 302
 pregunta, subyacente, 302
 pregunta, ver también interrogativo
 prejuicio, 1
 preparativo, 105
 presente, 143
 presente/pasado, 19, 143
 presente/pasado, tiempo, ver
 tiempo, presente/pasado
 presente, y futuro, 144
 préstamo, 11, 65, 173, 175
 préstamo, antiguos, 51
 préstamo, ver también castellano
 préstamos de
 primera persona, ver persona, primera
 pronombre, 19, 138, 173, 185, 187
 pronombre, clases, 173
 pronombre, demostrativo, 84
 + 182, 189, 248-249
 pronombre, indefinido, 83, 249
 pronombre, personal, 80, 162, 173,
 174, + 182, 185, 225, 245, 247-
 248, 257
 pronombre, relativo, 321
 pronombre, y flexión, 138
 pronominal, 80, 225
 propio, nombre, + 173
 propósito, 192-194, 221, 255, 315,
 + 316, 318
 protestantismo, 3
 proto-jaqi, 5, 63, 143, 169-170,
 282
 proto-quechua, 5
 provocación, 276
 provocativo, 170
 /-pta-/ 89, 174, 191, 193, 235,
 + 240, 266, 270
 /-puni/, 271, + 273
 Puno, 5, 10
 punto, función, 11
 /-pura/, + 199, 259
- PH**
 /ph/, 29
 /ph/, frecuencia, 42, 62
 /phallaña/, 105, 126
 /phayaña/, 106, 126
 /phusaña/, 99, 101, 104, 107, 126

P'

/p'/, 29

/p'/, frecuencia, 42, 62

Q

/q/, 31

/q/, frecuencia, 62

/q/, influencia sobre vocal, 38

/-qa-/ , + 101, + 114-115, 117, 119, 121, 217

Qalamaya, 5

/-qata/, + 200

/qawqha/, 84-85, 181, 184, 185, + 187-188, 198-199, 204-205, 228, 230

qué, 185-186

quechua, 1, 4, 6

quechua, familia, 14

queja, 309

quién, 185-186

quizás, 150

Qumpi, 5, 208, 256, 260

/qunuña/, 103, 106, 118, 126

Quripata, 5

QH

/qh/, 31

/qh/, frecuencia, 42, 62

/qhipa/, 174, 179

Q'

/q'/, 31

/q'/, frecuencia, 42, 62

/q'ipiña/, 106, 126

R

/r/, 35, 41, 63, 65, 113

/r/, frecuencia, 62

/-ra-/ , + 99-100, 107, 117-118, 120, 134-135

/-ra-/ , verbalizador, 190

radiolocutor, 168, 207

raíz, 11-12, 21, + 42, 44, 78-79, +90, 233, 306

raíz, ambigua, 45, 173, + 189

raíz, compuesta, 12

raíz de tres vocales, morfofonémica, 68

raíz, e independientes, 88

raíz, nominal interrogativa, 185

raíz, nominal, ver nominal, raíz

raíz, nominal, y derivación, 95

raíz, partícula, ver partícula

raíz, prestada, 44

raíz, simple, 12

raíz, verbal, ver verbal, raíz

raíz, verbal interrogativa, 141

raíz, verbal, y complementos, 86

raíz, verbal, y derivación, 94, 98

/-raki/, 170, 271-272, + 274, 309

/-rapi-/ , 86-87, 95, + 109, 120, 121, 138, 195, 218-220

/-raqa-/ , 86-87, 95, 109, + 110, 120, 121, 138, 196, 225-226, 237

/-rara/, + 200

rasgos, distintivos de la flexión verbal, 157, 159-160

realizado, tiempo, ver tiempo, realizado

recibidor, 196, 222

recíproco, 108, 199

recomendación, 154

recriminación, 156

recriminador, 155

recurrencias, 157, 231

- recursividad, 12, 90, 231, 257,
 266-268, 272, 305
 reducción, del verbo, 315
 redundancia, y flexión, 138
 reduplicación, 43, 108, 112, 148,
 231, 253, 306-307
 reduplicación, y tematización, 89
 reflexivo, 108
 relación, gramatical, 21
 relacional, 210-221, 224-226, 255
 257
 religión, 3
 remoto, ver tiempo remoto
 remoto cercano, ver tiempo,
 remoto cercano.
 remoto lejano, ver tiempo, remoto
 lejano
 remoto personal, 145
 repetición, 99, 313
 reprensor 155
 /-sa/ sencilla, 299, 302
 reprochador, ver tiempo,
 reprochador
 resignación, 149-150
 respeto, 16, 152
 respuesta, 192, 193, 232, 260, 280
 282, 289, 292, 299, 301-302,
 321
 respuesta, básica, cuadro, 300
 respuesta, ver también contestación
 resultado, 313
 resultante, 195, 265
 resumidor, 183, 216-217, 256, 289
 315, 317
 retención, vocálica, 21, 67, 71-72
 305, 306-307
 retórica, 311
 Ross, Ellen H., 6, 37
 /-rpaya-/ , + 107, 120
 /-ru/, 86-87, 95, 108, 110, 115,
 140-141, 185-186, 190, 192, 196,
 201, + 210, 214-215, 218-219,
 221-223, 226, 235, 254-255
- /-ru/, morfofonémica, 36
 rumor, 147
- S**
 /s/, 32, 151, 154, 159
 /s/, de /ch/, + 69, 151
 /s/, frecuencia, 62
 /sa/, 159
 /-sa₂/, agregador, 256, + 285, + 288,
 311, 312, 317, 319
 /-sa₂/ indefinidor 185, + 285, 318
 /-sa₁/ interrogativo, 82, 150,
 184-185, 280, + 281, 283, 289,
 292, 299, 300, 302, 309, 315,
 321
 /-sa/ localizador, 173, 178, 182-
 183, 186, + 201, 203
 /-sa/ oracional, 150
 /-sa/, 4p posesivo, 205
 /-sa/ subordinador, 142, + 160,
 277, 314, + 316
 /-sa:/, 288-289, 311
 /samaña/, 100, 117, 126
 sanciones, contra mal hablar,
 16
 Sandoval, Godofredo, 14
 /saña/, 80, 93, + 141, 142, 160,
 280, + 314, 315, 321
 /saraña/, 101-102, 104-106, 111,
 115, 117, 126
 /sasa/, 314
 /-saya/, 288
 /sayaña/, 98, 106, 127
 seguidor, 283, 310
 segunda persona, ver persona,
 segunda
 seguramente, 152
 seguro, 157, 289
 semana, 178, 179
 semántica, 157, 159-160, 168, 220,
 223, 235, 245, 253, 266, 294, 314

- semántica, e independientes, 88
 semántica, estructura, 16
 semántica y complementos, 86
 semántica, y derivación, 94-95, 98, 139
 semántica, y verbo, 140-141
 serie complementos cero, 956
 /-si₂- / continuativo, + 111, 118
 120, 121, 129, 130, 133-135
 /-si₁- / recíproco/reflexivo, 87, 95, + 108, 117-119, 121, 129, 130, 132, 135, 195, 221, 223, 261
 /si-/ verbal, 141-142
 sí/no, 302
 sicología, 169
 siempre, 273
 significado, ver semántica
 sílaba, 40, 65, 169, 314
 silencio, 16
 simbolización, 10
 simbolización, morfofonémica, 67-68
 simple (no-futuro), 87
 simple, oración, ver oración, simple
 simple, tiempo, ver tiempo, simple
 sin, 200
 /-sina/, + 160, 277, + 316, 321
 singular, 168
 singular, ausencia, 88
 sintaxis, 11, 12, + 20, 21, 67, 71-72, 83, 86, 150, 152, 171, 173, 233, 252-253, 260, 279, + 293, 302-304, 310
 sintaxis, e independientes, 88
 sintaxis, redundancia, 19
 sintaxis, relación verbal/sustantivo, 21
 sintaxis, restricciones, 157
 sintaxis, unidad, 250
 sintaxis, ver también oración
 sintaxis, y la palabra, 91
 sintaxis, y sufijos, 88
 sintaxis, y tres vocales, 68
 /sista/, 141
 sobre, 202
 sociolingüística, 169, 259
 sonido, cambio, 11
 Sorata, ver Surata
 sorpresa, 40, 145-147, 273
 sorpresivo, 23
 /-sti/, + 283, 285, 309-310
 /-stiy/, 289
 /-sti:/, 289
 /-su-, + 99, + 114, + 115, 117, 119-120, 130, 133
 suavizador, 273
 submorfémica, 160
 subordinación, 83, + 160, + 161, 289, 303, 304, + 315, + 316, + 317, 318-321
 subordinación, amplia, 161
 subordinación, cuadro, 167
 subordinación, estrecha, 161
 subordinación, general, + 160
 subordinación, propósito, 160, + 161, 315, + 316
 subordinación, /-sa/-sina/, + 160, + 316
 subordinación, sin /uka/, 315
 subordinación, sufijos verbales, +160, + 167, + 316
 subordinación, /uka/, + 317
 subordinación, /-xa/, + 317
 subordinadas, formas verbales, 140, 265
 subordinador /-iri/, + 192
 subordinador /-ña/, + 194
 subyacente, 299, 302, 320
 subyacente, sufijo oracional, 171
 sufijo, 11-12, 20-22, 78
 sufijo, de nombre personal, 51-52
 sufijo, derivacional verbal, ver sufijo verbal derivacional

- sufijo, derivacionales verbales, manera de escribir, 11
- sufijo, en tronco verbal, y cero, 234
- sufijo, flexión verbal, ver sufijo, verbal flexional
- sufijo, fonología, + 43
- sufijo, forma canónica, + 43
- sufijo, fosilizados, + 95
- sufijo, independiente, 12, 20, 43, + 88, + 271
- sufijo, interacción, 138-139
- sufijo, nominal, 11, 12, 21, + 85, + 196, 197, 264
- sufijo, nominal, clase I, 85-86, 196, + 200
- sufijo, nominal, clase II, 86, 196, + 210, 227
- sufijo nominal, clase III, 196, + 235
- sufijo, nominal, de distribución limitada, + 198
- sufijo, nominal, morfofonémica, 70, 241-242
- sufijo, nominales, finales de clase II, 196, + 227
- sufijo, oracional, 4, 12, 20, 82, + 88, 91, 140, 150, 152, 160, 171-173, 189, 196, 221, 235, 271, 273, 279, 291, 293-321
- sufijo, oracional, morfofonémica, 70
- sufijo oracional, supresión de, 171
- sufijo oracional, traducción, 279
- sufijo, y tema, 21
- sufijo, verbal, 12-13
- sufijo, verbal derivacional, 12-13, + 87, + 94, 97, 112-114, 129-130
- sufijo, verbal flexional, 12, 21, 70, + 87, + 138, + 143, 158, 163-166, 210
- sufijo, y frases, + 250
- sujeto, 18, 80, 86-87, 139-142, 150, 152, 154, 157, 159, 161-162, 168, 172, 190, 196, 216, 217, 222, 223, 226, 236, 237
- sujeto, humano, 80, 140
- sujeto no-humano, 80, 140
- sujeto, plural, 112
- sumar, + 176, 177, 208
- super-clase, de interrogativos, 141
- súplica, 40
- suposición, 150
- suposicional, + 287, 289
- supresión, consonantal, 45
- supresión, vocálica, 21, 47, 67, 70-72, 112-113, 159, 280, 292, 305
- Surata, 5
- sustantivo, 295, 297, 317
- sustantivo, definición, 171
- sustantivo, ver también nominal
- sustención, 107
- /suti/, 98, 108, 114, 127, 140, 191
- /sutichaña/, 98, 114, 127, 140
- /sutiyaña/, 108, 114, 127, 140, 191

T

/t/, 30

/t/ frecuencia, 42, 62

/ta/, 71, 77, 159

/-ta/ complemento, 139, 185

/-ta/ complemento, ver también

/-ta/ nominal

/-ta-/ derivacional verbal, 77, 89

+ 102, + 114, 117-118, 121, 132, 135, 270

/-ta/ nominal, 77, 185-186, 205, 208, 210, 212, + 214, 218-219, 226, 254, 256, 281, 295

/-ta/ nominalizador, 39, 67, 77, 89, 190-191, + 195, 239, 247, 265

- /-ta/ primera a tercera persona, tiempo simple, 67, 77, 144
 /-ta/ segunda a tercera persona, tiempo simple, 77, 144
 /-ta:-/, 148
 /-ta:na/, 147
 /-ta:ña/, 147
 /-taki/, 87, 110, 185-186, 193, 194, 196, 210, 214, + 217, 226, 255
 tamaño, 198, 251, 263
 también, 274
 /-taña/, 147
 Taraco, ver Taraqu
 Taraqu. 5
 Tarata, 65
 /-tata-/, 103, + 105, 119
 /-tata-/, verbalizador, 190
 Tate, Noman, 81, 263
 Taucá, ver Tawqa
 Tawqa, 5
 /-tayna/, 146, 147
 /taypi/. 174, 246
 tema, 12, + 90, +265, 271
 tema, complejo, + 243
 tema, nominal, 12, 89, 90, 173, 190, 193, 196, 245
 tema, nominal, defectivo, 192
 tema, sufijos que forman, 21
 tema, verbal, 12, 89, 94, 114, 173
 temas, y sufijos independientes, 88
 temática, 316
 temático, alternador 12
 tematización, 268, 272-273
 tematización, múltiple, + 266, 271
 temporal, forma ligada, 180
 temporal, interrogativo, 84
 temporal, raíz en combinación, + 181
 temporal, raíz nominal, 84, 173, + 178, 205, 245-246, 249-250
 temporales, 80
 tentavidad, 277
 tercera, persona, ver persona, tercera
 términos, + 92
 /-ti/, interrogativo, 82, 150, 280, 281, + 282, 299, 300, 302, 310, 315
 /-ti/, negativo, 111, 299, 301 -302
 /-ti/ sencilla, 299, 302
 tiempo, + 19, 21, 118, 139, 229 297, 308
 tiempo, básico, + 143, 155, 157
 tiempo, compuesto, + 143, + 155, 156-157
 tiempo, conocimiento indirecto, + 147
 tiempo, desiderativo, 87. 142, 152, + 153, 155-156, 157-159, 286, 308
 tiempo, futuro, 19, 39, 87, 143, + 144, 152, 155-157, 159-160, 169, 308
 tiempo, imperativo, 43, 87, 142, + 152, 159, 273, 281, 284, 307-308
 tiempo, indicadores. + 159
 tiempo, inferencial, 87, 142, 147 + 148, 155-157, 308, 314
 tiempo interrogativo, ver interrogativo de tiempo
 tiempo, no-involucrador, 87, 142, 147, + 149, 155, + 157, 158, 169, 281, 287, 307-308
 tiempo, no-realizado, 143, + 152, 160
 tiempo, nominal de, ver temporal, raíz nominal
 tiempo/persona, 210
 tiempo, presente/pasado, 143
 tiempo, primario, 143

tiempo, realizado, 143, 160
 tiempo, remoto, 87, 145,
 159
 tiempo, remoto cercano, 143,
 +145, + 146, 155, 157
 tiempo, remoto lejano, 145, 146,
 + 147, 157, 160, 308, 314
 tiempo, reprochador, 87, 152, 154,
 + 155, 157, 308
 tiempo, simbolización, 92
 tiempo, simple, 87, 139, + 143,
 147, 148, 151, 159, 168-
 169
 tiempo, verbal, 87, 139, 143, 314
 tiempos verbales, continuo de
 conocimiento no-personal, 314
 tiempos verbales, cuadro, 163
 /-ti:/, 289
 timidez, 309
 /timpu/, 180
 /-tisti/, 290
 /-tixa/, 289-290, 317, 321
 /-tiy/, 289
 /-tíya/, 317
 Tiwanaku, 201, 208, 256, 260
 todo, 228-229, 306
 tópico, 280, 288
 topónimos, 3, 42
 Torero, Alfredo, 14
 Torres Rubio, Diego de, 6
 trabajo, 3
 traducción, 10, 60, 119, 136, 153-
 154, 156, 228-229, 232, 279,
 297, 310
 traducción, indicación, 11
 transformación, 262
 transitivo, 139
 través, 103, 230
 tronco, 12, 20-21, 71-72, + 90,
 173, 233-238, 240, 270, 271-
 272, 306

tronco, ambiguo, 173
 tronco, complejo, 243
 tronco, e independiente, 88, 272
 tronco, nominal, ver nominal,
 tronco
 tronco, verbal, ver verbal, tronco
 tronco, y complemento, 86
 tronco, y derivación, 87, 98, 114
 tronco, y sufijo independiente, 88
 Tschopik, Harry, 14
 /tunka/, 175
 /tuqi/, + 174, 252, 259
 /tuqiña/, 127, 260
 /tuyuña/, 102, 104, 127

TH

/th/, 30
 /th/, frecuencia, 42, 62
 /-thapi-/ , 99, + 100, 119
 /-thapi-/ , verbalizador, 190
 /thaya/, 98, 127
 /thuguña/, 99, 105, 127

T'

/t'/, 30
 /t'/, frecuencia, 42, 62
 /-t'a-/ , 95, 103, + 106, 117-120,
 133, 135, 235
 /-t'a-/ , verbalizador, 190

U

/u/, 36, + 36, 43, 64, 146, 261
 /u/, frecuencia, 42, 62
 /u/, predominio de, + 69

ubicación, 119, 200, 224, 227, 237-238
 ubicación, categoría, 19
 /uk/, 248, 318
 /uka/, + 183, 184, 186, 198, 216, 247-248, 289, 312, + 313, 315, 319
 /ukat/, 216, 313, 319
 /ukatx/, 313
 /ukax/, 313
 /ukha/, 184, 199
 /ukhama/, 283, 313, 319
 /ukhamaw/, 299, 318
 /umaña/, 117, 127
 unidad, 295, 303
 unidad, gramatical, 297, 302
 unidad, interna, 305
 unidad, sintáctica, 279, 293
 universal, 78-79
 uñaña/, 99, 103-104, 107, 115, 118, 127
 /uñkatasi/, 261
 /uru/, 178-179
 uso, correcto, 2
 /usuña/, 99, 127, 140
 /uta/, 98, 100-101, 117, 127
 /utjaña/, 128, 257

V

vacía, categoría, 285
 variación, 232, 253, 258, 273
 variación morfofonémica, + 67
 variedad, 312
 velares, fonemas, 31-33, 65
 verbal derivación, ver sufijo, verbal derivacional
 verbal, flexión, ver flexión
 verbal, flexión, ver también sufijo,
 verbal, flexional

verbal, raíz, 11, 19, 44, + 80, 86, 139, +140
 verbal, sufijo, 12
 verbal, sufijo derivacional, ver sufijo, verbal derivacional
 verbal, sufijo flexional, ver sufijo, verbal flexional
 verbal, tema, ver tema, verbal
 verbal, tronco, 11, 72, 86, 94, 162, 213
 verbalización, 12, 78-79, 82, 83, + 89, 98-101, 103-106, 121, 173-174, 180, 183-184, 189-190, 192, 196, 198, 200, 203, 226-227, 231, 235, + 236, + 238, + 240, 261-262, + 266, 267-269, 283, 301, 303, 305, 316
 verbalización, existencia, 39
 verbalización, símbolo, 92
 verbalización, y derivación, 94-95
 verbalización, y verbos, + 162
 verbo, 78-79, 80, + 91, 273, 283, 294-295, 297, 299, 301, 303, 317
 verbo, completo, 89, 266, 270
 verbo, defectivo, 89, 160, + 161, 162, 266-268.
 verbo, derivación, 80
 verbo, flexión, 80, + 138
 verbo frase, + 72
 verbo, interaccional, 18
 verbo, movimiento, 20
 verbo, principal, 140, 160
 verbo, raíz, 11, 21, + 140
 verbo, raíz interrogativa, + 141
 verbo, subordinación, cuadro, 167
 verbo, subordinado, + 160
 verbo, sufijo derivacional, ver sufijo, verbal derivacional

- verbo, sufijo flexional, ver sufijo,
 verbal flexional
 verbo, y complemento cero, 233
 verbo, y complementos, 86
 verbo, y nominales, 172
 verbo, y oración, 171
 verbo, y verbalización, + 162
 víctima, 196
 victimario, 110, 225
 Villamor, Germán G. 24, 37
 visible, tiempo, 143
 visión, del mundo, 283, 30
 vocal, 21 -22, 27, + 36, 43, 64
 vocal, alargamiento, 10, 22, + 39,
 40, 71, + 238, 266
 vocal, alargamiento gramatical,
 + 39, + 238
 vocal, alófonos, 22, + 36
 vocal, armonía, 64
 vocal, conservación, 47
 vocal, conservación, ver también
 vocal, retención
 vocal, desonorización, 38-39
 vocal, distorsión del sistema,
 36-37
 vocal, dos, 42, 114, 244, 305
 vocal, final, ausencia, 86
 vocal, final, pérdida obligatoria,
 233
 vocal, fonemas, 11, + 28
 vocal, influencia consonantal, 37-
 38
 vocal, inicial, 38
 vocal, larga, 40, 43, 169-170
 vocal, larga, acortar, 238
 vocal, larga, y futuro, 144
 vocal, larga, y segunda persona, 159
 vocal, larga, y tiempo, 159
 vocal, precedente, 113
 vocal, restricción de ocurrencia,
 + 41
 vocal, retención, 21, 67, 71-72, 112
 vocal, retención, en frases, 244
 vocal, secuencia, 22
 vocal, sola, 141
 vocal, supresión, 21, 38, 43, 47, 67,
 71-72, 113, 233, 280, 292
 vocal, tres, 68, 113, 252-253, 305
 vocativo, 284
 voluntad, 152
 volverse, 240-241
- W**
 /w/, 36, 41, 113
 /w/, frecuencia, 62
 /w/, y vocales, 38
 /-wa/, 68, 72, 150, 152, 160,
 170, 184, 235, 280, + 280,
 283, 284, 292, 294, 296,
 299, 301-302, 307-308, 311,
 315-319
 /-wa/, morfofonémica, 38
 /-wa/-sa/, 302
 /-wa/ sencilla, 295, 302-303, 312,
 314
 /-wa/-ti/, 300-301
 /-wa-/ de /-waya-/, 36, 109,
 133
 /wal-/, 180
 /wali/, 83
 /waliki/, 84
 /war-/, 180
 /waranqa/, 175
 /waraña/, 118, 128
 /was-/, 180
 /wasita/, 180
 /wawa/, 98, 106, 128
 /-waya/ absoluto, 288
 /-waya-/ distanciador, + 109,
 + 116, 118-119, 132, 134
 /-waya-/, morfofonémica, 36
 Wexler, Paul, 6, 63

/-wi/, 89, 190, +195, 240, 247,
265

/wiruña/, 99, 128

/-wisa/, + 200

/-wisu/, + 200

/-wja/, 201, + 201, 203, 205

X

/x/, 32-33, 41, 63, 113

/x/, frecuencia, 62

/x/, influencia sobre vocales, 38

/-xa-/ completivo, 111, + 111,
112, + 115, 117, 120, 130,
131-135, 168, 195, 202-203,
207, 235

/-xa/ localizador, 113, 201, + 202,
203, 206, 214, 216, 256

/-xa/ oracional, 113, 202, 280,
+ 280, 284, 289, 294, 296,
299, 302, 306-315, 317, 320

/-xa/ 1p posesivo, 202, + 205

/-xa/-sa/, 299, 302

/-xa/ subordinación, + 317

/-xa/-ti/, 299, 301- 302

/-xa/-wa/, 296-297, 302, 312,
314, 318-319

/-xa/-wa/ -ti/, 302

/-xa:si-/, 103, + 105, 119

/-xaru-/, 103, + 105, 120, 132, 134

/-xata-/, 101, + 102, 117, 119,
214

/-xaya-/, 103, + 106, 120

/-xaya/, 288, 307, 311

Y

/y/, 36, 41, 113, 221, 287

/y/, frecuencia, 62

/y/, influencia sobre vocal, 38

/ya/, 82

/-ya-/ causativo, 86-87, 94-95,
107, + 108, + 114, 117-118,
120-121, 133-135, 138,
211-212, 221-223

/-ya-/, causativo, humanizante, 19

/-ya-/, causativo humano,
140

/-ya-/, causativo personal, 80

/-ya/, oracional, 38, 150, 152,
221-222, 280, + 284, 287-289,
307

/-ya/, oracional, morfofonémica,
40, 280

/-ya-/ verbalizador, 190

/-ya:-/, 146

/yanaña/, 96, 128, 304

/yatiña/, 98, 102, 108, 114, 115,
117, 128, 304

YATIÑATAKI, 8

Yunguyo, 5

yuxtaposición, 294, 312, + 312,
315

:

/-:/ flexión verbal, 145, 152-153,
238

/-:/ oracional, 280, 287, + 287,
317

/-:/ 1p posesivo, 205

/-:/ verbalizador, 89, 162, 184,
191-193, 195, 203, 235-236,
+ 238, 258, 266-268

/-:na/, 146, 155

/-:ta/, segunda a tercera persona,
futuro, 145, 164

/-:xa/, 201, + 203, 206, 208

GLOSARIO DE TÉRMINOS LINGÜÍSTICOS

(Preparado por Lucy T. Briggs)

| | |
|-------------------|--|
| acento | intensidad relativa de una vocal o una sílaba en una palabra |
| afijo | morfema ligado, que se añade a otro morfema |
| africada/o | oclusiva seguida de fricativa. Ejemplo: [ts] (pronunciada čh) |
| alfabeto | conjunto de signos escritos correspondientes a los sonidos de un idioma |
| alfabeto fonémico | conjunto de signos escritos correspondientes a los sonidos distintivos (fonemas) de un idioma |
| alófono | sonido del habla que representa un fonema; variante de un fonema. Ejemplos: [b], [b] y [v] son alófonos del fonema /b/ en castellano. [i], [I] y [e] son alófonos del fonema /i/ en aymara. [p ^h] y [p] son alófonos del fonema /p/ en inglés |
| alomorfo | fonema o secuencia de fonemas que representa un morfema; variante de un morfema. Ejemplos: /chawlla/ y /challwa/ son alomorfos del morfema ‘pez’ en aymara; /chura-/ y /chur-/ son alomorfos del morfema ‘dar’ en aymara; /ment-/ y /mient-/ son alomorfos del morfema ‘mentir’ en castellano. |
| alveolar | referente a la parte del aparato fonador directamente detrás de los dientes superiores |

| | |
|-----------------|---|
| alveo-palatal | referente a la parte del aparato fonador entre la región alveolar y la palatal |
| aparato fonador | conjunto de órganos del habla (lengua, labios, dientes superiores, alvéolos, paladar, velo, cavidad bucal, cavidad nasal, faringe, cuerdas vocales, glotis etc.) |
| apical | referente al ápice de la lengua |
| aspecto | la distribución o contorno temporal de una acción verbal (Hockett 1971: 241). Ejemplos: en castellano, perfecto e imperfecto del pretérito en aymara, sufijo incompletivo /-ka-/ y sufijo completivo /-xa-/ |
| aspiración | soplo de aire que puede acompañar a un sonido oclusivo. Ejemplo: /th/ en aymara /thantha/ '(ropa) vieja' |
| aspirada/o | acompañado de aspiración, como /th/ en aymara |
| bilabial | sonido del habla producido por cierre o aproximación de los labios. Ejemplo: [p], [b] |
| bilingüe | hablante de dos idiomas |
| bilingüismo | el conocimiento o dominio de dos idiomas |
| consonante | sonido del habla en cuya producción el flujo de aire está interrumpido o algo impedido. Ejemplos: [k], [s] |
| consonántico | referente a consonante |
| continuo | sonido del habla en cuya producción el flujo de aire es continuo. Ejemplos: las vocales, y ciertas consonantes como [s], [f], [m] |
| contoide | movimiento articulatorio que tiene efectos de tipo consonántico (Hockett 1971:74) |

| | |
|----------------|--|
| dental | referente a los dientes superiores |
| dento-alveolar | referente a la región del aparato fonador que incluye los dientes superiores y la región alveolar |
| dependiente | ver <u>ligado</u> |
| derivación | proceso de formación de palabras. En aymara, se da por añadidura de sufijos que pueden cambiar el significado, pero no la clase, de la raíz. (En aymara las clases de raíz son nombre, verbo y partícula.) |
| desonorizar | perder sonoridad, ensordecer (dicho de vocales y consonantes sonoras) |
| dialectal | referente a dialecto |
| dialecto | variedad o variante regional o social de un idioma; es un término técnico, no despectivo. |
| ensordecer | desonorizar |
| flexión | proceso de formación de palabras por añadidura de afijos que cierran la raíz a cambios de clase; en aymara, refiérese sobre todo a los sufijos de tiempo/persona que se añaden a los verbos |
| fonema | sonido distintivo de un idioma |
| fonémica | estudio de fonemas; fonología |
| fonética | estudio de los sonidos de los idiomas |
| fonología | estudio de los sonidos distintivos (fonemas) de un idioma; fonémica |
| fosilización | proceso mediante el cual un afijo se fusiona permanentemente a una raíz; fusión |

| | |
|---------------------|---|
| forma canónica | patrón de secuencia de vocales y consonantes en los morfemas. Ejemplos en aymara: CVC como en /tata/ ‘señor’; CVCCV como en /marka/ ‘pueblo, país’ |
| fricativa | consonante cuya producción está acompañada de fricción; espirante. Ejemplos: [s], [f] |
| fusión | fosilización |
| glotal | consonante producida con la glotis |
| glotalización | producción de sonido glotal |
| glotalizada/o | acompañado de cierre glotal. Ejemplo: /t/ en aymara /t'ant'a/ ‘pan’ |
| glotis | apertura entre las cuerdas vocales: orificio de la laringe |
| independiente | ver <u>libre</u> |
| inflexión | flexión |
| inventario fonémico | todos los fonemas de un idioma |
| labial | consonante producida con los labios |
| lateral | consonante producida con escape de aire por un lado de la lengua; /l/ y /ll/ en aymara y castellano |
| libre | dicho de un morfema que puede enunciarse en el habla sin estar ligado a otro morfema; lo contrario de ligado. Ejemplos: en aymara, las raíces nominales, como /uta/ ‘casa’, /juma/ ‘tu’ |
| ligado | dicho de un morfema que tiene que ir acompañado en el habla por otro morfema, dentro de una misma palabra. Ejemplos: en aymara, las raíces verbales y los sufijos. |

| | |
|----------------------------------|--|
| morfema | unidad mínima de significado en un idioma; compuesta de un fonema o secuencia de fonemas, o de un proceso fonológico. Ejemplos: en aymara /uta/ ‘casa’, /chura-/ ‘dar, /-mpi/ ‘con’, /-i sufijo flexional verbal, /-:/ (alargamiento vocálico), sufijo flexional verbal o verbalización. |
| morfofonémica | conjunto de reglas que determinan la forma fonológica (los alomorfos) de los morfemas bajo diferentes condiciones fonológicas, morfológicas y sintácticas |
| morfología | estudio de los morfemas de un idioma; reglas que determinan la formación de palabras en un idioma |
| nasal | sonido producido con flujo de aire por la nariz |
| nominal | referente a nombre |
| nominalización | cambio de clase de un verbo a un nombre |
| oclusiva | sonido producido con oclusión (cierre) del flujo de aire. Ejemplos: [k], [p], [t] |
| palatal | referente a la región del aparato fonador llamado el paladar |
| paralingüístico | referente a fenómenos no-lingüísticos que afectan la producción de los sonidos del habla, por ejemplo, las emociones como la sorpresa, la ira, etc. o la enfermedad |
| peso funcional | referente a la frecuencia relativa del uso de un ente lingüístico (fonema, morfema, palabra) en un idioma dado |
| posición o punto de articulación | el lugar en el aparato fonador donde se produce una articulación de sonido del habla, v. g. el velo (región velar) para el sonido [k] o [g] |

| | |
|------------------------|---|
| postvelar | referente a la región del aparato fonador posterior a la región velar; donde se produce el sonido /q/ en aymara |
| radical | referente a raíz |
| raíz | en aymara, morfema base (partícula, nombre, o verbo) que se puede derivar o flexiona mediante la sufijación |
| sincrónico | al mismo tiempo a un tiempo en una época |
| sintáctico | referente a la sintaxis |
| sintaxis | orden de palabras en un idioma; reglas para su ordenamiento |
| sonora/o | acompañado de vocalización (vibración de las cuerdas vocales); con sonido |
| sorda/o | no acompañado de vocalización; sin sonido |
| sufijación | posposición de sufijos en una raíz, un tronco, o un tema |
| sufijo | afijo que se pospone a una raíz, etc. |
| tema | tronco resultante de verbalización o nominalización |
| tematización | formación de temas; nominalización o verbalización |
| transcripción fonémica | escritura fonémica(ver alfabeto fonémico) |
| transcripción fonética | escritura usando símbolos de la Asociación Fonética Internacional |
| tronco | raíz más sufijo (s) |
| variante | variedad; forma alternativa |
| velar | referente a la región del aparato fonador entre el paladar y la región postvelar |

| | |
|---------------|--|
| verbal | referente a verbo |
| verbalización | cambio de clase de un nombre a un verbo |
| vibrante | referente a sonidos como la /r/ (rr) en castellano; con vibración |
| vocal | sonido del habla producido sin impedimento en el flujo del aire con vibración de las cuerdas vocales |
| vocálico | referente a vocal |
| vocalización | vibración de las cuerdas vocales |
| vocoide | movimiento articulatorio que tiene efecto de tipo vocálico (Hockett 1971: 74) |

Referencia citada:

Hockett, Charles F. 1971. Curso de lingüística moderna. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA *

Albó, Jarier. 1980 *Lengua y sociedad en Bolivia* 1976. La Paz: Instituto Nacional de Estadística.

, Tomás Greaves y Godofredo Sandoval. 1982. *Chukiyawu – La cara aymara de La Paz. I El paso a la ciudad; II Una odisea “Buscar pega” Cuadernos de Investigación CIPCA, Nos. 20 y 22. La Paz: Editorial e Imprenta Alenkar Ltda.*

Barranca, José Sebastián. 1876. *Fragmentos de una gramática para el cauqui* El Siglo. Año 3, Nos. 25 y 26, noviembre, 4 ss.

Bautista Iturrizaga, Dimas. 1959. *Tupe y el jaqaro o kauke. Boletín el Yauyino, noviembre, 18 - 20.*

Bertonio, Ludovico. 1603a. *Arte breve de la lengua aymara para introducción del arte grande de la misma. Roma: Luis Zannetti.*

. 1603b. *Arte y grammatica muy copiosa de la lengua aymara. Roma: Luis Zannetti.*

. 1612. *Vocabulario de la lengua aymara. Juli. Francisco del Canto. Edición facsimilar, con Introducción de Xarier Albó y Félix Layme. Cochabamba: CERES/IFEA/MUSEF, 1984.*

Boynton, Sylvia S. 1980. *Análisis contrastivo de la fonología del castellano y del aymara. La Paz: INEL y Fundación Aymara.*

Briggs, Lucy Therina. 1975. *Structure of the substantive system. Capítulo VIII en Hardman et al. 1975, vol. III. (Incorporado como capítulo VIII de este Compendio.)*

. 1976. *Dialectal variation in the Aymara language of Bolivia and Perú. Tesis de grado doctoral, University of Florida. Ann Arbor. University Microfilms International*

. 1979. *A critical survey of the literature on the Aymara language. LARR 14:3.87-105.*

* Abreviaciones de revistas usadas en esta bibliografía:

NNL Notas y Noticias Lingüísticas, INEL-INA, La Paz, Bolivia.

IJAL International Journal of American Linguistics

LARR Latin American Research Review

- . 1980. *Algunos rasgos dialectales del aymara de Bolivia y del Perú*. NNL 3: 7-8 (julio-agosto).
- . 1981a. *Missionary, patrón, and radio Aymara*. Hardman, compiladora. *The Aymara language in its social and cultural context*. University of Florida Social Sciences Monograph No. 67. Gainesville: University of Florida Presses.
- . 1981b. *Politeness in Aymara language and culture*. Hardman, compiladora. *The Aymara language in its social and cultural context*. University of Florida Social Sciences Monograph No. 67. Gai revised version). IJAL 47.3.
- Buechler, Hans C. y Judith María 1971. *The Bolivian Aymara*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Carter, William E. 1965. *Aymara communities and the Bolivian agrarian reform*. University of Florida Monographs in Social Sciences 24. Gainesville: University of Florida Presses.
- . s1966. *Factores socio-económicos en el desarrollo de la personalidad aymara XXXVI Congreso Internacional de Americanistas*. España, 1964. *Actas y Memorias* 3:267-381.
- . 1967. *Comunidades aymaras y reforma agraria en Bolivia*. México, D. F.: Instituto Indigenista Interamericano.
- . 1968. *Secular reinforcement in Aymara death ritual*. *American Anthropologist* 70:2.238-263.
- . 1977. *Trial marriage in the Andes?* Ralph Bolton y Enrique Mayer, compiladores. *Andean kinship and marriage*. Special publication of the American Anthropological Association 7:177-216.
- y Mauricio Mamani P. 1982. *Irpa Chico: individuo y comunidad en la cultura aymara*. La Paz; Editorial Juventud.
- Carvajal, Juan. 1979a. *Esbozo de análisis lingüístico del aymara del Norte de Potosí*. NNL 2:3 (marzo).
- . 1979b. *Notas acerca de las localidades de Moroq'o Marka, Panacachiy Q'opana*. NNL 2:3 (marzo).
1983. *Apuntes para una moriología aymara* La Paz: Instituto Boliviano de Cultura/INEL.

- Clair-Vasiliades, Christos. 1976. *Esquisse phonologique de l'aymará parlé au Chili*, *La Linguistique* 12:2.143-152.
- Collins, Jane. 1983. *Translation traditions and the organization of productive activity: The case of Aymara affinal kinship terms*. Andrew Miracle, compilador, *Bilingualism. Social issues and policy implications*. Athens: University of Georgia Press.
- Copana, Pedro. 1981. *Linguistics and education in rural schools among the Aymara*. Hardman, compiladora, *The Aymara language in its social and cultural context*. University of Florida Social Sciences Monograph No. 67. Gainesville: University of Florida Presses.
- Ebbing, Juan Enrique. 1965. *Gramática y diccionario aymara* La Paz: Editorial Don Bosco.
- England, Nora Clearman. 1971. *Aymara verbal derivational suffixes*. Tesis de grado de Maestría, University of Florida (Incorporada como Capítulo VI de este **Compendio**.)
- Escobar, Alberto, compilador. 1972. *El reto del multilingüismo en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Farfán, J.M.B. 1955. *Estudio de un vocabulario de las lenguas quechua, aymara y jaque-arú*. *Revista del Museo Nacional* 24-81, Lima
- Greenberg, Joseph H. 1970. *Some generalizations concerning glottalic consonants, especially implosives* *IJAL* 36:2,123-145.
- Grondin, Marcelo. 1973. *Método de aymara Oruro*: Editores Rodríguez Muriel.
- Hardman, M. J. 1963. *Sistema fonémico del jaqaru*. *Revista del Museo Nacional* 23:229-240, Lima.
- . 1964. *Discussion of paper by Lanham*. *Proceedings of the Ninth International Congress of Linguists*, 690. La Haya: Mouton y Cía.
- . 1966a. *El jaqaru, el kawki y el aymara*. *Primer Congreso Interamericano de lingüística*. Montevideo.
- . 1966b. *Jaqaru: Outline of phonological and morphological structure*. La Haya: Mouton y Cía.
- . 1969. *Reconstrucción of Jaqi personal verbal suffixes*. *American Anthropological Association Annual Meeting, November 1969*. New Orleans, La.

- . 1972. *Postulados lingüísticos del idioma aymara*. Escobar, compilador. *El reto del multilingüismo en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- . 1975. *Proto-jaqi: Reconstrucción del sistema personal*. *Revista del Museo Nacional* 41, lima.
- . 1978a *Jaqi: The linguistic family*. *IJAL*: 44 (abril).
- . 1978b. *Linguistic postulates and applied anthropological linguistics*. Vladimir Honsa y Hardman, compiladores, *Linguistics and child language, Memorial volume in honor of Ruth Hirsch Weir*. La Haya: Mouton y Cía.
- . 1979. *Quechua y aymara: Lenguas en contacto*. *Antropología, Revista del Instituto Nacional de Antropología* 1: 1, La Paz.
- . 1981. *Short vowel in Jaqaru vs. Long vowel in Aymara: Implications for the reconstrucción of proto-Jaqi in the Andes*. *American Anthropological Association Annual Meeting, December 1981*. Los Angeles, California.
- . 1982. *Jaqi verbal derivational suffixes*. *American Anthropological Association Annual Meeting, December 1982*. Washington D.C.
- . 1983. *Jaqaru: Compendio de la estructura fonológica y morfológica*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- . compiladora, 1981. *The Aymara language in its social and cultural context*. University of Florida Social Sciences Monograph No. 67. Gainesville: University of Florida Presses.
- y Gary Parker. 1962. *Andean Languages: Problems in comparison and classification*. Cornell Linguistics Club, December 1962.
- Hardman, M.J., Juana Vásquez y Juan de Dios Yapita, con Laura Martín, Lucy Therina Briggs y Nora Clearman England 1975. *Aymar ar yatiqañataki*. 3 vols. I: *Aymar ar yatiqañataqi (curso de aymara, libro del estudiante)*; II: *Manual del profesor*; III: *Outline of Aymara phonological and grammatical structure (base de este Compendio)*. Gainesville: University of Florida (Center for Latin American Studies).
- Herrero, Joaquín, Daniel Cotari y Jaime Mejía. 1972. *Lecciones de aymara, 1o. y 2o. nivel*. 2da edición. Cochabamba: Instituto de diomas Padres de Maryknoll.
- Hosokawa, Koomei, 1979a *Perfiles de la situación trilingüe de Panacachi*. NNL 2:1 (enero).

. 1979b. *Esbozo de la red de comunicación socio-económica como factor del trilingüismo en Titicachi*. NNL 2:4 (abril).

La Barre, Weston. 1948. *The Aymara Indians of the Lake Titicaca plateau, Bolivia*. *American Anthropological Association Memoir No. 68*.

. 1950. *Aymara folk tales*. IJAL 16:1.40-45.

Laprade, Richard A. 1976. *Some salient dialectal features of La Paz Spanish*. *Tesis de grado de Maestría, University of Florida, Gainesville*

. 1981. *Some Cases of Aymara influence on La Paz Spanish: Hardman, compiladora, The Aymara language in its social and cultural context. University of Florida Social Sciences Monograph No. 67. Gainesville: University of Florida Presses.*

Lastra, Yolanda 1968. *Review of Jaqaru: Outline of phonological and morphological structure*. *Language 44:3.652-654*

Layme Payrumani, Félix. 1980 y 1983. *Desarrollo del alfabeto aymara. 1a. y 2a. edición*. La Paz: Instituto de Lengua y Cultura Aymara.

. 1982- *Redactor de JAYMA*. La Paz.

Mamani, Manuel. 1973. *Aymara. Esbozo de curso*. Arica: Universidad del Norte.

Martin, Eusebia Herminia. 1969. *Bosquejo de la estructura de la lengua aymara*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

. 1981. *Data source in La Paz Spanish verb tenses (from "Cultures in contact")*. Hardman, compiladora, *The Aymara language in its social and cultural context. University of Florida Social Sciences Monograph No. 67. Gainesville: University of Florida Presses.*

Martin, Laura. 1969. *A morphological description of the Aymara language*. (trabajo inédito).

. 1970. *A phonology of Aymara*. *Tesis de grado de Maestría, University of Florida. Incorporada en su versión revisada como Capítulo III de este Compendio.*)

. 1971. *Aymara consonant clusters*. *American Anthropological Association Annual Meeting, New York*.

Matos Mar, José 1956. *Yauyos, Tupe y el idioma kauke*. Instituto de Etnología y Arqueología, Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

Mejía Imaña, Jaime y Joaquín Herrero. 1982. *Aymara - Primer Nivel Curso básico, 1ª edición*. Cochabamba: Instituto de Idiomas, Padres de Maryknoll.

Mejía Xesspe, Toribio 1941. *Importancia de la lengua kauki, tupi o akaro*. *Yachaywasi* 10:4 (septiembre, octubre).

Parker, Gary. Sin fecha 1. *Working Papers in Linguistics*. Department of Linguistics, University of Hawaii. Nos. 1, 2, 9. Honolulu.

. Sin fecha 2. *Comparative Quechua phonology and grammar V: The evolution of Quechua B*. University of Hawaii, Honolulu.

República del Perú, Oficina Nacional de Estadística y Censos. 1974. *Censos Nacionales VII de Población, II de Vivienda, 4 de junio de 1972*.

Ross, Ellen H. 1963. *Rudimentos de gramática aymara*. La Paz: Canadian Baptist Mission.

. Sin fecha *Manual aymara para los aymaristas*. La Paz: Sociedades Bíblicas.

Solá, Donald F. 1971. *Review of Jaqaru: Outline of phonological and morphological structure*, by M. J. Hardman. *IJAL* 27:208-209.

Stark, Louisa 1970. *A reconsideration of proto-Quechua phonology*. Ponencia leída en el 39o. Congreso Internacional de Americanistas, Lima.

Tate, Norman. 1981. *An ethnosemantic study of Aymara "to carry"* Hardman, compiladora, *The Aymara language in its social and cultural context*. University of Florida Social Sciences Monograph No. 67. Gainesville: University of Florida Presses.

Torero, Alfredo, 1972. *Lingüística e historia de los Andes del Perú y Bolivia*. Escobar, compilador, *El reto del multilingüismo en el Perú*. Lima:

Torres Rubio, Diego de. 1616. *Arte de la lengua aymara*. Lima: Francisco del Canto.

Tschopik, Harry Jr. 1946. *The Aymara. Handbook of South American Indians*, ed. by Julian H. Steward, 2:501-579. Washington D.C.: U.S. Government Printing Office.

- . 1948. *Aymara texts*. *IJAL* 14:2.108-114
- . 1951. *The Aymara of Chucuito, Perú*. *Anthropological Papers*. Vol. 44, part 2. New York: American Museum of Natural History.
- . 1968. *Magia en Chucuito*. México: Instituto Indigenista Interamericano.
- Vásquez, Juana. 1971. *Aymara Newsletter* Nos. 8-15. Gainesville, University of Florida.
- y Pedro Plaza M. 1981. *Aymara conversacional*. La Paz: Instituto Nacional de Estudios Lingüísticos.
- Villamor, Germán G. 1942. *Gramática del quechua y del aymara*. La Paz: Editorial Popular.
- Wexler, Paul, compilador. 1967. *Beginning Aymara — A course for English speakers*. Seattle: University of Washington.
- Yapita, Juan de Dios. 1970. *Aymara Newsletter* Nos. 1-7 Gainesville, Universidad de Florida.
- . 1979—. Redactor de YATIÑASAWA, publicación periódica del Instituto de Lengua y Cultura Aymara. La Paz.
- . 1981. *Enseñanza del idioma aymara como segundo idioma*. La Paz: Difusión Ltda.
- . 1982. *Manual del alfabeto fonémico aymara*. La Paz: Instituto de Lengua y Cultura Aymara y París: Difusión INTI.
- . 1985. *Estructura moriológica verbal aymara*. La Paz: Instituto de Lengua y Cultura Aymara (Editorial Gramma Impresión).
- y Juana Vásquez. 1970. *Aymar liyiñ qillqañ yatiqañataki*. Curso de alfabetización en aymara por correspondencia.

Epilogo

*Jaqik jaqix arunitanwa.
Kunas chuymasanki ukxa
arsusapunirakiw
jaqi masisarux yatiysnaxa.
Chuyma manqhar llupxasisnaxa
janiw khitis kuna yatitass yatkaspati.
Ukhamarjam amuyt'asa qillqt'atawa.
Mäpit tukt'ayatãñapatakixa
Dra. Lucy Therina Briggs,
jupaw wal jariyt'asina.
Jichhax aymar ar thakhix
kunjamasa uka qillqt'atxa uñxatt'añani.*

Juan de Dios Yapita